

# 新课程改革下小学数学教学的创新与发展

张悦

(徐州市潘塘中心小学, 江苏徐州 221000)

**摘要:** 在中国的教育体制和教学观念不断改革和进步的今天, 学生的需要在教育和教学中得到了充分体现。在过去的小学数学教学中, 传统的“单面授”是由老师主导的, 但这种方式已不适应当今社会的多样化, 也无法适应当代小学生对数学知识的现实需要。本文拟从新课改的教学思想出发, 对当代小学数学教学创新与发展进行探究。

**关键词:** 新课程改革; 小学数学; 创新; 教育教学

新课改是新一轮基础教育课程改革的简称, 新一轮新课改为提高小学教育质量提供了新的契机。小学数学是基础教育的重点课程, 在新课程标准下, 如何创新小学数学, 使其更好地贯彻新课程标准, 已成为大家关注的焦点。作为一线教育工作者, 我们应该在实践中不断地寻找各种有效的、创造性的方法, 以达到提高教学质量的目的。小学数学具有很强的探究性, 但过去的数学教学方法太过单调、重复、缺少实用价值, 给小学生带来了一种单调乏味的感觉。所以, 要在小学数学教育中进行改革创新。

## 一、小学数学教学的重要性

在大力推动教育体制改革的过程中, 教师要适应时代发展的需要, 教师要不断更新自己的教学理念, 不断更新自己的思维方式。在教学中调动学生的主动性, 从学生的弱点出发, 指导他们, 解答他们的疑问, 引导他们进行复习和预习, 帮助他们解决他们在预习中遇到的问题。通过这种方法, 既能让教师对学生的问题有更深刻的认识, 也能极大地提高学生的学习效果, 激发他们的学习热情。教师在回答问题时, 整体素质也会发生变化。随着科学技术的发展, 人们对数学的应用也日益深入, 新课改中出现了很多与实际生活息息相关的问题, 例如计费、建筑面积的测算等。这就要求将学生的理论和实践相结合, 善于发现问题, 并且能够体会到数学带来的乐趣。

## 二、小学数学教学中的问题

### (一) 教学方法

在小学数学教学中, 传统的数学教学方法多为传授型, 也就是以数学老师为主体的教学模式。但是, 在数学教学中, 教师的角色太多, 忽视了学生的数学思维、个性和心理状况, 从而使学生对数学的依赖程度大大降低。而在小学数学教学中, 探究性的运用还不够充分。许多数学老师忽视了对学生进行自主思维的指导和帮助, 在讲解、解题时, 教师常常采取“告知”“记忆”的方法, 这是导致一些学生对数学不感兴趣的一个重要原因。

### (二) 教师的综合素质

随着时代的发展, 教师的素质和对学生的要求也随之发生了变化。部分小学数学教师的综合素质还不够强。如: 具有较好的教学知识的老师与学生的互动和交流能力较差, 而擅长与学生互动、教学方式多样化的老师, 由于本身的教学经验不足, 最终会造成教学质量的下降。这是由于小学数学是最基本的学科, 对老师的专业素养的要求相对较低, 这就造成了小学数学老师在整体素质方面的欠缺。再结合新一轮新课改的实施, 使这一问题更为突出。

## 三、新课改对小学教育的改革要求

新一轮课改, 使小学数学教育更加需要创新与变革。首先, 要把理论与实践结合起来。数学是一门实用的学科, 它所学的是最基础的数学, 它渗透到我们的日常生活中。在实践中, 要把小

学数学与现实生活相结合, 培养学生运用数学知识的能力; 新一轮课改突出了教师对小学数学教学的定位, 明确了目标, 提高了教学质量。新课程改革的教学思想和目的是: 把教数学知识和教人结合起来, 把学生的综合素质培养在数学知识的教学中; 小学数学是一门以培养学生思维、逻辑和创造能力为核心的学科。所以, 教师应注重对学生的学学习特征的把握, 以培养其创造性, 使其能够自主地进行学习思考, 从而使其获得全面的数学知识。

## 四、新课改下的小学数学教学模式创新

### (一) 对教学目的的创新

教学目标是小学数学教学的重要组成部分, 只有确定了目标, 教师才能依据教学目的确定教学内容、方法。但由于智力、个性、以往的受教育状况等因素的影响, 小学生在数学学习、理解和认知方面存在差异。因此, 仅把考试成绩作为教学目的, 已不能适应新一轮课改对小学生的要求。在新课改的指导下, 小学生的数学学习目标, 除了最直接的学习成绩外, 还要考虑到学习态度、学习过程中的心理变化、学习的自主性。在对小学生数学成绩不佳影响的情况下, 学生从被动的学习态度向主动地参与转化, 这是新一轮新课改的主要思想。

