

技工院校学生教育管理优化路径探究

钟 媛

(楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 随着社会的发展, 企业对技工院校学生的专业能力提出了更高的要求。在这样的市场需求下, 技工院校需要寻求提升人才质量的方案, 加强学生教育管理工作。从整体上来看, 技工院校学生的情况较为复杂, 需要教师投入一定的时间和精力, 提升学生教育管理工作的有效性。基于此, 本文就技工院校学生教育管理的工作进行了研究, 主要阐述了现阶段教育管理中存在的问题, 之后提出几点对策, 旨在提升技工院校学生管理工作的质量。

关键词: 技工院校; 教育管理; 优化路径

在社会发展的带动下, 技工院校的育人活动需要进一步深入, 从整体上完善教育管理体系。对此, 技工院校需要从管理层面抓起, 对技工院校的学生教育管理工作进行优化, 创新教学方式和实践方式, 让管理工作能够对学生产生长久的影响, 使他们在未来的个人发展中保持良好的思想道德和个人行为。此外, 技工院校在开展各项工作时, 需要对整体的情况进行全面地改进, 结合先进的育人理念, 提升技工院校的育人质量。

一、技工院校学生教育管理工作的成就

技工院校的育人工作, 在传统的模式下, 比较注重培养学生的专业技能, 因此在整个教学活动中, 教师更加注重将专业知识和技能传授给学生。在这样的教育模式下, 技工院校的培养工作就忽略了对学生的教育管理, 使得大部分毕业生拥有较强的专业能力, 但是并没有形成完整的价值观念体系, 影响他们的个人发展。当其进入工作岗位之后, 大部分学生也会表现出较差的职业精神。对此, 技工院校在开展学生教育管理工作时, 逐渐发现这一问题, 并且越来越重视加强学生的教育管理工作。在培养专业技能的同时, 也注重提升他们的职业素养, 教育学生以积极的心态和正确的管理观念, 将技工院校学生培养成符合企业需求的人才。在近年来的工作中, 技工院校在学科教育中逐渐渗透职业素养、道德品质等内容, 并取得了一定的成果, 使得技工院校学生的思想观念得到了一定的改善。

在教育管理体系方面, 技工院校也开始逐渐完善, 为学生教育管理工作制度支撑。就评价体系这一方面来讲, 传统模式下的评价体系比较注重考核学生的最终成绩, 随着教育事业的改革, 这样的评价模式已经逐渐表现出不合理性。对此, 技工院校将学生道德素养、思政意识以及创新能力等融入其中, 促进学生的全面发展, 也为教师的教学活动提供方向指引。此外, 技工院校也在积极地响应各种育人理念, 将思政内容、职业精神、创新创业能力等, 融入到教学活动的各个环节中, 实现全方位育人的目的。

因此, 可以说现阶段技工院校开展学生管理工作已经取得了一定的进展, 并在持续地、积极地推进中。

二、新形势下技工院校学生现状分析

(一) 基础较弱, 缺乏自信

大部分进入技工院校的学生, 存在文化知识薄弱的问题。他们在接受义务教育的过程中, 并没有取得较好的成绩, 会受到身边人的排挤。此外, 这部分学生也没有在其他领域获得较好的成就, 导致他们在内心深处认为自己并没有什么价值。在这样的成长环境下, 这部分学生会逐渐失去自信, 在任何事情上, 都没有勇气展示自己, 表现出畏难和退缩的不自信问题。

(二) 自我管理意识

现阶段, 大部分技工院校学生都是家中的独生子女, 成长环境相比于之前有了很大的改善, 在享受优越生活的同时, 也形成了一些独特的性格。在这些独特性中, 有很多优秀的地方, 也有一些问题, 影响他们今后的发展。比如, 大部分学生缺乏自我管理意识, 导致他们将大量的时间用在吃喝玩乐上, 而不愿意投入到学业中。此外, 缺乏自我管理意识还表现在对自己的生活管理不到位, 大部分学生的宿舍比较乱, 难以保持生活环境的井井有条。

(三) 对学习没有兴趣

大部分技工院校学生, 在之前的学习活动中并没有打下较好的基础, 使得他们对自己的学业没有太大兴趣。进入技工院校之后, 大部分学生会彻底放松自我, 其中的原因有很多种。比如, 有些学生产生自暴自弃的想法, 将自己贴上“没希望”“没前途”的标签, 让学生得过且过, 甚至让自己在漫无目的的玩乐中放飞自我。还有部分学生, 本身对学习就没有太大兴趣, 进入技工院校之后也没有意识到专业技能对自己未来发展的重要意义, 导致他们不能以正确的态度面对学校的学习活动。还有部分学生学习习惯较差, 导致学习效果不佳, 在这样情况下, 他们难以在学业上有所成就, 久而久之失去了探究学科内容的动力。

