

课程思政视域下会计学课程课堂教学改革的研究

马征远 邵敏 李晓曼

(延安大学西安创新学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 众所周知, 财务部是企业的核心部门, 其内部人员直接接触企业的命脉信息, 从企业筹资到投资、经营等都需要经过财务部门, 也就是说会计人才是企业的发展基础与重要资源。课程思政视域下, 会计专业人才的培养也逐渐开始强调全面化、现代化了, 民办院校应当充分适应新时代社会需求、人才需求, 去构筑新的人才培养模式, 去完善新的教学与课程体系, 这样才能够培养出高素质、高水平的专业型人才。本文围绕民办院校会计课程教学中存在的主要问题和改进策略进行具体阐述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 会计课程; 教学改革

新课程背景下, 借助教育改革之力拓展课程思政建设是可行且有效的教育发展之路, 值得一线教师去作出尝试、去探索道路。针对民办院校学生的成长与发展需要, 提升思想政治教育的亲和力与针对性必不可少, 其就可以通过思政元素的渗透融入学生的日常学习与生活, 真正实现思想政治教育渗透育人全程和发展至全员。对于会计专业教师而言, 在保证会计教学工作顺利开展的基础上缓解和解决主要矛盾, 也能够引领会计专业向好发展。因此, 研究课程思政视域下的会计课程教学改革具有深远的意义与价值。

一、课程思政视域下会计课程教学改革的重要意义

(一) 发挥课程思政思想指导作用

直至今日, 对民办高校大学生的思想政治教育和专业教育仍然属于两个不同的体系, 并且思想政治教育围绕理论课教学, 内容晦涩难懂、专业性较强, 使得思政课枯燥乏味, 学生很容易产生厌学、紧张、焦虑等不良情绪。课程思政视域下, 思政课的理论指导作用依然能够有效发挥, 并且能够渗透到其他知识体系中传递给学生, 进而能够带给学生全新的学习体验。基于此, 笔者认为课程思政建设工作是每一所民办院校教师都应当提上工作日程的, 围绕会计学相关课程渗透思想政治教育, 更是能够培育学生的综合素质、核心素养, 能够促进学生全面进步与发展。

(二) 提高立德树人教育认知水平

随着网络技术的发展, 越来越多学生沉浸在互联网中, 其对于思想政治知识的学习兴趣更是日益消退。围绕课程思政建设教育体系, 能够提高立德树人教育的认知水平, 不论是对于学校、教师, 还是学生方面, 都具有较大的感染力。也就是说, 民办院校应当借助课程思政建设之力推广德育, 在会计课程体系中融入思想政治教育内容, 融入立德树人理念, 融入“以德为行, 以学为上”, 引领学生在思想上保持先进、优秀, 引领学生在行为上“讲文明, 讲礼貌, 讲诚信, 讲真诚”。而提高教育角色立德树人教育认知水平的方法又是多种多样的, 互联网的妙用也许能够为民办教育体系注入新的活力。

(三) 树立全过程、全员育人理念

全过程育人与惠及全员不是一句空响的口号, 其应当落实到教育实践中, 体现在课程思政建设工作中。课程思政是思想政治教育与传统学科的融合, 也就意味着能够为学生创造更多思想政治学习和实践机会, 从而能够在潜移默化中达到全程育人、惠及全员的教育效果。而这一过程还需要教师积极建设, 需要其创新教学模式、教学方法, 力求为学生带来更加优质的教学服务。基于会计专业的教育改革中就可以融入课程思政建设, 以此推进社会主义核心价值观育人体系发展, 让先进、优秀的育人理念推广至会计专业相关课程教学中的各个方面与具体环节。

(四) 推进立德树人、科学育人的常态化

素质教育背景下, 开辟立德树人与科学育人新道路势在必行, 但一线教育者也要充分考量实际情况, 力求推进立德树人与科学育人的常态化, 争取在长期的积累过程中实现立德树人与科学育人的常态化, 从根本上提高会计学院的办学水平。在新时期背景下, 不论是怎样的办学条件和基础情况, 相应学校都必须牢牢把握核心优势, 才有可能在竞争激烈的教育格局中立足而长效发展。而立德树人与科学育人的常态化正为相关院校带来了发展机遇, 会计课程教学改革顺应思想政治教育的细节化、常态化实为必然。今后, 一线会计专业课程教师也应当积极探索维持立德树人与科学育人的更好办法, 争取通过新理念、新技术等在教学过程中的融入使得课程思政更加长效, 使得相应的教育体系高质量发展。

