

以“悦”促阅——小学语文阅读教学模式的创新研究

王 青

(兴化市景范学校, 江苏 兴化 225700)

摘要: 随着新课程改革如火如荼地进行, 在此背景下, 社会对于小学语文阅读教学也提出了更高的要求 and 标准。阅读教学在小学语文的学习中占据重要的位置, 对于学生语感的提升和语文素养的提升有着很大的关系, 全面提升小学语文阅读教学模式已经成为教师们的重点教学科目之一。针对此, 本文首先阐述兴趣在语文阅读教学中的重要作用, 之后将现阶段语文阅读教学中存在的问题进行说明, 最后针对以“悦”促阅——小学语文阅读教学模式的创新研究进行分析, 希望为广大教师朋友提供相关借鉴和参考。

关键词: 以“悦”促阅; 小学语文; 阅读教学; 创新

随着现代化教育改革轰轰烈烈地推进, 社会对于小学语文教学也提出的更高的要求 and 标准, 要求小学教师, 重视学生语文阅读能力的培养, 通过他们的阅读过程, 产生新的认知, 同时帮助他们形成自己的阅读习惯。小学阶段是他们接受教育的启蒙阶段和打基础阶段, 此阶段的教学创新, 对于学生的阅读能力和语文素养的提升起到至关重要的作用, 因此, 在小学语文的实际教学中, 教师要着重引发他们的语文阅读兴趣, 提升他们的阅读热情和阅读动力, 让他们的“阅读”转变成“悦读”, 为他们健康成长和日后发展奠基。

一、阅读兴趣在语文阅读教学中的作用

对于小学生来说, 语文阅读对于他们来说具备一定的困难和挑战, 存在“读书难”的现象, 学生的年纪比较小, 正是天真活泼的时候, 同时也是思维活跃、精力旺盛的时候, 让他们长时间地阅读, 小孩子们可能会丧失兴趣。同时文章中的相关语言, 对于他们来说, 也是非常难以理解的。然而, 将兴趣与阅读结合起来, 形成创新的阅读方式很容易解决“读书难”的问题, 让枯燥、无趣的语文阅读课堂变得活跃起来。这种创新型阅读教学模式, 在某种方面来说, 真正实现了寓教于乐的教学目标。因此, 作为一名合格的语文教师, 必须要对孩子们的阅读兴趣进行培养和提升, 并且以他们的阅读兴趣为基础, 开展小学语文阅读教学活动。

二、目前小学语文阅读教学过程中存在的问题

以兴趣为核心的阅读教学模式可以很大程度上提升语文教学质量, 有利于构建高效语文课堂, 尽管其确实有助于小学语文阅读教学工作的开展, 但是在实际的教学过程中, 还是存在这样或者那样的问题, 本文将从以下几个层面进行阐述

(一) 教学手段陈旧

经过调查发现, 部分语文教师仍然采用陈旧的教学方式。例如, 很多教师在阅读教学过程中, 会直接给学生一定的时间, 然后让他们在规定的时间内读完, 这种注重形式的阅读会让他们感到乏味和无趣, 长此以往, 不仅会消磨他们的阅读兴趣, 同时也会让他们产生反感和抗拒的心情。如果教师能够采取一些比较能够引起学生兴趣的教学手段, 就可以提升他们的阅读兴趣。

(二) 教学设计不科学

教师安排的语文阅读课程并不是很科学, 不合理, 让很多学生失去阅读的兴趣。目前, 很多教师都存在类似这样的问题, 通常情况下, 会安排学生针对全篇文章进行阅读, 等他们读完后, 再对文章进行讲解工作, 这样的阅读方式, 会导致学生在阅读过程中没有准确的阅读目标, 对于文章背景、文章含义以及背后蕴含的精神不够了解, 这部分阅读可以说是做了无用之功, 学生们阅读完了对于文章主旨和表达内容一知半解, 他们只是机械性地

听从教师的命令, 这种陈旧、不科学的教学方式, 是致使他们对阅读失去兴趣的主要原因之一。

(三) 忽视评价导向

在实际的语文阅读教学过程中, 教师对于其中的相关评价采取忽视的态度, 导致学生对于语文阅读兴趣缺失。对于语文阅读教学来说, 合理的评价可以有效提升教学质量, 学生也需要通过教师的及时评价从而去发现自身学习中的不足和缺失, 进一步改正自己的缺点。然而很多教师在评价他们的阅读行为时, 不仅不能对他们的阅读行为进行公平公正、科学合理的评价, 也很容易让他们产生恐惧、自卑的心理。例如, 在班级中一些性格内向的学生, 面对教师的提问时, 总是情绪异常紧张, 说话吞吞吐吐, 不能很好地解决问题, 倘若教师未能掌握好时机就对他进行评价, 那么会极大地影响这名学生的阅读积极性, 同时让他提不起对语文阅读的兴趣。

