

基于学力思维的小学语文课堂教学实践研究

卞佳良 刘加美

(仪征市实验小学西区校, 江苏 仪征 211400)

摘要: 随着教育改革不断推进, 学生已经成为教学的主体, 教学目标也由知识讲解转变为提升学生的综合能力。学力思维的培育能为学生后续发展做好充足的准备, 所以教师必须要重视学力培育。对此, 本文先对小学语文课堂教学现状展开分析, 进而提出相应的策略, 以期参考。

关键词: 学力思维; 小学语文; 小学语文

基于学力思维视域下, 注重学生学力培育是当前语文教学改革的重要内容, 也是教师开展语文教学活动的根本依据。教师就要用科学化的教育理念指导教学活动, 将提升学生核心素养作为出发点, 将语文教学和立德树人工作有机整合, 把培育学生语文学力作为重点, 以此促使学生实现综合化发展。

一、小学语文学力的基本内涵

语文学力, 主要指学生学习语文的能力。就表面而言, 学力主要包含听、说、读、写、理解和分析等能力。在语文具体教学中, 多数学生还是应用机械性方式来识记语文知识, 特别是古诗文、生字、成语等, 久而久之, 就会制约学生学习能力的提升。语文学力从本质上而言就是一种学习能力, 可以将其概括为应该进一步概括为迁移能力、理解能力、分析能力以及自学能力等。

二、基于学力思维开展语文教学活动的价值

首先, 培育学生学力能够有效强化学生迁移知识的能力。在小学阶段, 可将语文学科划分到工具性或基础性教育范畴, 通过培育学生学习思维来提升其迁移知识的能力, 从而强化学习语文知识的能力。此处迁移知识能力主要指在语文学习中, 学生能够将获取的相关知识应用到其他学科中, 提升学生学习各科知识的效率。这就说明基于学力思维开展语文教学的价值是值得肯定的, 并且学力思维会贯穿学生学习语文的全过程, 进而有效提升语文教学的质量。

其次, 培育学生语文学力思维, 能够提升学生发现、分析及解决语文问题的能力。在语文教学中, 教师就能通过课文理解、识记生字来培育学生上述能力, 这对学生后续学习语文有着较大的帮助。据相关资料显示, 在语文教学中培育学生理解能力占据着较大的比重。对学生写作、撰写阅读心得等起着一定作用。但是要特别注意的是, 教师在培育学生学力思维时, 不能将其同识字能力的培养归为一类, 要着重关注的是学生分析问题和解决问题等能力的培育, 促使学生实现全面发展。

最后, 培育学生学力思维能够践行“终身学习”的理念, 所以教师要重视学力思维的价值。“终身学习”理念有助于学生的发展和集体的进步, 教师要借助力学思维来促使学生树立“终身学习”的意识。第一, 在语文教学中培育学生的学力思维是“终身学习”理念践行的内在驱动力。从某种角度而言, 语文学力思维与“终身学习”理念有着较为相似的地方, 只要当学生具备了学习思维, 践行“终身学习”理念就会很容易。第二, 通过培育学生的学力思维能够为践行“终身学习”理念搭建出交互性的桥梁。所以说当学生具备了学力思维, 相当于拥有了一座交互性的桥梁, 并能促使学生借助力学思维来更好地践行“终身学习”理念。第三, 基于学力思维开展语文教学活动, 能够有效培育学生听、说、读、写、理解、识字等能力, 这就能为践行“终身学习”理念提供工具和方法层面的帮助, 从而促使学生实现全面发展。

三、基于学力思维的小学语文课堂教学现状

(一) 教学理念有待创新

就当前语文教学现状来看, 多数教师的教学理念还有待创新, 这些教师的教学理念还停留在传统的语文教学观中, 并且已经形成了相对固化的认知。教学理念是教师开展教学活动的指南, 也是决定语文教学发展以及创新方向的关键要素, 老旧落后的教育观不仅会制约教学模式, 也会影响教学氛围, 这不管是对教学的教学管理, 还是对学生的知识探究学习, 都具有不良的影响。而在具体的教学中, 这一不足最明显的体现就在于课堂主体模糊不清, 甚至教师占据主体, 这与教学之初衷是不相符的。教师是学生的引导者、督促者, 学生才是语文教学中真正的主体, 但由于部分教师教育观不够新, 导致学生与教师间的定位产生错位, 使得语文教学出现不均衡、不科学等问题。可见, 创新教学理念对语文教学是很重要的。

