

# 高中体育教师师德修养浅析

商敬业

(山东省淄博实验中学, 山东 淄博 255000)

摘要:“师德”是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质,而“修养”是指培养高尚的品质和正确的待人处世的态度或求取学识品德之充实完美。作为老师,有过硬的专业知识固然重要,但如果教师的师德修养跟不上,如同“有才无德”的危险品,我们要做的是德才兼备的优秀人民教师,我们担负着对学生传道授业解惑的重要使命。

关键词:高中体育;教师师德;修养浅析

不知不觉在教师岗位上已经工作 17 年了,收获着幸福、快乐和自豪,深深感悟到“道之所存,师之所存也”,只有了解了“道”,尊重“道”,才能成为“师”。作为老师,有过硬的专业知识固然重要,但首先要保证自己的师德修养高于一切。对我们教育者来说,我们要做的是德才兼备的优秀人民教师,我们担负着对学生传道授业解惑的重要使命。

## 一、研究现状

(一)淄博市高中体育老师大约有 500 人,承担着高中体育常规课、早操、体育竞赛、运动队训练、课外体育活动、大课间活动、远足、野营等体育活动。

(二)虽然省、市也组织体育老师培训学习(大部分是专业方面的),但上级部门组织的相关活动少,能参与的老师更少,特别是不能满足大部分老师的要求。素质的提高大部分靠自己平时的觉悟和自律,相关培训少,根本达不到整体的提高的效果,个人发展参差不齐。

(三)部分老师在注重文化课教学的同时很少涉猎自身涵养修为的提高,大部分老师把精力都放到了传授知识解惑方面,缺少对学生应有的关爱和心理疏导,个别老师在教学中还是存在着对学生出现的问题不耐心,动不动就是批评教育,方法过分简单直接,缺乏真诚理解和心灵的沟通等问题。

## 二、师德修养的理论依据

(一)孔子认为仁爱、礼仪、忠恕和诚信是德育工作的重点内容,他提出“克己复礼为仁”“仁者爱人”等思想,认为追求真正的品德应以“爱人”为前提。他说提出的“修身以道,修道以仁”,提倡人们不断提升修养道德,认为这是实现道德的标准的前提,是实现最高境界——仁爱的基础。

(二)儒家另一位大师孟子认为:“得天下有道:得其民,斯得天下矣;得其民有道:得其心,斯得民矣。”推行道德教化,正是得民心的最有效措施之一,教师作为“教化”的一线实施者,必须在自身修为上多下功夫,在教学该给中做到以学生为中心,在教学实践中做到理解学生、爱护学生,让学生感觉到老师的良苦用心。

(三)当今社会要求老师要做学生良师益友,在教学实践中做到严格要求学生、真心关爱学生,严慈相济、以身作则、严于

律己、知荣明耻、坚守高尚情操、处事公道、光明磊落、为人正直。一名教育者没有准则和要求就像一艘没有舵手的轮船随波漂流,难以承载学生的发展,将他们带到幸福的彼岸,而准则就是人们追求和向往的目标。

## 三、现在教师教育管理思想的波动

(一)现在个别老师对学生教育方法的确出现了一些负面的影响,对整个教育系统来说有些错误是不可能挽回的,特别是一些缺失良知和失去道德底线的老师给家庭、给孩子、给学校都来了不可弥补的创伤。

(二)在“严师出高徒、身正为范”的思想下,有些老师在教育学生方面也开始畏首畏尾,不敢正视学生的错误,就是正确的说教也需要考虑学生的感受,无形当中给老师戴上了思想的枷锁。

(三)在对待学生出现的问题不论大小,老师在把握分寸上很难拿捏,特别是一些可管能管的也存在不想管的思想,这无形当中增加了老师的懒惰思想的存在,也给那些自我约束能力差的学生钻了空子。

## 四、加强高中体育教师师德修养的有效途径

(一)教师要塑造学生的灵魂,首先就要塑造自己的灵魂。在教育强国过程中,高尚师德是学校质量提升、教育发展的主要推动动力,是教师队伍能否打硬仗、打胜仗的力量体现。抓教师培养,要优先抓师德,师德师风建设一直都是最紧迫的事,要拿出绣花的功夫。教师教育学生既要言教,又要身教,而身教重于言教,所以教师必须加强职业道德修养,提高认识“打铁还需自身硬”。

(二)“敬业”是师德的关键,借着改革开放的东风,面对不断的物质诱惑,部分体育教师的价值观发生扭曲。他们以个人利益为最高追求,以个人价值的实现为最终目标,淡化甚至忽视了职业价值与社会贡献,不满足于“教书匠”的角色,把教师职业当成营生手段。因此,体育老师要从思想重新认识一下自己,加强“敬业”精神,拒绝“功利”思想。

(三)定期培训、全员参与。榜样的力量是无穷大的,通过每年一到两次先进事迹的宣讲或者好人好事的事迹报告,让更多的老师学“先进”,规范自己的日常行为规范,从身边的小事做

起。不定期组织身边的人把自己做“为人师表”的小事或者发现身边美好的事讲给大家听,也可以组织小型研讨会组织大家一起讨论学习,让更多的老师参与其中,最终达到人人参与的目的,为一些意志薄弱、思想不坚、停止不前、无所事从的人做好榜样,培训对大家来说是一种非常有必要的,并且是一种有效提升觉悟的有效途径。

