

# 提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略

吴利荣

(浙江省庆元县江滨小学, 浙江 丽水 323800)

摘要: 体育课堂上有一部分学生安静、不好动, 对体育课的兴致不高。本文将这类学生定义为“不好动型”学生, 分析了这类型学生的特点与课堂表现。并从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略。旨在践行新课程“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念, 为提高体育课堂教学效果提供参考。

关键词: 新课程; 体育; 教学; 兴趣; 不好动型

体育课同时起到强身健体和调节课程学习压力的作用, 是许多学生所喜欢的。但是也有部分学生, 天性安静, 不好动, 对体育课的兴致不高。暂且, 我们将学生划分为两种类型: “好动型”和“不好动型”。对于“好动型”学生来说, 他们热爱运动, 运动场上生机勃勃, 课程的参与性和主动性高, 因此, 体育课堂上这部分学生自然是好引导的。然而, 对于“不好动型”学生, 对运动不感兴趣, 将体育课当做任务, 有时候甚至逃避, 而且这类学生还占了一定的比例。因此, 在体育课堂上, 这部分“不好动型”学生需要得到更多的关注。本文针对“不好动型”学生在体育课堂中的表现, 从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出“不好动型”学生体育课兴趣的策略, 为提升体育课堂的整体质量提供参考。

## 一、“不好动型”学生的类型与课堂表现

### (一) 本性喜欢安静

这些学生表现为较为安分, 上课听话, 守规矩。在体育课堂上表现不温不火, 各项动作要领和任务都能较好地完成, 但在课堂上总让人觉得缺少些青春的活力。

### (二) 身体素质较差

这类型学生的特点为体质较弱, 或者体重超标, 各项运动难以达标, 对体育活动缺乏自信。如, 我班上有一女学生, 每次跑步训练都是远远落在后面, 跑步成为她最痛苦的经历, 害怕体育训练, 害怕体育测试。这类型学生, 平时体育锻炼也少, 在体育课中表现与同学差距越明显, 上课就越不积极。

### (三) 害怕体育竞争

这类型学生相对敏感, 自尊心很强, 害怕竞争。在课堂上害怕自己动作出错, 害怕同学嘲笑, 因此, 在做一些动作的时候表现较为紧张。在竞技方面的活动, 害怕失败, 如果在比赛中失败, 情绪影响较大, 在以后的同类竞赛中, 会有逃避现象。

### (四) 思想上不重视体育

这部分学生一心以学习为重, 认为其他事情都是浪费时间, 这些学生的学习成绩往往较好。这类型学生他们可能喜欢体育, 但是由于课程压力, 顾不上, 表现出的“不好动”是被动的。他们认为, 体育课是在浪费时间, 他们认为更多的时间应该花在其他课程的学习上。

下文将根据“不好动型”学生的特点及存在的问题, 从情感

教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略

## 二、提高“不好动型”学生体育课兴趣的情感策略

情感教育是提高学生学习兴趣的有效工具, 本文从教育理念、师生关系、情感教育入手, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣情感策略。

(一) 践行新课程“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念

体育与健康课程标准(2011)中明确了四个理念: 1. 坚持“健康第一”的指导思想, 促进学生健康成长; 2. 激发学生的运动兴趣, 培养学生体育锻炼的意识和习惯; 3. 以学生发展为中心, 帮助学生学会体育与健康学习; 4. 关注地区差异和个体差异, 保证每一位学生受益。新课程标准强调学生的健康成长和个体发展, 由于一个班集体人数较多, 保证每一位学生受益实施起来确实有难度。但是, 如果心中没有“关注个体差异, 保证每一位学生受益”的理念, “不好动型”学生的体育锻炼可能就会被忽视。

中小学生的个体差异很大, 如果用利用同一教学内容、同一教学与评价方法开展体育教学, 势必会引起一些学生不适应。因此, 作为体育教师, 首先心中需牢记“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念, 内心才会去关心“不好动型”学生, 才可能去思考如何根据个体差异选择和设计合理的课程内容, 如何有效地运用运用教学方法和评价手段, 促进学生身体和心理健康的健康发展, 努力使每一位学生都能在体育与健康教育中受益。

### (二) 建立和谐的师生关系

“不好动型”学生, 本身在心理上可能就有些惧怕体育课。因此, 体育教师需要建立和谐的师生关系, 构建宽松的课堂环境, 能让“不好动型”学生缓解对体育运动的压力感。和谐的师生关系能产生一种愉快和积极的课堂氛围, 感染“不好动型”学生热情、积极地投入到体育课中来。

首先需要有将学生的健康成长视为己任的责任心, 这种责任心驱使教师以满腔的热情投入到体育教学中, 学生内心体会到体育教师在关心他们的健康成长, 体会到教师的努力与用心, 自然增进了师生的情感。其次, 对体育要充满激情。教学中的激情是对工作热爱的体现, 是激发学生课堂兴趣的催化剂。体育教师激情奋发, 学生的情绪将受到感染, 调动“不好动型”学生对体育

课的兴趣和热情。如果课堂中缺乏激情,课堂就会显得平淡无味。另外,需要与学生多沟通。“不好动型学生”在课堂上交流与互动较少。体育教师需要观察这些学生在活动中的情感变化,通过师生语言沟通、思想交流,营造和谐的师生关系,对增进“不好动型”学生对体育的兴趣和爱好具有重要的作用。

