

核心素养视域下高中班主任德育工作优化策略分析

王小东

(南宁市龙翔荆楚高级中学, 广西南宁 530000)

摘要: 基于现代化教育改革背景下, 为满足新课改提出的教学要求, 高中班主任需以核心素养为导向来开展德育工作, 通过创新德育方式、强化德育力度以及丰富德育内容来为学生提供优质的教学服务, 旨在帮助学生掌握扎实知识、熟练技能的同时, 能够提升他们的道德素养、完善他们的价值观念, 使其成为社会发展、国家建设所需的高素质人才。由于各种现实因素的限制, 高中班主任在开展德育工作的过程中仍存有诸多问题, 无形中限制了德育工作质量的稳步提升。鉴于此, 班主任需结合时代发展特点、人才市场需求以及学生实际情况来设计切实可行的德育教学方案, 有针对性地弥补学生的德育缺陷, 帮助学生形成在正确价值观念, 并在此基础上促进他们的个性化发展。

关键词: 核心素养; 高中; 班主任; 德育工作; 优化策略

在核心素养培育背景下, 高中班主任需充分意识到德育工作在整个课程教学中的重要性, 并借助德育教学途径来进一步提高学生的道德素养、品质技能, 帮助他们树立远大目标和理想信念, 最终成为时代发展所需人才。处于经济蓬勃发展的背景下, 班主任需大胆引进先进技术和先进理念来开展德育工作, 增强课堂教学的趣味性、生动性以及启发性, 最终能吸引学生参与到德育学习中。如何基于核心素养视域下优化班主任德育工作成效已经成为当前班主任们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

一、高中班主任德育工作开展中所存问题

(一) 未把握学生心理动态

结合笔者的实践教学经验可知, 刚刚步入高中校园的学生有着美好的憧憬和认真的态度, 但是伴随校园生活和课程学习的进一步开展, 学生会因为各种因素而出现消极心理和厌学情绪。身为高中班主任有必要提高对不良心理行为现象的关注和反思。一些班主任会因为应试教育的影响, 而无法及时阻止学生的厌学行为, 最终无法扭转学生的思想认知。一些基础水平薄弱、缺乏约束能力的学生若是缺少班主任的关注和引导, 则容易产生自负或自卑心理, 进而造成恶性循环。除此之外, 一些班主任并未掌握丰富的心理知识和先进的技能理念, 从而无法尽快落实“以生为本”的育人理念, 往往会因为过度关注学生的考试成绩而忽视德育培养。

(二) 德育教学方法亟待创新

在传统教学模式下, 高中班主任习惯于沿用之前的授课方式, 这样, 容易使得德育课堂变得沉闷和乏味, 无法活跃课堂氛围、调动学生热情, 最终无法取得预期的德育工作成效。具体来讲, 处于高中阶段的学生还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系, 面对学习压力和生活困惑容易变得消极和逃避, 最终无法做出正确的选择。但是一些班主任并未结合学生的课堂反应和课后反馈

把握学生的性格特征、情感动态、学习态度、学习进展等情况, 最终无法结合学生的实际情况来帮助他们走出困境、突破瓶颈, 同样也无法帮助学生树立正确的道德观念和健康的心理素养。此外, 很多教师并未充分认识学生的潜能与特长, 从而也无法为学生提供一对一教学和帮助, 不能够选择适宜的教学方式来开展针对性教学, 最终不利于学生的个性化发展。

二、核心素养视域下高中班主任德育工作优化策略

(一) 立足校本优化德育课程

一方面, 班主任需积极推进德育工作课程化。高中学校需在办学战略的指导下统筹规划德育工作, 制定切实可行的德育目标, 并细化成若干个小目标融入到各个年级教学中, 比如针对一年级学生而言, 教师需着重规范他们的言行举止, 夯实他们的德育基础知识。针对二年级学生而言, 教师需帮助他们内化知识, 充分彰显他们的个性特征。针对三年级学生而言, 教师需注重培养他们道德品质, 彰显德育教学特色, 最终将德育目标具体化, 将德育工作课程化, 落实到整教学过程中, 充分彰显德育工作的影响力和渗透力。其中需要注意的是, 教师在开展德育活动之前应先明确育人目标; 之后, 班主任需结合学生心理发展规律和学习需求来选择教学内容和教学方式, 以此来激发学生参与德育学习的内需与动力, 进而为后续顺利开展教学活动奠定基础; 教师需围绕学生来拓展学生的认知思维、充实他们的知识体系, 并开展具有结果性、过程性评价的评价活动, 以此来公平、全面以及客观地评价学生, 不断提升德育工作的有效性。另一方面, 班主任还应促使德育课程校本化。为此, 班主任需认真研读教材内容, 深入挖掘教育资源, 为学生提供丰富且优质的学习素材。班主任还应因地制宜、因时制宜地开展德育活动, 将地方优秀文化资源融入到德育教学内容中, 以此来提高德育教学的人文性、生活性以及实用性, 吸引学生积极主动地参与到实践学习中。比如, 高中开展校园文化艺术节时, 可以将当地的民间艺术和传统文化纳入