(二) 教学模式缺乏灵活性

教学模式是决定教育质量的关键, 教学秩序、教学活跃度、教学效率、教学质量等都与教学模式的选择和使用密切相关。毫不夸张地说, 教学模式是课堂活动得以科学有效开展的主轴。但聚焦具体语文教学, 多数教师在开展教学活动时, 都是按照一套流程进行教学, 不仅没有趣味性、创造性, 更严重缺乏与学生群体之间的互动交流。归结而言, 主要还是因为教学模式相对单一, 教学可延伸拓展的空间狭小, 学生的发挥空间也受限, 加之生硬的教学引导, 学生更加提不起学习兴趣, 课堂自然气氛沉闷。缺乏适当的交互性教学, 学生有问题无法在课堂上得到及时解决, 教学弊端由此显露。

(三) 学生处于被动状态

目前, 虽然教师意识到“高分低能”对学生发展的制约性, 并且在语文教学中, 也能及时转变自身的教育理念, 着重培育学生的综合能力, 特别是“核心素养”教育理念的提出, 更加强化了学生能力培养的重要性。但是, 在具体的语文教学中, 还有少数教师对学生能力培育不够重视, 以知识灌输的形式向学生讲解语文知识, 使得学生依然长期处于被动接受知识的状态, 影响以及束缚了学生各方能力的发展。以小学语文的教学为例, 教师在语文教学过程中, 应该注重培育学生听、说、读以及写等能力, 促进学生实现全面发展。然而, 识字、写字、阅读虽然是教师的教学重点, 很少有教师关注学生语言交际和表达能力的培养, 进而导致学生的人际交往、语言表达能力不够强, 不利于提升学生的综合素养。

四、基于学力思维的小学语文课堂教学实践策略

(一) 合理设置问题, 激发语文学力

语文问题是开展教学活动不可忽视的力量, 学生在语文学习中, 必须秉持不懂就问的原则, 这是激发学生语文学力的关键所

在,这也是提升学生语文素养的核心。对此,教师就要合理应用恰当的教学方式促使学生思考问题,也可引导学生进行自主提问,使学生对所学内容存有疑问,这样才能促使学生展开积极思索,并能长久保持学习欲望以及积极性。这样学生在学力方面取得进步的同时,还能不断地完善学生的思维力,并为创新能力的培育打下基础,促使学生实现个性化发展。另外,教师还要确保教学形式的灵活性、多元性,鼓励学生提问的同时还要激励学生,以此将学生的学力充分激发出来。例如,在讲解“纸的发明”时,教师就能根据课文内容设置以下问题:为什么只有蔡伦改进的造纸术传承下来?蔡伦用什么方法改进造纸呢?你从中体会到了什么?由于学生已经对课文有大致理解,此时教师就能借助语文问题,促使学生对课文展开深层次的探究,这样不仅能深化学生对语文知识的理解,还能有效培育学生的学习能力,进而有效提升语文教学的质量。

(二) 开展自主探究, 培育语文学力

核心素养作为教学改革的核心,给语文教学指引了明确的方向,并强调核心素养最终目的是让学生获得终身学习的核心品质与能力。在有了明确的课堂建设目标之后,教师在语文教学中就要顺应教育改革态势,在引导学生提出、发现、解决问题的同时,还要引导学生开展自主探究,使学生的学力在语文教学中得到有效培育。为了提升学生自主探究学习的效果,促使学生保持强烈热情,教师必须扮演好引导者角色,引导学生展开层层深入,逐层发掘课文蕴藏的内涵,引发学生进入深度思考,使学生的语文学力以及语文素养得到有效完善。另外,在学生自主学习过程中,教师需要观察学生的整个学习过程,并抓住恰当时机给予指导和方法上的帮助,发挥教师培育学生学力的促进作用。例如,在讲解《爬山虎的脚》时,教师就能引导学生借助互联网搜索与本节课相关的资料,然后将搜集到的资料上传到QQ或微信等平台。接着,教师就可组织学生读课文进行阅读分析,加强对爬山虎的理解,品味出课文中渗透出的语言美,最后再要求学生感悟全文的创作手法和作者表达的情感。这样在很大程度上提升了学生自主探究的能力,也促使学生实现自主学习,这些都是学生语文学力发展不可或缺的关键性要素。