(四)自我约束,加强制度管理。自我约束是构建和谐团体、和谐人际关系必要的思想基础。法律和制度不可能管得住每个人生活的每个层面,有些行为不可能用法律和制度来规范,只能是凭道德、凭良心、凭自我约束,如果不这样,每时每刻都会发生不愉快的事情,孔夫子讲“吾日三省吾身”说的就是自我约束。因此,要严格按照老师的准则办事,做老师应该做的事,同时强有力的管理制度才会对约束力起到积极的作用,是相辅相成的。

(五)师德融于自我提升。知识应是动态发展的,追求教书育人之“道”与师德建设,应是孜孜以求的。因此,体育教师要不断地丰富自己的知识积累、调整自己的知识结构,在教学实践中深化对师德修养的认知,通过在育人理念与方法上的不断更新,推进体育教育的不断发展。比如,高中体育教师可将“互联网+”运用于师德修养培养,通过网络资源保持自己的执教能力处于不断发展的状态。在知识的道路上学无止境,在提升师德修养的道路上应保持终身学习意识与能力,多了解教学中、师德修养发展中的问题,广泛借鉴同行在这方面的经验。

(六)正确建立师德修养的评价标准,奖励表扬先进、督促提醒后进。第一,建立师德师风档案。第二,建立师德师风宣传制度。第三,建立师德师风社会监督制度。要加大师德考核在教师业绩考核中的地位和比重,教师在年度考核、评优评先、职称晋升、职务提升等过程中师德“一票否决制”。同时,建立奖惩机制,鼓励先进,鞭挞落后,提高教师师德水平的自觉性。

(七)师德融于乐教。从事教育岗位越久,我们越是能够感受到孕育桃李的快乐。对讲台的热爱,是我们始终保持着乐教勤业的巨大动力。于大部分体育教师而言,都希望“我喜欢教育,也希望学生们喜欢我,喜欢体育”。将体育师德修养融入教学,在教学实践中提升师德修养,教学实践中检验师德修养,可使高中师德师风建设再上新台阶。具体来说,教师要有丰厚的文化底蕴,要有对“道”的追求,并在追求“道”的道路上不断创新。首先,教师的文化底蕴可以为体育教学工作铺上一层纯净、温暖的底色,让学生在体育运动中感受体育文化以及其他文化的熏陶,感知教师的博学多才与个魅力,在思想品德、体育技能、体育理念上模仿教师。我们是教学活动的直接实施者,学生灵魂的工程师,就要有“打破沙锅问到底”的探究精神,不断探究新问题、新方法,从而使得课堂教学能够更加有效地解学生之“惑”,使师德的光辉照耀每个育人细节。

## 五、结语

### (一)环境的改变

当今社会“科技是第一生产力”,没有高素质、身正为范的

教师队伍,很难立足当今发展的大环境,大的环境和正能量的传播会逐渐改变老师自身修为以及在教育教学中按照行为准则要求来规范教学。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的,绝大多数老师都敬重学问、关爱学生,受到学生尊敬和爱戴。同时,也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题,我们要高度重视,认真解决。

### (二)教师自我修养提高

现在普通高中的在校生最少也要上千人或者更多,一线老师也逐渐增加,老师大部分都是来自不同的地方,所受到的教学环境也是不一样的,待人接物、为人处世也不尽相同,也就要求我们老师要主动加强自身修养,具备在不违反《中小学教师职业道德规范》的情况下妥善处理各种突发事件的能力。

### (三)加强领导正确引导

在现在科技引领下,各行各业的信息共享和大数据的利用,给我们的教育教学带有了很大的变革,在给老师带来方便教学的同时也输入了不少的和教学无关的信息,有的老师不加筛选地统统套用,给很多学生无所适从以及无规可循的想法,在这些情况下学校的领导应该定时和及时给老师统一思想,加强“思政”的学习和行为规范,什么是该说的什么是要要求自己不能做的,要求自己做的决不能打折扣,要求不要做的也要随时提醒他们不要做,不能“事不关己高高挂起”。

### (四)对学生的要求时刻不能放松

什么事都是相互的,老师要求学生在校的行为准则到位,并时刻监督学生的一举一动,及时引导学生不要在错误的道路上越走越远,教育他们哪些是尊师重道哪些是违背学生准则的。学生的任务不仅仅是学习,比学习更重要的是学习“品德”,要教育他们在学校如何做,在家如何孝敬父母、尊重长辈,如何和他们和睦相处等。

(五)师德修养的好坏与我们后天的学习和环境有很大的关系,只要我们对岗位多一些敬畏,对学生对一些关心,对自己多一些约束,才能发自内心的投入到教育教学工作中去。总之,作为体育教师要认识到自己工作的重要性,使师德在敬业中养成,在爱中体现。

## 参考文献:

- [1] 罗海军.浅析中学教师师德素养提升途径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(28).
- [2] 刘琼.浅谈高校师德师风建设[J].攀枝花学院学报,2007(04):103-105.
- [3] 王海涛,江洪军.浅析高校师德建设存在的问题及对策[J].科教文汇(上旬刊),2009(007):10.