

提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略

吴利荣

(浙江省庆元县江滨小学, 浙江 丽水 323800)

摘要: 体育课堂上有一部分学生安静、不好动, 对体育课的兴致不高。本文将这类学生定义为“不好动型”学生, 分析了这类型学生的特点与课堂表现。并从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略。旨在践行新课程“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念, 为提高体育课堂教学效果提供参考。

关键词: 新课程; 体育; 教学; 兴趣; 不好动型

体育课同时起到强身健体和调节课程学习压力的作用, 是许多学生所喜欢的。但是也有部分学生, 天性安静, 不好动, 对体育课的兴致不高。暂且, 我们将学生划分为两种类型: “好动型”和“不好动型”。对于“好动型”学生来说, 他们热爱运动, 运动场上生机勃勃, 课程的参与性和主动性高, 因此, 体育课堂上这部分学生自然是好引导的。然而, 对于“不好动型”学生, 对运动不感兴趣, 将体育课当做任务, 有时候甚至逃避, 而且这类学生还占了一定的比例。因此, 在体育课堂上, 这部分“不好动型”学生需要得到更多的关注。本文针对“不好动型”学生在体育课堂中的表现, 从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出“不好动型”学生体育课兴趣的策略, 为提升体育课堂的整体质量提供参考。

一、“不好动型”学生的类型与课堂表现

(一) 本性喜欢安静

这些学生表现为较为安分, 上课听话, 守规矩。在体育课堂上表现不温不火, 各项动作要领和任务都能较好地完成, 但在课堂上总让人觉得缺少些青春的活力。

(二) 身体素质较差

这类型学生的特点为体质较弱, 或者体重超标, 各项运动难以达标, 对体育活动缺乏自信。如, 我班上有一女学生, 每次跑步训练都是远远落在后面, 跑步成为她最痛苦的经历, 害怕体育训练, 害怕体育测试。这类型学生, 平时体育锻炼也少, 在体育课中表现与同学差距越明显, 上课就越不积极。

(三) 害怕体育竞争

这类型学生相对敏感, 自尊心很强, 害怕竞争。在课堂上害怕自己动作出错, 害怕同学嘲笑, 因此, 在做一些动作的时候表现较为紧张。在竞技方面的活动, 害怕失败, 如果在比赛中失败, 情绪影响较大, 在以后的同类竞赛中, 会有逃避现象。

(四) 思想上不重视体育

这部分学生一心以学习为重, 认为其他事情都是浪费时间, 这些学生的学习成绩往往较好。这类型学生他们可能喜欢体育, 但是由于课程压力, 顾不上, 表现出的“不好动”是被动的。他们认为, 体育课是在浪费时间, 他们认为更多的时间应该花在其他课程的学习上。

下文将根据“不好动型”学生的特点及存在的问题, 从情感

教育、课堂教学以及学习评价三方面, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略

二、提高“不好动型”学生体育课兴趣的情感策略

情感教育是提高学生学习兴趣的有效工具, 本文从教育理念、师生关系、情感教育入手, 提出提高“不好动型”学生体育课兴趣情感策略。

(一) 践行新课程“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念

体育与健康课程标准(2011)中明确了四个理念: 1. 坚持“健康第一”的指导思想, 促进学生健康成长; 2. 激发学生的运动兴趣, 培养学生体育锻炼的意识和习惯; 3. 以学生发展为中心, 帮助学生学会体育与健康学习; 4. 关注地区差异和个体差异, 保证每一位学生受益。新课程标准强调学生的健康成长和个体发展, 由于一个班集体人数较多, 保证每一位学生受益实施起来确实有难度。但是, 如果心中没有“关注个体差异, 保证每一位学生受益”的理念, “不好动型”学生的体育锻炼可能就会被忽视。

中小学生的个体差异很大, 如果用利用同一教学内容、同一教学与评价方法开展体育教学, 势必会引起一些学生不适应。因此, 作为体育教师, 首先心中需牢记“关注个体差异, 保证每一位学生受益”理念, 内心才会去关心“不好动型”学生, 才可能去思考如何根据个体差异选择和设计合理的课程内容, 如何有效地运用运用教学方法和评价手段, 促进学生身体和心理健康的健康发展, 努力使每一位学生都能在体育与健康教育中受益。

(二) 建立和谐的师生关系

“不好动型”学生, 本身在心理上可能就有些惧怕体育课。因此, 体育教师需要建立和谐的师生关系, 构建宽松的课堂环境, 能让“不好动型”学生缓解对体育运动的压力感。和谐的师生关系能产生一种愉快和积极的课堂氛围, 感染“不好动型”学生热情、积极地投入到体育课中来。

首先需要有将学生的健康成长视为己任的责任心, 这种责任心驱使教师以满腔的热情投入到体育教学中, 学生内心体会到体育教师在关心他们的健康成长, 体会到教师的努力与用心, 自然增进了师生的情感。其次, 对体育要充满激情。教学中的激情是对工作热爱的体现, 是激发学生课堂兴趣的催化剂。体育教师激情奋发, 学生的情绪将受到感染, 调动“不好动型”学生对体育

课的兴趣和热情。如果课堂中缺乏激情,课堂就会显得平淡无味。另外,需要与学生多沟通。“不好动型学生”在课堂上交流与互动较少。体育教师需要观察这些学生在活动中的情感变化,通过师生语言沟通、思想交流,营造和谐的师生关系,对增进“不好动型”学生对体育的兴趣和爱好具有重要的作用。