二、课程思政视域下会计课程教学改革的主要问题

(一) 对思政元素的开发和应用不足

在一部分民办院校中, 专业课与思政教育还未融合到一起, 或者是存在诸多隔阂而达不到预期中的教育效果。也就是说, 教师普遍对于思政元素的开发和应用不足, 远不能利用其充分发挥思想政治内容的教育作用。更有甚至对这一先进教育理念认识不足, 更难将课程思政建设工作顺利开展下去。在教学过程中, 教师切不可用自己的感受组织教学, 而是应当学会倾听学生的想法与观点, 学会构建渠道了解学生的学习需求, 以为学生服务的态度开发与应用思政元素, 以此构建高效、高质量的课堂供学生进行“头脑风暴”。

(二) 学生之间缺乏有效的互动交流

当前, 民办院校会计课程教学模式较为单一, 致使学生之间缺乏有效交流, 师生之间也难以建立起密切联系。以常见的案例教学为例, 许多教师仅仅是列举经济业务核算、数据分析、财务处理方面的知识内容, 缺乏了脱离教材、贴近实际的教学互动与教学活动, 学生也无法通过具体操作熟练这一部分内容。想要解决此类问题, 会计专业教师还应当创新多种教学模式, 多开发情境教学、微课教学、混合式教学、启发式教学等渠道, 让学生之间以合作或竞争关系参与课堂学习, 制造学生之间、师生之间的互动与交流。

(三) 教育效果评价相对缺乏和滞后

在会计教学中实施课程思政应当充分体现教育的完整性、针对性, 也就是说, 会计教师要注意教学评价与教学总结。反观民办院校会计专业教学过程, 鲜有教师能够照顾到学生的感受, 更无论对其进行夸奖与鼓励了。而学生遇到专业方面的问题时, 更是难找到教师及时沟通和解决, 久而久之该专业教学体系缺乏完整性, 师生之间更是难以形成紧密的连接。学生理解八分, 应用

六分,最终吸收知识四分倒是屡见不鲜,这对于民办院校学生的长久发展是不利的。总之,民办院校会计专业教育评价相对缺乏与滞后,该方面的教师还应当创新多种教学评价方式,争取通过教育改革与课程思政彻底推动会计专业体系的革新与发展。

(四) 学生主体地位的不明显

当前的教育背景下,突出学生主体地位已经成为了必然趋势,一线教育者也纷纷作出新的尝试,并在过去的阶段内取得了诸多成果。但反观民办院校会计专业教学过程,还有一部分教师并未认识到学生主体重要性,甚至是认识到了但不知怎样改变、怎样创新,而严重影响着相应课程思政建设效果。学生主体地位在课程思政建设中也不容忽视,其是对学生能力和素质的培养,更是对学生思想的教化和引导,因此必须突出学生能力、学生基础、学生情况,也必须为学生的成长保驾护航。在未来,民办院校管理过程中必须将学生作为受教育主体,同时要在课程思政模式创新、课程思政常态化建设中推广和实践。

三、课程思政视域下会计课程教学改革的几点策略

(一) 深挖教学内容中的思政元素

课程思政视域下,民办院校方面应当围绕教师所必须具备的专业素养进行培训,让教师有机会学习提取思政元素育人、学习建设课程思政,让教师通过系统学习将思想政治教育融入到学科教育中。而这样的培训也可以计入考核,对教师的薪资、津贴等产生影响,一方面鼓励教师创新课程思政工作路径;另一方面为教师提供更多发展路径,有效增强民办院校会计专业教师的职业能力。除了学校方面要做出努力外,教师本身也要积极参与到新的学习活动中,通过自身能力的锻炼和发展获益,为自己的职业生涯发展奠定基础,为学生提供更加优质的教育服务。只有这样,学生才能够享有更好的思想发育环境,从而能够在正确价值观、人生观的引导下长足发展。

例如,在《基础会计》课教学过程中,教师就可以提前搜集资料并做好教案、课件等。在课上,教师可以围绕我国的会计发展史来介绍“四柱清册”“龙门账”等历史热门事件,在充实学生专业认知的基础上促进学生生成文化自信与民族自豪感。深挖教学内容中的思政元素关键在于“融合”,也就是说学科内容与思政教育的融合至关重要,而可以借鉴和参考的例子还有很多。在《税法》课教学过程中,教师就可以结合时事热点开展思想政治教育,结合国事、家事、天下事培养学生依法纳税的意识,真正将思政元素与会计知识融合到一起,为学生带来全新的会计知识学习感受。总之,会计专业教师应当深挖教学内容中的思政元素,并将其生动、形象、具体地表现出来,在丰富教学内容的同时启发学生、感染学生,以此能够达到事半功倍的教育效果。

