

# 立德树人理念下的中职班主任德育工作策略

韦芳

(江苏省溧水中等专业学校, 江苏南京 211200)

**摘要:** 中职学校在开展学生管理工作的过程中, 班主任依然是最直接的管理者。在不断强调德育教育的背景下, 中职班主任需要发挥自己的育人作用, 积极地在班级管理渗透德育内容, 加强中职学生的思想道德教育, 帮助他们不仅有较好的专业技能, 还能够有更强的道德意识。基于此, 本文就立德树人背景下班主任的管理工作进行了研究。文章主要从三个方面进行阐述, 旨在提升中职班主任在班级管理上的有效性, 将德育内容更好地渗透到学生的思想中。

**关键词:** 立德树人; 中职德育; 班主任工作

中职学校在育人工作上, 主要是为我国的各行各业输送对口的技能型人才。在过去的人才培养工作中, 中职学校都比较注重提升学生的专业技能水平, 以此帮助他们顺利就业, 并能够胜任所应聘的工作。但是, 随着社会的发展, 用人单位开始注重人才的综合素养, 这就需要中职学校在育人工作中, 渗透德育内容。而作为直接管理学生的班主任, 有必要清楚地认识到德育内容对中职学生起到的重要作用。

## 一、中职学校加强德育工作的重要意义

### (一) 塑造学生的道德品质, 有利于他们的全面发展

中职学生要想更好地提升自己的岗位竞争力, 一方面需要进一步提升自己的专业技能, 用过硬的技术能力为企业提供劳动力。另一方面则需要提升自己的道德品质, 以良好的精神面貌和职业素养, 承担起自己应承担的岗位责任。因此, 中职学校在人才培养工作中加强德育教育, 有利于塑造学生的道德品质, 让中职学生同样具备良好的内在素养, 成为符合我国社会发展的高素质、全面发展的技能型人才。

### (二) 提升学生的综合素质, 为企业培养全面型人才

在新的发展形势下, 全球的科学技术都在快速地更新, 同时也衍生出大量的专业领域, 比如智能机器人, 使得企业需要大量的新型技术人才。同时, 企业也越来越重视员工的整体道德素质, 给职业院校的人才培养工作提出了更高的要求。为此, 职业院校加强德育教学工作, 有利于从多个方面对学生进行培养。这样, 能够让毕业生不仅具有较好的工作能力、较高的专业技术, 更具备一定的职业精神和社会道德素养, 提升他们在未来就业岗位上的竞争力, 同时也更快速地融入到集体工作中。

### (三) 落实精神文明建设, 让学生成为合格的接班人

新时代背景下, 我国的教育工作需要进一步提升质量, 并重视培养学生的思想道德。现阶段, 中职学校已经在各个学科中, 积极地落实课程思政理念和核心素养理念, 旨在将学生培养成思想端正、信仰坚定的实用性人才。为此, 中职学校鼓励班主任落实德育教育, 是落实精神文明建设的重要体现, 能够实际出发,

让学生成为合格的社会主义接班人。

## 二、中职班主任在学生管理工作中落实德育内容面临的问题

### (一) 学生自身存在的问题

中职学生所处的年龄段, 使得他们比较注重强调自我管理, 但是他们的管理意识又比较薄弱, 而且难以接受来自教师或家长的管理。在他们中间, 大部分学生都是缺乏遵守纪律的意识, 自控能力也比较差。此外, 还有很多学生通过不良习惯来满足自己不正确的价值观念。这些情况, 让班主任的管理工作比较难以开展。除此之外, 大部分中职学生都是独生子女, 再加上这个年龄段缺乏理性, 产生一点摩擦就会引起口角, 不能很好地处理与他人的关系。这些, 也同样增加了班主任进行德育教育的难度。

### (二) 学校层面存在的问题

大部分中职学生将自己的育人工作放在了专业技能上, 通过提升他们的技术水平, 让学校有较好的就业率。但是, 随着整体环境的变化, 企业逐渐优化了对人才的需求标准。但是, 依然有部分学校没有落实德育教育。此外, 在安排班主任管理工作中, 也没有给予更多的激励政策, 导致班主任忙于处理其他事务。即便开展德育教育, 就现阶段的实践情况而言, 也处于表层阶段, 更多是流于形式。

### (三) 班主任自身存在的问题

班主任要想在学生管理工作中落实德育内容, 就需要自身具备良好的道德觉悟, 并能够转化为育人工作内容, 这样才能保证德育内容在班级管理中的有效落实。但就现阶段中职学校班主任人员安排来看, 大部分担任班主任的教师, 都是刚刚进入教师岗位的毕业生。这部分班主任, 虽然在年龄上更容易和学生打成一片, 但是缺乏学生管理经验, 很多时候都是有想法, 但在管理工作中却力不从心。

