

职业能力视角下的高职语文教学改革

黄琼

(恩施职业技术学院, 湖北恩施 445000)

摘要:现阶段,随着我国经济实力的提升,逐渐凸显出职业院校人才培养工作的重要性。在现如今的背景下,各大高职院校在不断扩大招生量。同时,面对社会各界的更多需求,高职院校也在积极寻求提升教学质量的方式方法。对于高职语文教学活动而言,其在育人工作上发挥着重要的作用,能够从内在提升高职学生的文化素养,对其各方面能力的发展有着积极的影响作用。基于此,本文就高职语文教学中如何渗透职业能力教育进行了研究。文章首先对现阶段高职语文教学中存在的问题进行了阐述,之后就如何在职业能力培养视角下改革高职语文教学模式进行了总结,以期与广大高职语文教师共同探讨有效提升学生职业能力的方式方法。

关键词:职业能力;高职语文;教学改革

近些年来,各大高职院校都在扩大自己的招生规模,同时,也越来越注重提升自己的教学质量,从更全面的角度培养学生的综合能力,以期为社会输送高质量的全能型人才。各大高职院校作出这样的调整,主要是因为随着社会的发展,高职学校的教育活动显出诸多不足,需要自身针对这些问题作出及时的调整,以此提升办学实力。就高职语文教学而言,其对提升学生的专业技能有着积极的促进作用,需要教师充分发挥其在育人工作中的工具性和人文性,以此培养学生的内在品质,使他们注重在工作岗位上以良好的个人修养承担起自己应负的责任。因此,语文教学活动是高职院校必修的一大科目。

一、高职语文教学中存在的问题

语文在高职院校的教育活动中不同于高中,其并非学校的重点教育科目,但其对提升学生的综合能力有着积极的促进作用。因此,随着教育事业的进步,高职院校需要同步提升语文学科的教学质量,注重发挥其在职业教育活动中的重要作用。而职业能力作为高职院校需要必备的个人素养之一,需要语文教师承担起教育责任,在教学内容中积极渗透这一能力的培养。为了保证高职语文教学活动的质量,语文教师需要注意总结教学活动中存在的问题,以此为改革语文教学提供有价值的参考。

(一) 忽略语文的重要性,没有给予充足的教学时间

随着社会的发展,企业对高职院校的人才培养工作提出了更多的要求,使得高职院校在教学活动中,越来越重视培养学生的专业技能。在这样的教学氛围下,逐渐使高职院校的教学活动注重专业课程,注重提升学生的操作能力。这样一来,就导致语文这一重要的文化课程被忽视。其主要表现在大部分高职院校给予语文学科的教学时间比较少,同时也不注重考察语文教学活动的成果,导致整个学习氛围忽略语文学科的重要意义。在这样的模式下,语文教师的教学积极性也受到一定的影响,难以付出更多的精力和时间研究有效开展语文教学活动的模式,进而影响在语文教学中渗透职业教育。

(二) 语文教学方式单一,教学氛围不活跃

在整体的学习氛围下,高职院校的语文教学受到一定的外在限制,降低教师的教学热情,也影响学生学习的积极性。在这样的环境下,高职语文教学,逐渐偏于形式化。在教学方式上,部分教师依然采用较为传统的模式,难以激发教师的创新热情。同时,在传统教育模式下,教师在讲解语文内容的过程中,并不注重调节课堂氛围,使整个教学气氛比较低沉,难以激发学生的探究热情。同时,教学方式方法上的落后也影响学生的学习

兴趣。久而久之,使得大部分学生参与语文教学活动的目的是获得学分。这样,即便教师将职业能力培养内容融入到教学活动中,也会因为整体学习氛围欠佳而影响最终的效果。

(三) 不注重实际应用,难以体现教学本质

学习语文可以提升学生的人文素养,对他们的语言表达能力、人际交往能力以及写作能力等方面都有极大的影响,能够让他们在今后的工作中,以更全面的能力承担起工作中的责任,以此体现学生的职业素养。但现阶段,大部分高职学生在学习语文的过程中,并不能表现出良好的行为,导致所教授的语文知识流于形式,在学生的思维里只是为了应付考试而学习,并没有认识到语文对其今后的职业发展所起的重要作用。同时,这也反映出大部分教师并没有在教学过程中引导学生重视语文学科,导致他们在语文过程中表现出态度不端正、学习积极性不高等问题。