(三) 重视深度研学, 提升语文学力

基于学力理念,教师就能将深度研学作为重要突破口,引导学生主动参与到内涵丰富、深刻的深度研学活动当中,引领学生共同发掘出课文材料中的精妙,品味课文中饱含的情感。在整个深度研学实践活动当中,教师和学生以及生生之间能够形成密切而又深入的互动,展开深层面的沟通,当然教师还要同课文进行对话,深入作者的内心深处,引发精神共鸣。让学生在研学活动当中就能够获得生活精神领域的感悟,也会促使学生生成主动表达个人观点与看法的欲望。可以说语文的深度研学活动,能有效提升学生的语言理解和解读能力,从而共同推进学生语文学力的提升。例如,在讲解《雪梅》时,教师可以借助多媒体向学生展示梅花屹立在雪中的景象,引导学生对雪中梅花展开想象,然后再深层次的解析古诗,细细品味诗人想要表述的情感。接下来教师再向学生提供《暮江吟》这首诗,鼓励学生在研学当中进行对比分析,让学生感知诗人是如何借助古诗将自身感情传递出来,顺利将语文教学推向深度,研学的更高层次,促进学生的学力思维得到有效升华,使学生的语文素养也能得以显著提升。

(四) 创设学习氛围, 发展语文学力

要在真正意义上使学生的学力得到解放,打造基于学力思维的语文教学课堂,教师必须在优化学习氛围,优化语文教学的环

境,以此激发出学生学习语文的兴趣,并调动学生参与教学的积极性,为语文教学活动的有序开展打好基础。因此,在语文导入环节,教师就要把创设优质的学习氛围作为重点,巧妙利用的教学艺术使学生对语文产生强烈的求知欲,为学生提供一个思维发展和知识学习的良好氛围,引发学生的积极思考,提升教学活动的丰富性和趣味性。例如,在讲解“鸟的天堂”时,教师就能通过多媒体课件导入新课,为学生播放鸟儿在天空飞翔的景象,让学生在图片和视频的双重刺激之下进入课文中意境,在轻松的学习氛围当中逐层剖析课文,为学生参与教学提供动力。此外,在语文堂教学实践中,教师要适时调动高潮,指导学生全身心参与,发掘学生在学习活动当中表现出的创造性思维,激发出学生的内在潜力,让师生产生良好的互动共鸣。在指导当中,教师要善于启发和点拨,当然也需要把握一定的度,要适当留有悬念,避免直接说出,而影响学生自主思考。例如,在教学《祖父的园子》时,教师可以先让学生根据自己对文章的了解开展朗读表演,启迪学生思考文章主题是什么?这样,通过情境创设能够有效提升语文教学的质量。

(五) 指导学习方法, 强化语文学力

强化学生学力离不开正确的学习方法,因为学习方法是学生形成自学能力和高质量完成学习任务的基础,只有当学生具备完善的学习方法后,才能强化自身的信心,对语文学习活动保持持久热情。教师要做好学习方法的指导工作,让学生对语文学习过程进行恰当安排,主动规范自身的学习行为,养成良好学习习惯。首先,勤做笔记。教师需要教给学生做读书笔记的方法,让学生学会运用多种不同符号进行勾画圈点,养成良好思考习惯,提高思维深刻度以及条理性。其次,勤于朗读文章,累积朗读方法。朗读是形成语感的重要途径,也是积累语言的重要方法。教师可以教给学生正确朗读的策略,让学生在朗读当中读出韵律和内在情感,感知语言文字的独特魅力。最后,培育学生自我反馈和反思的习惯。教师要注意指导学生对自己的学习过程进行自我评价,也让学生彼此间互相点评,提高学生的自我反思能力,这将为学生的语文学力的持续性发展提供源源不断的财富。

五、总结

总而言之,学力培育对学生十分重要,所以在开展语文教学时,教师要将其重视起来,并将学生的发展作为语文教学的根本,以此来提升学生的学习能力。对此,便能从合理设置问题,开展自主探究,重视深度研学,创设学习氛围,讲解指导学习方法作为着手点,此外,教师需要在教学前充分了解学生的学习情况,需要对教学内容有充分的了解,然后结合两者运用合适的方法开展教学。只有这样,才能让学生真正理解文章,才能让学生的学力真正得到提高与培养,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈文静. 小学语文教学现状及解决路径[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(04): 35.
- [2] 潘云霞. 小学语文课堂教学中培养学力的方法[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(11): 66.
- [3] 汤丽萍. “学力发展”视野下的语文多维教学[J]. 考试周刊, 2018(97): 38.
- [4] 李文珍. “学力发展”视野下的语文多维教学[J]. 中小学教学研究, 2018(01): 86-90.