(二) 注重学生的学习过程参与性

在会计专业的课堂上,教师不仅要引导学生质疑和思考,还要结合云课堂、微课、慕课等形式吸引学生主动学习,让学生在思考的基础上自主实践,让学生在实践的过程中收获与感悟。尽可能借助新兴的技术与资源,吸引学生注意的同时保持其学习积极性,延长其为会计学习付出的时间,为学生的专业化成长和全面化发展保驾护航。也就是说,会计专业教师要培养学生形成良好的自主意识、自学习惯,并且要培养学生会计专业学习本领。只有这样,民办院校学生才能够在学习积累中有所收获,才能够通过思考和探究学得适合自己的学习方法。

例如,会计专业教师可以结合多媒体展示热点新闻,就某上市公司财务造假案进行具体分析,以此创设情境吸引学生分析案

件、寻找线索,在潜移默化中渗透思想政治教育,树立学生诚信做人、诚信做事的意识。在此基础上,会计专业教师还可以引入多角色案例分析,就企业中的会计相关职位进行具体分析,让学生体会到自身专业对于企业的重要性,对于行业、社会是具有重大意义的。假设有一位学生在分析一家空壳上市公司的财务数据,那么,教师就可以及时跟进指导,让学生了解上市公司的责任机制,让学生了解这其中赔偿与被赔偿关系。这一过程中,教师仍然以参与者角色介入学生的学习过程,并对学生进行了正向引导,从而能够在课程思政视域下起到积极教育效果。

(三) 完善教学环节,拓展教学评价

思想政治教育融入学科教育中不是一蹴而就的,其是一个优化与完善的过程,还需要教师把握教育全过程,完善其中一个又一个的细节,真正做到立德树人。以下有两点思路能够在教学评价中融入思想政治教育:第一,教师可以将“思政”安排到日常教学过程中,以其设计一道题目供学生在课上讨论与交流,并计入学生的平时成绩,这也能够充分体现出教学评价指标的过程性与完整性,从而能够站在更加客观的角度上给予学生意见,促进学生“有则改之无则加勉”;第二,教师可以将“思政”安排到结业考试中,以其增加案例讨论、案例分析等类型题,考察学生对专业知识的掌握程度,并考察学生对于思想政治教育的认知,直观反馈到试卷成绩上,完善教学环节与教学评价。这两种评价方式并不冲突,同时各有优缺点,一线会计专业教师还可以在此基础上创新多种评价模式,真正完善会计教学环节,促进评价对民办院校学生产生积极影响。只有这样,学生才能够对当前学习现状有所审视,从而能够在以后的学习过程中改变和完善,逐渐摸索出更好的专业学习方法,为自己的学习过程提质增效。

四、结语

总而言之,课程思政视域下的会计专业教学实践中存在各式各样的问题,相关教育者应当基于现实条件革新教学策略,争取借助教育改革与课程思政之力推动专业发展和进步。首先,教师可以开发和应用思政元素教授会计知识,为学生带来更加丰富的会计学习体验;其次,教师可以创设情境引导学生思考和探究,还可以组织实践活动锻炼学生的动手能力与实践能力;最后,教师可以创新多种评价模式,在合理范围内引导和鼓励学生,树立学生立德树人的思想观念,让学生在在学习专业知识的同时学会做人、学会立德。

参考文献:

- [1] 薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021(24):159-162.
- [2] 吴毓毓,项桂娥,吴自爱,谭庆.基于“课程思政”的教学改革与教学设计研究——以“中级财务会计学”为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(10):101-103.
- [3] 陈舒.浅谈会计学专业思政、课程思政与人才培养教育实施途径——以CJ学院《基础会计学》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2021(03):182-183.
- [4] 陈丽英.会计学课程如何融入思政元素——以上海市高校课程思政领航计划(精品改革领航课程)为例[J].国际商务财会,2020(09):52-55.
- [5] 逯芳芳,郭素娟.基于“三教”改革的高职财经类专业管理会计系列课程建设与教学实践[J].齐鲁珠坛,2022(01):36-40.