二、职业能力视角下的高职语文教学改革的探索

在职业能力视角下,高职语文学科的教学活动需要在多个方面进行改革,将职业院校学生毕业之后所需要的各项能力融入到课堂教学中,为学生打造全方位的职业教育环境。

(一) 转变教学观念,以培养职业能力为主

在社会发展的带动下,企业在选拔人才的过程中,越来越注重求职者的思想道德和精神面貌。这样,就需要高职院校在人才培养工作中,及时转变方向,结合社会实际的需求开展教学活动。同时,高职院校应该在各学科教学中渗透职业能力。就语文学科的教学活动而言,高职院校应该结合自己的办学特色,对语文教学活动进行调整,不仅注重培养学生的语文素养和基础知识,更应该结合高职院校的育人特色,融入职业能力培养,以此提升语文学科在培养学生技能方面的作用。在这样的模式下,高职院校能够为学生提供更全面的职业教育氛围,有利于全面提升学生的职业能力。

对此,高职院校在开展语文教学活动的过程中,应该以培养学生的职业能力为出发点,不断突破陈旧教学观念的限制,清楚地认识到语文学科在高职院校应该具备的特色,在培养学生技能方面应该发挥的积极作用。对此,高职院校应该鼓励教师全面挖掘语文学科中的特点,一方面用其人文性培养学生的内在素养,以优质的内容陶冶学生的情操。另一方面,教师应该注重发挥语文学科的工具性,以此提升学生的语言表达能力、文字运用能力以及沟通能力,从更全面的角度提升他们的岗位竞争力,促进高职学生全面发展。因此,在职业能力视角下,高职院校应该及时转变自己的教学观念,结合语文学科的特点,挖掘其涉及到的职

业能力元素,充分利用该学科在培养学生技能方面起到的辅助作用。

(二)注重培养学生的实际应用能力,充分挖掘教材内容

高职院校应该结合自己的教学特色,为学生选择实用型的语文教学素材。充分体现高职院校在人才培养工作中的重点,即提升学生的实际动手能力,以此区别于本科院校的人才培养工作。对此,高职院校可以结合学生的专业需求,引导语文教师挖掘教材中的相应内容,开展有针对性的职业能力培养活动。

比如一些高职院校的旅游专业,需要学生在旅游服务过程中,对景点进行讲解,这就需要高职院校教师培养学生的口语表达能力。对此,语文教师可以结合学生的专业特点,在语文课堂中注重培养学生的语言表达能力,提升他们普通话的标准化程度。以此,语文教师可以帮助学生在专业方面进行提升。此外,还有部分高职院校开设文秘工作,这一专业不但要求学生拥有较好的精神面貌,还需要他们具备一定的写作能力。因此,语文教师可以结合学生的这一专业要求,在语文写作教学中注重培养学生书写公文的能力,并给予一定的指导。这样有利于他们全面提升自己的职业能力,以更好的专业水平承担今后的工作内容。因此,在职业能力视角下,高职语文教师可以结合学生的专业特点,充分利用语文教学的工具性,培养学生的实际应用能力。

(三)注重开展语文实践活动,丰富教学模式

为了更好地提升语文教学效果,高职语文教师需要注重采取多样化的教学方式,为学生全面地展示语文内容。对此,教师可以结合高职院校注重实践教学的理念,将实践教学模式融入到语文学科中。借助这一模式,教师能够拉近学生与语文之间的距离。同时也丰富语文教学模式,使学生逐渐看到语文学科所具备的魅力,进而逐渐提升他们学习语文学科的兴趣。