(三) 针对不同的学生类型, 提出不同的情感策略

对于本性喜欢安静的学生,主要是激发其对体育课的热情,鼓励积极主动参与体育活动。对于体质较弱的学生,让他明白只有体育锻炼,才能增强体质,找回自信,否则会落入恶性循环。对于害怕竞争的学生,鼓励是最好的方式,要让其明白,通过体育活动的竞争能帮助树立自信心。对于思想上不重视的学生,要让他们知道,只有身体才是革命之本,体育活动有助于提高学习效果。通过对不同类型的“不好动型”学生进行有针对性的情感教育,能增强其对体育课程的兴趣。

三、提高“不好动型”学生体育课兴趣的课堂教学策略

课堂教学的创新是提高“不好动型”学生体育课兴趣的关键所在,针对“不好动型”学生在体育课程的问题,需要改变传统的体育教学模式,因材施教,选择合理的课程内容,利用正确的教学方法,努力提升学生体育课学习的兴趣。

(一) 改变体育教学模式

可以对一些传统体育课程进行改造,开展一些游戏化的体育教学模式。比如排球教学中可以设置传高比赛:利用不同高度的树木作为参照物,比谁传得高。锻炼学生对传球手型的掌握和发力技巧。

体育教学可以走出课堂,比如利用课余时间组织一些大家感兴趣的体育方面的知识讲座。比如关于 NBA 球星的历史介绍、乒乓球规则演变、传统体育项目如何进入奥运会等方面的内容。这些内容既富知识性,兼具趣味性。通过趣味性的体育讲座,弥补体育课堂教学的不足,宣扬体育运动的重要性,激发学生对体育学习的欲望,培养对体育活动的兴趣。

(二) 优化课堂教学内容

竞技性和对抗性强的项目是体育课程中的重要内容,但是考虑到“不好动型”学生,在课程中也需要设置一些简单、富有趣味性的体育内容。比如说在课程开始前可以利用一些参与性强的小游戏,给“不好动型”学生“热身”。在简单的体育项目的基础上,再逐渐增加一些竞技性和对抗性的项目,让学生有自然过渡的空间。

除了安排传统的课程内容外,如田径、篮球、排球等外,还可以安排一些游戏性和生活化的体育活动课程。如跳绳、跳格子,这些小游戏可以引入课堂教学中,“不好动型”学生没有畏惧感,增加对体育活动的亲切性,这对增强“不好动型”的主动参与性有一定的作用。

(三) 构建以学生为主体的教学方法

由于学生个性、体质及心理素质的差异,在体育课教学过程中,教师需要对不同类型的学生提出不同的要求,创建以学生为主体

的教学方法,这也是新课程标准中所要求的。教师需要根据学生的具体情况进行科学选择与组合,让学生在自己的能力范围内享受到运动的乐趣和喜悦,并在快乐的体验中树立完成更高目标的坚定信心。

利用好最基本的体育教学方法,如教学中的语言,声音洪亮、简明扼要,学生易于记忆;动作示范,规范、到位、准确。在此基础上,尽量做到教学方法和练习手段新颖多变,调动学生对活动的新鲜感和学习的积极性。比如,对于一些动作复杂繁琐的活动,学生不免有抵触和畏难情绪。可用分解教学法,将复杂的过程化解为几个简单的步骤,这样学生容易记住,降低抵触情绪。同时可以让“好动型”学生进行示范,减少“不好动型”学生失败的概率。此外,合理安排教学内容,增加一些游戏性与生活化的课程内容,因此,就需要应用一些游戏化教学手段,提升学生的课堂乐趣。

四、提高“不好动型”学生体育课兴趣的学习评价策略

学习评价是对学生的学习效果进行价值判断的过程。在课堂教学中起到诊断、激励和调剂的作用。对于“不好动型”学生,积极的评价,对增强其自信心具有重要的意义。

(一) 进行积极的过程评价

在体育场上同样需要留一些目光给这些“不好动型”学生,努力发掘他们在操场上的良好情感变化过程,对于他们的变化要给予积极的反馈。对于这些学生,鼓励是最好的教学策略。

比如说,在一次篮球教学课堂上,我让学生自由组织小组进行篮球运动。我发现一位平时比较安静的学生带了几个同学,在球场上表现很好。下课总结的时候,我点名表扬了这位学生,我看到了他脸上的喜悦之情。其实,学生渴望教师对自己的过程和表现给予一个公正的评价,即使是一个眼神和手势,可能也能让学生惊喜不已。因此,体育老师不要吝啬在体育课堂上赞扬。学生们文化课程压力本身压力就很大,体育课程是为学生的健康服务的,我的理念是希望体育课能让学生放松下来。让他们感受到体育活动带来的乐趣,享受到教师积极评价的喜悦。

(二) 增加可选项考核, 发挥学生特长

比如,有些运动能力相对弱的学生,在体育课堂中他已经很努力了,但是体育成绩进步还是不明显,如果根据测试成绩,他可能会感受到自己的努力没有得到回报,会进一步失去兴趣。因此,体育考核中还需要结合学生实际增加考核选项,发挥学生特长。

综上所述,本文针对“不好型”学生的特点及课堂表现,从情感教育、课堂教学以及学习评价三方面,提出提高“不好动型”学生体育课兴趣的策略。希望体育教师在体育课堂中多关注这一类型的学生,让每一个学生在体育与健康教育中受益。

参考文献:

[1] 王修德,高始玲.体育教学中培养学生对体育兴趣的研究[J].试教通讯.教学月刊.小学版,2019(11).