以新课改为中心, 在确定小学数学教学目标的时候, 要增强其实用性, 使其与现实的联系更加紧密, 这样既可以增加学生运用数学的可能性, 又能使不同个性、思维模式的学生形成自己的认识。

### (二) 加强课堂教学的参与

教师讲、学生听的静态教学是小学数学教学中长期存在的。在传统课堂中, 缺乏有效的交互与反应, 因此, 在课堂上, 数学老师可以引导学生通过简单的图形, 让他们亲身体会到数字的变化和几何变化, 让学生的脑部和双手都能参与, 这样就可以减轻传统的教学方式所带来的疲劳和干涩。

### (三) 创新教室气氛

小学生具有较高的求知欲, 因此, 在数学教学中, 应创造适宜学生的探究学习环境, 给予他们充分的自由活动空间, 使其获得知识和乐趣, 形成良好的学习习惯。由于学生的学习能力存在差异, 所以数学老师要从学生的角度出发, 尊重学生的需要。例如苏教版小学二年级下册“时分秒”的第一节课“认识时分”, 主要是让小学生们了解钟的外貌, 而教学的难点就是要让学生学会认读。在课堂上, 备有多个小闹铃等教学器材, 并利用猜字游戏介绍新课。听此谜语: 一家三兄弟, 高矮不一, 嘀嗒一声, 时间要珍惜。有人立刻就知道是什么东西了。然后又说: “真是太聪明了, 我今天跟各位同学一起学习, 只要你能理解时钟, 就能灵活合理地安排自己的学习与生活, 做个时间的小主人。”接着, 引导小学生们去观赏各种钟表, 激发他们的好奇心, 并安排他们玩时钟的游戏: 与现实生活相关联, 试着把这一时刻记录下来,

让同学们说说在平常这时候会做些什么。

#### (四) 教学内容的改革

教科书既是教学的基础材料,又是教师的工具,教师自己不能更改教科书,但可以使其更加适应学生的需要。教师的教学实践实际上是学生与教师、文本的互动,虽然目前的小学数学课本中的许多知识都来自于生活,但其中的一些知识与学生的生活有着很大的距离,有的甚至与学生的生活有着很大的距离,因此,教师必须依据课本的内容,对学生的实际情况进行合理的甄别,从中挑选出与学生生活密切相关的内容,让学生意识到,数学就在自己的身边,与自己的生活紧密相连,从而激发学生的数学学习的积极性。例如,在“元角分”的课程中,我会给同学们创造一个购物环境,让他们分成两组,一组去购物,一组去销售。在实际的购物过程中,让学生认识到人民币的元、角、分,并掌握1元人民币的兑换方式。这样,在轻松愉快的生活环境下,激发了学生们的数学学习热情,使他们能够更好地理解和应用所学到的知识去解决问题,从而促进了学生的数学应用。

#### (五) 教学评估改革

教育与教学的发展,必须建立起与之相适应的评估制度。教学评估是不断改进教学方法,使数学教育与时俱进的重要环节。对小学数学教学进行评估,既要注重效果,又要注重实效。而成效则可分为短期效应与长期效应,而成效评估依赖于效能评估。短期效应可以理解为学生对某一种数学知识的理解与应用,而所花的时间和效果能否得到预期的结果取决于对教学效能的评估。而对数学教师来说,考核与评估是一种行之有效的方法。考试内容既要符合新课改的教学观念,又要确保全面,不仅要看学生的表现,还要看他们对老师的教学方法的接受程度和心理状态。最后,学生对数学的态度有没有变化,也是评估有没有成效的一方面。

### 五、小学数学教育改革的有效发展

#### (一) 建立数学情境教学,培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的教师,特别是小学生,他们的心理发展还不够成熟,难以长期地对数学产生浓厚的兴趣。在新的课程改革思想指导下,教师要根据学生的具体情况,开设情境数学课堂,把学生放在日常生活中比较熟悉的环境中,从而提高学生学习兴趣。例如:“我们怎样才能了解一个对象的表面积?”在教室里,你可以拿着一本书和一块黑板,把问题带到学生的面前,让学生用手去触摸书皮和黑板来表达面积,这就是“面积”。同时根据实际情况,把课桌和凳子的表面尺寸进行对比,再从教室里拿出一张四四方方的纸板,让学生闭上眼睛,让学生们摸一摸,对比一下他们的面积,可是,不同的形状,怎么比较?我们可以推导出一个面积的公式: $S=ab$ ,即长乘宽与面积相等。在这种情况下,教师不仅能够很好地完成教学工作,而且能够增强学生的学习热情和自主性。