比如,在教学过程中,教师可以脱离教材内容或者结合相应的内容组织学生进行场景模拟。以即将毕业的学生为例,语文教师可以组织学生进行面试场景模拟。在此过程中,教师需要为学生提供相应的指导,引导学生站在面试官的角度去思考一个职业人应该具备的素养。对此,教师可以引导学生在准备过程中站在面试官的角度设计问题。同时,语文教师需要让每一位学生都有机会成为面试官,展示自己思考到的问题,并且也让每一位学生拥有扮演面试官的机会,以此锻炼他们的临场发挥能力。在这样的教学模式下,教师可以让语文课堂更接近学生的职业发展,有利于为他们创造更有利的参与环境,提升其职业能力。同时,在平时教学过程中,教师也可以组织学生进行辩论赛、演讲赛等趣味性活动,锻炼他们的语言组织能力,活跃他们的思维,提升高职学生的自我认同感,为其今后的发展打下良好的基础。

(四)注重改革语文考核方式,完善评价体系

尽管高职院校的语文学科是文化学科,但是在教育活动中依然需要教师注重渗透职业特点。对此,语文教师需要结合学生职业素养的内容,优化语文课堂的渗透内容。为了进一步提升教师渗透的质量,高职院校可以通过完善相关的评价体系,对课堂教学活动提出具体的要求,同时也督促教师进一步落实职业素养内容。为此,高职院校语文教师应该充分结合职业素养的教育内容,将教学内容与岗位需求充分对接,在日常教学活动中注重观察学生的行为表现,重点考核学生应用语文知识的能力,同时在考核内容中融入职业教育内容。与此同时,高职院校需要从学校层面

开展教学评价改革,将语文学科的考试内容调整到与专业相关的方向,比如在问题题干和阅读内容的设计上,可以更多地向专业方向靠拢。借助这样设计语文教学内容,学生与语文学科之间的距离会被拉近,同时有利于提升其专业学科成绩,充分体现高职院校开设语文学科的意义。

三、结语

综上所述,高职语文教学活动需要充分结合高职教育的特点,让教学活动与学生的日后发展紧密结合。因此,将职业能力教育内容融入到教学活动中,是高职院校语文教学发展的必然趋势。对此,在职业能力视角下,语文教师应该更加注重提升学生的综合能力,发挥语文学科的工具性和人文性,从更全面的角度培养学生,为其未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘建萍.探讨以职业能力为核心的高职语文教学改革[J].人间,2016,218(023):161-161.
- [2] 冯小亚.分析职业能力视角下的高职语文教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2018(2):2.
- [3] 张莉.分析职业能力视角下的高职语文教学改革[J].山东农业工程学院学报,2016,33(2):2.
- [4] 赫英.试论基于职业能力视角下的高职语文教学方略[J].中外交流,2018(010):175.
- [5] 陈文雯.职业能力培养视角下高职语文教学的优化策略[J].知识文库,2020(14):.
- [6] 霍然.职业能力视角下的高职语文教学创新研究[J].发明与创新:职业教育,2020(10):2.
- [7] 陈嘉瑜.职业能力视域下茶文化融合高职语文教学创新研究[J].福建茶叶,2020,42(6):2.
- [8] 姜妹平,刘纪,李玉玉,等.在国家职业汉语能力测试(ZHC)背景下高职语文教学的改革研究与实践[J].神州,2020(02):.
- [9] 张薇.职业教育视角下语文教学的专业化研究与实践[J].现代教育论坛,2020,3(7):14-15.
- [10] 冯涵.基于语文教师视角的高职院校师生信息素质实证研究[J].发明与创新:职业教育,2020(3):1.
- [11] 王小芳.试论高职语文教育在学生职业素养培养中的重要性及有效措施[J].陕西教育:高教版,2022(3):2.
- [12] 赵明慧.公共基础课与专业课融通的路径探析——以高职大学语文为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(8):3.
- [13] 陈静谊.职业能力视角下高职语文教学模式的改革研究[J].新校园:阅读版,2016(8):1.
- [14] 李莉.基于生命教育视角探究高职院校大学语文课程文化育人功能[J].教育观察,2020(2):3.
- [15] 叶玉梅.浅谈培养高职学生语文职业能力的途径[J].武汉航海:武汉航海职业技术学院学报,2007(2):3.
- [16] 黄玲青.“六位一体”课程模式下的高职语文教学改革的[J].教育与职业,2008(30):2.
- [17] 赵炜怡.双高建设视阈下的高职语文教学改革的探析[J].新一代:理论版,2021(17):2.