（四）存在逆反心理

技工学院的学生年级比较小，同等年龄的高中生正在接受学科知识教育，而他们需要掌握实际的技能，面临就业的问题。在这样的情况，他们过早地接触社会、承担起工作的压力，对他们的个人承受能力是一种挑战。在学生的教育中，教师需要将良好的道德素养以及专业技能传授给他们，但是由于学生自身面对的环境较为复杂，同时处在青春期，使得他们更愿意遵循内心的想法，但分辨能力有比较弱，使得他们更容易受到不良信息的影响。在这样的情况之下，技工院校学生教育管理工作就面临着较大的困难压力。

三、技工学院学生教育管理工作的优化路径

（一）进一步优化技工院校教育管理制度

教育管理制度是技工院校开展学生管理工作的重要保障，对学生的日常学习、实践活动以及生活学习等都有着较大的指导意义。可以说，技工院校教育管理制度的完善程度直接影响了学生管理工作的质量。随着教育事业的不断发展，技工院校对教育管理制度进行了一些列的完善，并取得了一定的效果。但是，就现阶段的工作而言，依然存在较大的问题，让技工院校学生管理工作存在较大的提升空间。对此，技工院校需要让管理制度保持动态、可调节的状态，充分结合实际的管理工作，对暴露出来的新问题进行修订和完善，使其真正意义上对学生管理工作起到指导作用。比如，现阶段，大部分技工院校已经就学生德育培养工作的相关管理制度做了完善，对此，还需要适当地融入心理健康教育，寻找学科之间的互融性，提升双方的育人效果。

（二）围绕班级建设，积极开展课外活动

班级管理是开展学生管理工作的重要渠道。对于技工学院的学生而言，其在学校的集体活动都是通过班级进行的。对此，在优化学生教育管理工作的过程中，技工学院可以充分发挥班级的作用，加强学生管理工作。通常情况下，在每一个班级中都有明确的制度，从班主任到班级干部，再到每一位学生，可以说这样的管理模式已经成为班级管理工作的固定模式。对此，班主任在班级中开展管理工作时，需要刚柔并济、以理服人，与学生保持平等交流的姿态，为他们提供更多阐述自己观点的机会，逐渐提升他们的自信心。此外，班主任需要善于发现学生身上的闪光点，借助这些优点提升他们的自我认同感，以此激发他们的学习动力。特别是学习成绩较差的学生，班主任需要注重结合他们在其他方面的优势，帮助他们找到自己的长处，并引导他们让长处与自己的专业相互结合，提升他们的岗位竞争力。此外，针对技工学院学生自我管理意识较差的问题，班主任可以利用课余时间组织他

们开展课外活动，在游玩中增强他们的凝聚力，培养他们互帮互助以及和谐沟通的能力。同时，为了给学生创造深入沟通的机会，班主任可以在课余活动中将他们分为小组，引导他们在彼此的沟通中完成任务。通过发挥班级这一管理单元，提升学生管理工作的有效性。

（三）强化宿舍管理制度，加强德育管理工作

宿舍是学生活动较为频繁的场。宿舍的具体情况，也能充分显示学生的个人状态。对此，技工院校在优化学生管理工作的过程中，不可忽视宿舍这一关节。学校需要认识到，宿舍不仅是学生进行日常生活和学习的地方，也是培养学生思想观念和生活习惯的地方，强化这一环节的管理质量，能够进一步实现全面培养学生的目标。对于现阶段的宿舍管理制度而言，各技工学院需要根据自己的实际情况进行优化，可以充分借鉴其他学校的管理模式，为制定符合自身管理情况的方案提供思路。比如，技工院校可以定期开展一些教育活动，组织学生学习生活方面的自我管理知识，提升他们的自理能力，并注重加强管理自己的生活，从生活层面提升他们的道德素养。

四、结语

综上所述，在新的教育形式下，技工院校需要进一步强化学生管理工作，对现阶段存在的问题进行总结，并积极地探索和完善管理模式，以此保证学生管理工作的有效性。此外，技工学院还应该注重针对自身的实际情况，制定有效的管理方式，避免盲目模仿，提升教育管理工作的效果。

参考文献：

- [1] 黄学智.技工院校班主任教育管理工作的做法探析[J].文渊(中学版), 2021(3): 710.
- [2] 王永军.新形势下技工院校学生现状及教育管理对策探究[J].中外交流, 2020, 27(24): 150-151.
- [3] 赵焕龙.新形势下技工院校学生现状及教育管理对策探究[J].职业, 2018, No.483(21): 55-56.
- [4] 季育立, 何凤梅, 陈逸怀, 等.世界技能大赛对职业教育的影响研究——以浙江省技工院校为实例[J].职业, 2018, 499(36): 128-129.
- [5] 王国敬.技工院校教师信息化教学能力提升路径研究——以菏泽化工高级技工学校为例[J].中国就业, 2020(3): 2.