### (三) 针对不同的学生类型,提出不同的情感策略

对于本性喜欢安静的学生,主要是激发其对体育课的热情,鼓励积极主动参与体育活动。对于体质较弱的学生,让他明白只有体育锻炼,才能增强体质,找回自信,否则会落入恶性循环。对于害怕竞争的学生,鼓励是最好的方式,要让其明白,通过体育活动的竞争能帮助树立自信心。对于思想上不重视的学生,要让他们知道,只有身体才是革命之本,体育活动有助于提高学习效果。通过对不同类型的“不好动型”学生进行有针对性的情感教育,能增强其对体育课程的兴趣。

### 三、提高“不好动型”学生体育课兴趣的课堂教学策略

课堂教学的创新是提高“不好动型”学生体育课兴趣的关键所在,针对“不好动型”学生在体育课程的问题,需要改变传统的体育教学模式,因材施教,选择合理的课程内容,利用正确的教学方法,努力提升学生体育课学习的兴趣。

#### (一) 改变体育教学模式

可以对一些传统体育课程进行改造,开展一些游戏化的体育教学模式。比如排球教学中可以设置传高比赛:利用不同高度的树木作为参照物,比谁传得高。锻炼学生对传球手型的掌握和发力技巧。

体育教学可以走出课堂,比如利用课余时间组织一些大家感兴趣的体育方面的知识讲座。比如关于 NBA 球星的历史介绍、乒乓球规则演变、传统体育项目如何进入奥运会等方面的内容。这些内容既富知识性,兼具趣味性。通过趣味性的体育讲座,弥补体育课堂教学的不足,宣扬体育运动的重要性,激发学生对体育学习的欲望,培养对体育活动的兴趣。

#### (二) 优化课堂教学内容

竞技性和对抗性强的项目是体育课程中的重要内容,但是考虑到“不好动型”学生,在课程中也需要设置一些简单、富有趣味性的体育内容。比如说在课程开始前可以利用一些参与性强的小游戏,给“不好动型”学生“热身”。在简单的体育项目的基础上,再逐渐增加一些竞技性和对抗性的项目,让学生有自然过渡的空间。

除了安排传统的课程内容外,如田径、篮球、排球等外,还可以安排一些游戏性和生活化的体育活动课程。如跳绳、跳格子,这些小游戏可以引入课堂教学中,“不好动型”学生没有畏惧感,增加对体育活动的亲切性,这对增强“不好动型”的主动参与性有一定的作用。

#### (三) 构建以学生为主体的教学方法

由于学生个性、体质及心理素质的差异,在体育课教学过程中,教师需要对不同类型的学生提出不同的要求,创建以学生为主体

的教学方法,这也是新课程标准中所要求的。教师需要根据学生的具体情况进行科学选择与组合,让学生在自己的能力范围内享受到运动的乐趣和喜悦,并在快乐的体验中树立完成更高目标的坚定信心。

利用好最基本的体育教学方法,如教学中的语言,声音洪亮、简明扼要,学生易于记忆;动作示范,规范、到位、准确。在此基础上,尽量做到教学方法和练习手段新颖多变,调动学生对活动的新鲜感和学习的积极性。比如,对于一些动作复杂繁琐的活动,学生不免有抵触和畏难情绪。可用分解教学法,将复杂的过程化解为几个简单的步骤,这样学生容易记住,降低抵触情绪。同时可以让“好动型”学生进行示范,减少“不好动型”学生失败的概率。此外,合理安排教学内容,增加一些游戏性与生活化的课程内容,因此,就需要应用一些游戏化教学手段,提升学生的课堂乐趣。

### 四、提高“不好动型”学生体育课兴趣的学习评价策略

学习评价是对学生的学习效果进行价值判断的过程。在课堂教学中起到诊断、激励和调剂的作用。对于“不好动型”学生,积极的评价,对增强其自信心具有重要的意义。

#### (一) 进行积极的过程评价

在体育场上同样需要留一些目光给这些“不好动型”学生,努力发掘他们在操场上的良好情感变化过程,对于他们的变化要给予积极的反馈。对于这些学生,鼓励是最好的教学策略。

比如说,在一次篮球教学课堂上,我让学生自由组织小组进行篮球运动。我发现一位平时比较安静的学生带了几个同学,在球场上表现很好。下课总结的时候,我点名表扬了这位学生,我看到了他脸上的喜悦之情。其实,学生渴望教师对自己的过程和表现给予一个公正的评价,即使是一个眼神和手势,可能也能让学生惊喜不已。因此,体育老师不要吝啬在体育课堂上赞扬。学生们文化课程压力本身压力就很大,体育课程是为学生的健康服务的,我的理念是希望体育课能让学生放松下来。让他们感受到体育活动带来的乐趣,享受到教师积极评价的喜悦。

#### (二) 增加可选项考核,发挥学生特长

比如,有些运动能力相对弱的学生,在体育课堂中他已经很努力了,但是体育成绩进步还是不明显,如果根据测试成绩,他可能会感受到自己的努力没有得到回报,会进一步失去兴趣。因此,体育考核中还需要结合学生实际增加考核选项,发挥学生特长。

综上所述,本文针对“不好型”学生的特点及课堂表现,从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面,提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略。希望体育教师在体育课堂中多关注这一类型的学生,让每一个学生在体育与健康教育中受益。

### 参考文献:

[1] 王修德,高始玲.体育教学中培养学生对体育兴趣的研究[J].试教通讯.教学月刊.小学版,2019(11).