#### (二) 运用现代教育方法培养学生的创造性和探究性

现代科技的发展和运用,使小学数学的教学变得更为方便。因此,在小学数学教育中,应充分运用现代科技手段,提高其教学质量。同时,在数学教学中,要因材施教,开展启发式教学。通过鼓励学生积极参加各类课外活动,引导他们进行自主探究,提高他们的数学思考能力。

#### (三) 提升教师的综合素质

教师是教学第一线的工作人员,是把教育和学生联系起来的重要桥梁。在小学数学教学中,尽管学生可以通过多种途径获得数学知识,但最直接和最全面的还是教师的教学。新课改后,小学数学教育的创新实践将直接影响到教师的整体素质。因此,学

校在组织师资培训时,既要强化教师的系统化、科学化,又要增加针对学生的个性化、多元化的教育训练。同时,要从教学观念、教学行为、思想品质等方面加强思想文化的培养,使其全面提高,从而确保教学改革的效果。

#### (四) 师生关系与创新

在课堂上,师生互动、学生之间的合作与交流,为学生提供了一个自由平等的对话空间,让学生处于积极、主动、自由的状态。要成功地培养自己的经验,学生需要与同学和老师沟通。教师要在课堂上永远保持活力和热情。当学生有创造性表现时,教师应给予肯定、表扬、鼓励等积极评价。师生关系是促进学生主动、创造性地学习新知识的有效方法。在轻松的环境中,学生们可以尽情释放自己的思维,积极地投入到学习中,并能充分发挥自己的创造性。好奇心是一种隐藏的创造性,是一种创新的萌芽。在教学中,教师要充分尊重学生的人格,视其为发展者,培养其创造力,促进学生的创造性。新的课程标准要求教师要在教学中充分利用学生的生活经验,引导他们将自己所学到的数学知识运用到日常生活中去,并帮助他们解决身边的问题。数学实践是一种积极的学习方法,是一种有效的学习方法。考试是指导课堂教学的一种手段。在教学中,要重视实践,以促进学生的实践发展。教师在教学活动中起着组织者、指导者和参与者的作用。要使学生具有创造性思维能力,就必须面向全体学生,让他们有创造的空间。教师要充分发掘每个学生的创造力,培养他们的创造力。

#### (五) 联系生活,创新学习方式

在教学中,教师要充分发挥学生的人生经验和现有的知识,并能有效地引导他们将所学的知识和方法应用于实际生活。在设计问题时,应从实际生活中获得实际数据,并将这些数据转换成数学问题,使学生能够感受到社会的发展,理解时代的发展以及思维的发展。教师是引导者,最基本的任务是调动学生的主动性。它的目的是引导,而不是“学生探究”的替代。一些教师清楚地知道他们的教学目标和任务。他们能够在课堂上很好地说明他们的教学目的,即理解他们的任务和教科书。教师要重视学生的工作,所以要充分理解和理解学生的工作。在教学中,教师的主要作用是为每个学生创造不同的学习阶段,并帮助其进行合理的探究和实践,从而使学生的数学学习风格更加多元化。在“认识角”中,我要求学生首先找到教室的各个角,比如教科书、黑板、书桌等。学生从角的形状中可以看出,角是由两条边构成的,一端位于相同的顶点。总之,随着我国教育改革的深入,采用新的教育方法已成为一种必然。在实践教学,应从适应时代发展、适应创新型人才的需要,不断地改革传统的教学方法。

### 六、结语

总之,在新课改的背景下,小学数学教师要不断更新教学理念,创新教学方法,积极创设情境数学课堂,利用现代化教学手段,开展多样活动,充分激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力,全面提升学生的基本素质,从而为其今后的学习和发展打下坚实的基础。在教学改革中要特别重视的是,改革不是简单地颠覆过去的传统教学方法,而是要根据社会发展的潮流和要求,改变传统的教学模式,使学生适应时代的发展,适应时代的要求。

#### 参考文献:

- [1] 许径宇. 新课程改革下小学数学教学的创新与发展[J]. 现代阅读(教育版), 2018(19): 128.
- [2] 郑庆雨. 新课程改革背景下小学数学教学方法创新[J]. 读写算: 教育导刊, 2019(19): 1.