三、以“悦”促阅的小学语文阅读教学创新路径

(一) 营造阅读环境, 助力语文阅读教学

学生的周边环境, 对于他们自身的语文学习会产生不同的影响, 教师在小学语文阅读教学中, 要营造积极向上的语文学习氛围, 同时, 教师也要以学生为教学主体, 发挥他们的主体性, 在阅读教学过程中, 树立学生为主人公的形象。营造班级浓厚的阅读氛围, 激发他们的阅读兴趣, 让他们爱上阅读。

例如, 教师可以在班级内举办阅读大赛, 针对课本中的文章《花之歌》, 举办一场语文朗诵大赛, 由于文章已经学习过了, 教师可以直接安排学生进行朗诵比赛, 将比赛规则告知每个学生, 在完成比赛后, 由全体班级成员进行匿名打分, 在自愿报名的前提下, 教师也可以随机抽选学生参赛, 学生们积极参加, 在比赛结束后, 教师可以给予评分最高的学生一个神秘奖品, 之后教师根据学生的比赛情况进行评价, 提出他们的优点, 同时也指出他们的问题。通过这样的方式, 不仅能够很好地提升他们的语言表达能力, 同时也能够激发出他们的表达欲望, 让阅读教学变得充满趣味性的同时, 能够很好地提升他们的语文素养。

(二) 采用角色扮演, 助力语文阅读教学

俗话说, 兴趣是学生进步的原动力, 也是学生在学习路上披荆斩棘的最好辅助者。只有充分地激发他们的阅读兴趣, 才能够实现以“悦”促阅的目的, 达到优化语文阅读教学和构建高效阅读教学的目标。例如, 在学习《景阳冈》时, 教师可以将全班学生组织起来, 将他们合理地分成若干小组, 每个学生安排好角色, 有的人扮演武松, 有的学生扮演店家, 教师将角色安排好之后, 可以让他们先进行排练, 学生按照小组进行角色扮演, 在他们表演完成之后, 教师根据角色扮演的实际情况, 对他们进行适当评

价,那个角色扮演的是最好的,好在哪,那个角色比较差,差在哪,将这些情况一一向他们讲清楚,最后,依据每个小组的扮演情况,教师选择一个最好的小组,并且向他们颁发奖状,让他们充满荣誉感。通过这样的方式,不仅可以提升学生们的阅读兴趣,同时也可以激发他们的阅读热情,提升他们的语言技巧。

再如,在学习《负荆请罪》时,可以在教学过程中运用角色扮演教学方式,教师在学生自愿的基础上,将他们分成数量相等两组,一组学生代表蔺相如,另一组学生代表廉颇,此次,并不是表面意义上的角色扮演,而是让他们站在自己选择的人物角度上,写出廉颇与蔺相如各自的心理活动,写作字数不能低于100字,写作完成之后,由教师进行检查和评价,挑选出两篇比较有特色,且合情合理的文章向学生们进行展示。通过这样的方式,不仅可以帮助他们更深层次地理解文章中的中心思想,同时也对“将相和”有了更深层次的体会和理解,使他们提升语文阅读能力。

(三) 运用多媒体技术,助力语文阅读教学

多媒体集图片、声音、视音频等为一体,极大地满足了人的视听需求,它的这一特性使其在教学中的应用范围越来越广泛,将其应用到小学语文教学中,不仅极大地丰富了课堂资源,提高了教师的语文阅读教学效率,还开阔了学生的眼界,激发了他们的阅读兴趣。

例如,在讲解《草船借箭》时,可以运用多媒体方式,将之前收集到的相关视频材料和网络图片呈现给学生们,让他们生动形象地了解这一奇思妙计,让他们对于三国时代的人物产生好奇心,引起他们对于其他故事的兴趣,通过这样的方式,不仅能够激发他们对于诸葛亮的好奇心,同时,也能引起他们对于名著《三国演义》的阅读兴趣,拓宽他们的视野,同时帮助他们提升学科素养。

再如,在学习《沉香救母》时,教师可以在教学过程中运用多媒体技术,更好地激发他们的学习热情和兴趣,充分调动他们的积极性和主动性,让他们更好地理解文章中的内涵和思想。教师在实际的教学过程中,在网络中寻找相关的图片、视频等资料,制作成教学课件,在上课中,教师通过多媒体教学设备向他们播放,学生们观看沉香救母的影视资料,可以更好地理解和掌握文章的精神内涵和中心思想。通过这样的方式,不仅可以促使他们强化想象力,提升文学底蕴,同时也让他们更好地理解文章精神,助力他们的语文阅读能力提升。