其中,并以多样化的形式展现给学生,使得学生在欣赏中感知到传统文化的魅力所在,了解到作品背后蕴藏的价值与内涵。

(二) 积极创新自主管理模式

班主任需进一步探知核心素养的基本内涵与培育途径,从而了解到学生自主发展是核心素养中的重要内容。为此,班主任在开展德育工作时需以“促进学生自主发展”为核心目标实施德育方案。班主任应在课程教学和学生管理中积极渗透德育,而实现学生自我管理便可以有效实现学生管理这一教学任务。其中需要注意的是,教师需以学生为主体来构建管理模式、选择教育方式,一则,学校需构建学生自主管理平台,使得学生在此平台的监督下能够恪守准则、遵纪守法,以较高的道德标准来规范自己。二则,班主任需引导学生参与各种德育活动,使得学生能够在各式各样的实践活动中感知到自我约束的成就感,最终帮助他们完成自我反思和自我塑造,形成正确的学习习惯和道德品质。三则,班主任需进一步落实自主发展教育观念,能够依据班级条例和规则来完成班级管理。班主任需意识到学生的自主性发展成效会直接影响德育工作质量,因此,他们需创新班级管理机制,提高学生在班级管理中的参与度和活跃度,最终能够形成健康的生活习惯和良好的学习习惯。四则,班主任需组织学生参与到民主商讨中,由全员投票来选拔班干部,制定规章制度,从而将班级事务细化到个人,最终能够在提高学生自主约束能力的同时,创设良好班级氛围,优化班级管理成效。

(三) 构建德育实践教学平台

为切实提升德育工作成效,高中班主任需为学生搭建实践平台,引导学生参与到各种德育活动中,以此来激发他们的责任意识 and 担当意识。为此,教师从以下两点展开教学:一方面,要积极设立并开展德育实践课程;另一方面,需切实落实实践教学活动,这样,不仅能够帮助学生夯实基础理论,还能够切实提升他们的实践技能。一是,班主任需设立德育实践课程,比如可以围绕爱国教育、集体教育、民族意识等为中心来开展主题类课程教学,在此过程中,教师可以向学生播放与实践课程相关的视频动画,比如可以为学生呈现社会热点问题、时政新闻以及争议话题等,使得学生能够在此过程中获取丰富学生的德育感知与体验。二是,班主任需在实践课程教学的基础上进一步拓展和延伸,带领学生走出校园参与到社会德育实践活动中,以此来丰富他们的社会生活体验,激发他们的社会责任意识。比如,高中班主任可以在3月份组织学生开展“弘扬雷锋精神,争创文明标兵”活动,引导学生走出校园、走进社会,到贫困山区开展卫生宣传、到社区温暖年迈老人、清扫小区门口街道等;或者,教师可以在10月份国庆节来临之际,组织学生开展“爱我中华从我做起”实践活动,鼓励他们参与到市区爱国主义演讲比赛、爱国主义绘画比赛等,旨在增强他们的爱国意识;此外,教师还可以在9月份开展“弘

扬培育民族精神”活动……综合来讲,班主任需积极落实德育实践教学工作,使得学生在各式各样的实践活动中得到启发和鼓励,从而能够不断规范自身的言行举止,增强自身的爱国意识,能够在正确的道德意识的驱动下生活和学习。

(四) 落实校园文化自然渗透

高中学校班主任需充分意识到文化渗透在整个德育教学过程中的独特优势,并在核心素养理念的指导下在德育课堂教学中和实践活动中向学生灌输校园文化,从而充分发挥文化渗透的教学功能。一方面,班主任能够在文化渗透中监督德育教学工作得以顺利开展;另一方面,教师还应充分发挥校园文化的引导作用,能够使得学生在文化熏陶中陶冶情操、洗涤心灵,最终提升他们的道德品质。鉴于此,班主任需从以下几个方面着手:一则,班主任需切实履行自身的德育职责,在各个课程教学中挖掘德育元素,从而实现全方位、全过程德育教学。而其他课程教师需尝试将教学内容与德育元素有机融合起来,最终能够在提高课程教学质量的同时,推进德育工作进程;二则,班主任需带领学生营造良好的校园文化范围,比如可以在校园长廊张贴宣传标语,可以在校园广播站播放报告,或者还可以引进与德育相关的书籍等,从而能够实现隐性文化育人的局面,吸引学生沉浸其中,最终能够潜移默化地影响学生;三则,班主任需充分发挥学生在德育工作中的主体地位。我国有着几千年的历史文化,其背后蕴藏有深厚的人文精神,教师需充分挖掘文化背后的德育资源,以此来引导学生学习和弘扬中华民族优秀传统文化,借此提升他们的道德品质和人格修养。此外,班主任还应秉承着“以生为本”的育人理念,根据学生的切实需求来开展德育工作,鼓励学生参与到传统文化弘扬与发展中,使其感知到传统文化的无限魅力。

三、结语

综上所述,基于核心素养视域下,高中班主任需积极探寻优化德育工作成效的有效措施,其中可以通过立足校本优化德育课程、积极创新自主管理模式、构建德育实践教学平台、落实校园文化自然渗透来全方位、全过程落实德育工作,最终能够提升学生的道德素养、政治素养,完善他们的品质内涵和个人修养。

参考文献:

- [1] 魏传军. 基于核心素养背景下的高中德育工作实践与分析 [J]. 好家长: 创新教育, 2018 (24): 1.
- [2] 陈瑶. 核心素养背景下的高中德育工作实践与探究 [J]. 新教育 (海南), 2019 (28): 2.
- [3] 周巧丽. 核心素养视角下高中班主任开展德育工作的实践活动研究 [J]. 时代教育: 下旬, 2021 (4): 2.