## 三、立德树人背景下班主任开展德育工作的对策

### (一) 提升班主任的道德意识, 发挥班主任的榜样作用

班主任是中职学生平时接触最为频繁的教师。因此, 班主任自身的道德素养以及开展德育教学的能力, 对培养学生的道德素

养有着重要的影响作用。为此,中职学校在落实立德树人理念的过程中,需要积极地发挥班主任的影响力。首先,中职学校可以从提升帮助人的道德意识开始,通过各种教学演技、德育讲座等,为班主任提供自我提升的机会。其次,班主任自身也需要认识到自身的影响作用,在学生中间严于律己,以良好的行为举止在学生中间树立起榜样。此外,中职学生通过学习之后会直接进入工作岗位。对此,班主任可以通过端正自己的工作态度,潜移默化地影响学生,帮助他们认识到良好的职业道德和积极乐观的工作态度,能够让一个人充满魅力。借此,班主任可以通过对自身的要求,在学生中间树立道德榜样。最后,班主任需要自觉地提升自己管理能力,积极地参与到学校的德育培训工作中,将自觉探索自我提升的渠道。这样,班主任在管理工作中才能更好地结合德育内容,以更好地培养学生为目的,承担起自己的育人责任,为学生的个人发展负责。

#### (二) 发挥家长的管理作用,构建家校联合德育模式

对学生进行德育教育,需要给学生进行实践的场所。在各种教育资源中,班主任可以充分发挥家庭环境,让学生的家庭为学校的德育教育进行辅助。在此过程中,教师需要站在学生的角度考虑方案,避免让他们觉得学校和家庭都在针对他们,进而影响他们向教师和家长倾诉自己的想法。对此,班主任需要以关爱为出发点,对学生表现出来的各种问题先保持“视而不见”,然后,通过交谈了解他们的想法。在笔者的实际工作中,当自己不对学生进行批评的时候,他们自己会审视自己的行为,进而不停地表达自己。在倾听的过程中,笔者发现大部分学生都是想拥有更好的表现,赢得教师或家长的认同。只是,在他们过往的成长中,并没有在这些方面取得成就,才不敢坦然地表现,导致行为向着另外一个方向发展。对此,教师可以通过社交软件与家长保持沟通,将自己了解到的情况,反馈给家长,并将正确教育和引导孩子的方式告诉家长。通过这样的方式,班主任能够最大化地为学生提供良好的成长环境,让学校和家庭给出符合他们现阶段需要的帮助,借此端正他们行为。

#### (三) 设计德育主题班会,增强学生的参与感

大部分中职学生没有较好的荣誉感,在班级中也没有强烈的存在感,导致他们在步入社会自己不敢表现自己,甚至有机会表现自己时,又因为害怕出错而表现地过于紧张,而这些也是班主任需要重点培养学生的内容。对此,班主任可以利用班会渠道,以德育内容为主体,给学生创造表现自己的机会。比如,班主任就可以以“集体荣誉感”为主题,组织学生进行开展班会。在组织过程中,班主任可以将主题提供给学生,具体开展形式、主持人以及环节安排等工作,由学生自己组织。班主任则发挥自己的引导作用,帮助学生保证主题班会的质量,让他们通过这样的活动对自己产生自信。同时,在组织的过程中,学生之间会进行高

频率的沟通,必然会有意见不统一的时候,而此时正是提升沟通、合作能力的机会。在完成这项活动之后,他们之间的关系会更加紧密,有利于提升他们对这个集体的热爱,进而达到落实德育教学的目的。此外,班主任可以充分利用传统节日开展班会活动,将我国优秀的文明礼仪、道德思想渗透给学生,而大部分中职学生会比较排斥这些内容。因此,在开展形式上,班主任可以采取以学生自己组织为主,班主任引导为辅,让学生在组织活动中了解这些内容,在了解的过程中逐渐吸收到的思想,这样能够在一定程度上在他们的意识中留下印象。

#### (四) 规范班级管理,形成良好班风

开展德育教育,班主任可以通过创建各种形式的教育方式,帮助学生提升道德素养意识。但是,唯有在班级中创建良好的班级风气,才能在德育教育在学生中间持续地产生影响作用。为此,班主任可以通过规范班级管理工作,发挥学生的主体性,让他们参与到班级管理工作中。当学生承担起班级管理工作之后,他们会不自觉地产生责任感,并有意识地提升自己的个人行为 and 作风。为此,班主任可以让更多的学生加入班级管理工作中,并帮助他们产生自我认同感,以此更好地挖掘自身的管理潜能。同时,教师可以将道德行为作为竞选班干部的条件,一学期进行一次班级竞选工作,这样能够为没有参与到班级管理工作中的学生提供机会,也能够督促现有的班干部注重自己的个人行为,提升自己的思想觉悟,让他们之间形成良好的促进作用。班主任可以定期对表现良好的学生进行点名表扬和鼓励,并将他们的个人表现传送到家长群中,也让家长为自己的孩子感到自豪,逐渐影响他们的家庭环境。

#### 四、结语

综上所述,现阶段,各中职学校需要增强自己的德育教育工作,让职业学校的学生不仅具备高水平的职业技能,也拥有较好的道德思想觉悟。这样,有利于他们在今后的岗位中,以良好的个人面貌和道德水平,成为企业需要的综合技能型人才。对此,班主任需要自觉发挥育人作用,转变自己对学生的固有认知,与他们构建良好的师生关系,以学生的个人发展为己任,从多个方面提升学生的综合能力。

#### 参考文献:

- [1] 陈天鸿. 中职班主任德育工作的思路探析[J]. 时代汽车, 2022(03): 72-73.
- [2] 夏佳. 试析立德树人理念下的中职班主任德育工作[J]. 时代汽车, 2022(03): 80-81.
- [3] 董凡. 中职班主任如何进行有效进行班级德育工作的策略研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(20).
- [4] 王蕊. 新时期中职班主任如何做好班级德育工作[J]. 吉林教育, 2021(34): 87-88.