(四) 运用故事教学法,助力语文阅读教学

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,同时也是教师的重要教学内容之一,在教学过程中,教师可以将故事教学法引入到实际的语文阅读教学过程中,帮助他们提升自己的阅读质量,引发他们的阅读趣味,让他们在阅读的海洋中快乐遨游。

例如,在讲部编版二年级语文上册《小蝌蚪找妈妈》时,可以将学生进行分组,让每个小组学生推举出一名学生,以讲故事的方式,将文章给说出来,在学生讲完之后,可以让同组学生进行补充,最后由教师进行打分和评价。通过将故事教学法引入到实际的语文阅读教学中,可以很好地帮助他们提升阅读兴趣和阅读热情,充分地激发他们的主观能动性,不仅促使他们进行有效阅读,便于他们养成良好的阅读习惯,同时还激发他们的合作意识,让他们具备共同协助、携手共赢的认知。

(五) 开展课外阅读活动,助力语文阅读教学

教师在对学生语文阅读教学过程中,要注重他们知识视野和语文素养的提升。随着新课程改革的推进,对于学生的发展也提

出了更高的要求 and 标准,目前大部分小学生的主要阅读路径就是通过语文课本进行阅读,单单阅读教材对于他们的成长来说是非常不利的。教师可以开展课外阅读活动,帮助他们拓宽视野,增加认识,同时,还能引出他们的阅读兴趣,提升他们的阅读效果。课外延伸阅读之后,教师可以组织学生们进行交流讨论。

例如,教师可以选择一节课的时间,组织学生们开展课外读物交流大会相互交流,分享这本书最有价值的地方和让自己学习到了什么,在读完之后,有什么话想要和主人公和作者说一下。学生根据自己的阅读情况进行总结发言,将自己的收获、心得体会和同学们交流,说出这本书读完之后的感受以及要与作者和主人公想说的话。这样做不仅能够提高学生的语言组织能力,还能提升他们的阅读兴趣,真正实现阅读的目的,提升语文素养。

(六) 开展亲子阅读活动,助力语文阅读教学

语文阅读教学过程中,教师也可以开展亲子阅读活动,通过这样的方式来提升他们的语文阅读能力。小学阶段正是学生语言交际能力发展的关键时期,教师可依据学生的语调、语速等能力实情,指引家长与学生一同进行声情并茂的亲子阅读活动,从而促使学生的阅读及口语交际能力得到良好培养,让他们能够从中体悟到汉字的音律美和文字美。

例如,教师可指引家长与学生对《水乡歌》或者《云房子》等读物进行亲子朗读,以此来深化学生的音律认知,提升他们的汉语发声和交际能力。小学阶段,学生普遍喜好模仿活动,对此教师可依据学生的身心特性,指引家长和学生展开角色扮演形式的亲子阅读,让学生能够切身地体悟阅读内容的内涵与精髓,提升其阅读有效性。

例如,教师可指引家长和学生一同进行《狼和小羊》等内容的亲子阅读,并让他们依据阅读内容进行相应的角色扮演,以此来强化学生的阅读感知。通过这样的方式,不仅可以拉近学生与家长之间的距离,促进情感,同时也能帮助学生们提升阅读能力,为他们更好地发展奠基。

四、结语

总之,提升小学生的阅读兴趣,让他们养成良好的阅读习惯对他们来说是件受益终身的大事,教师为了更好地帮助他们,优化语文阅读教学模式,可以通过营造阅读环境、采用角色扮演、运用多媒体技术、采用故事教学法、开展课外阅读活动以及亲子阅读活动等方式,提升他们的阅读兴趣,让他们因为自身的“悦”,来促进“阅”的发展,养成阅读习惯,提升鉴赏力和语言表达能力的同时,提升语文素养。

参考文献:

- [1] 曾冬梅:小学语文阅读教学中群文阅读教学模式探究[J].新课程研究,2021(02):20-21.
- [2] 刘晓梅:小学语文阅读教学模式研究[J].基础教育论坛,2020(36):38-39.
- [3] 丁湘湘:感受——升华:小学语文阅读教学模式的优化建构[J].教师,2020(18):55-56.
- [4] 滕金爱:刍议小学中年级语文阅读教学模式的创新路径[J].课程教育研究,2016(17):75-76.
- [5] 曾福金.小学语文阅读中的创新教学模式[J].文化创新比较研究,2017,1(10):122+128.
- [6] 刘嘉昀.创新阅读模式提高教学质量——以小学语文阅读教学为例[J].新作文:教研,2022(3):2.