

# 浅谈体育教学中学生学习兴趣的激发

周传坤

(苏州太湖国家旅游度假区舟山实验小学, 江苏 苏州 215164)

摘要: 兴趣是学生最好的老师, 兴趣是学生学习的内在动力, 能够有效的调动学生学习的热情与积极性, 自主地去接受所学内容。因此如何有效地激发学生的学习兴趣, 是每一位教师都应具备的重要技能, 论文从教师的角度出发, 结合实际情况, 总结和梳理体育教师在教学过程中激发学生的学习兴趣应具备的基本要素和方法。

关键词: 体育教学; 激发; 学习兴趣

在体育课堂教学中, 我们不难发现, 总是有一部分学生不认真听讲, 动作技能学习或练习时积极性不高, 他们更乐意自己在“后面”忙上一节课, 累得满头大汗, 他们认为这样比跟随老师更有意思, 学的东西无所谓开心最重要。而多数体育教师遇到类似情况, 总是苛责学生不乖、不听话, 其实不然, 仔细想一想有时候我们不得不承认, 学生们喜欢上体育课, 是因为不用在教室里枯坐, 喜欢体育老师, 是因为你可以把他们带到运动场去活动、玩耍。因此, 如何在体育课堂中调动学生, 让他们愿意学习, 跟随老师活动, 真心地喜欢体育课和体育老师就显得尤为重要, 接下来我将我的观点和想法进行阐述, 希望能为体育教师提供借鉴和参考。

## 一、兴趣的重要性

### (一) 兴趣的概念及与爱好的区别

兴趣是对事物喜好或关切的情绪, 心理学家认为它是人们力求认识某种事物或从事某种活动的意识倾向。简单来说, 就是从自身出发符合个人的需求, 并愿意去主动了解、掌握, 在具体的实践活动中, 能让参与者注意力高度集中, 并让人产生紧张、愉快、刺激等心理波动。而爱好是在兴趣的基础上发展起来的, 它更加具体并直接参与某种活动, 比如说对篮球项目感兴趣, 是主观的意愿, 而只有亲身去参与篮球运动、观看篮球比赛等, 才能称之为爱好。因此, 兴趣和爱好是有区别的, 不可用于表达同一种意思。

### (二) 兴趣的主要作用

兴趣是一种经得住考验的热爱, 不会因为不断的重复和劳累而产生厌恶和抵触的情绪, 而能够在重复中不断的获得快乐, 在劳累中感到充实、有意义, 坚定不移、不肯放弃并且乐在其中。兴趣对一个人的发展、生活和生产有着巨大的作用, 这种作用主要表现在以下几个方面。

1. 对未来活动的准备作用。兴趣的出现和发展是在日常生活中的各方面, 会推动人们了解所选内容, 提高对所选内容的认知, 这必然会对以后的发展产生影响, 对未来活动的展开起到一定的基础作用

2. 对正在进行的活动起推动作用。兴趣是具有一种特殊的魔力, 它可以使人积极主动地去获得知识, 并能超水平地完成当前的活动。人对感兴趣的事物或活动总是充满干劲、好奇心与求知欲,

当达到想要的目标后会获得极大的满足感和自豪感, 从而加大其兴趣, 使正在进行的活动快速向前推动, 因此兴趣与目标的达成是相辅相成, 相互促进的。

3. 对活动的深入发展起到促进作用。兴趣会促使人深入地了解 and 掌握感到有趣的内容, 从多渠道进行学习和钻研并乐意分享自己所知所想, 久而久之兴趣得到发展与提高, 最终成为个人爱好并认识结交一群具有共同爱好的朋友。兴趣是认识和从事活动的巨大动力, 它可以增加人的阅历, 丰富人的知识, 提高人的眼界, 拓宽人的交友, 以积极乐观的心情面对生活与工作。

## 二、激发学生学习兴趣体育教师应具备的基本要素

评价一节课的好与坏需要从多方面进行考虑, 其中最主要的还是要看教师教得如何与学生学得如何, 教师的教与学生的学密不可分, 两者的关系是相辅相成、相互促进的。想上好一节体育课, 教师需要发挥好其主导作用, 充分激发和调动学生的学习兴趣 and 积极性, 从教师自身出发需要具备良好的专业技能与学识, 运用语言魅力来吸引学生; 从课堂教学出发教师需要具有开拓的创新意识, 丰富课堂内容, 善用教学机智; 从学生出发, 教师需要关爱学生, 建立和谐的师生关系, 设置合适的目标, 让每个学生都有成功的体验, 培养其自信心。

### (一) 以专业魅力, 征服学生

教师若想得到学生的爱戴与敬佩, 必须要具备良好的专业技能与学识。如果一名体育教师, 自身专业技能与知识不够扎实, 就很难形成良好的综合素质和核心素养, 那么他的动作示范与讲解就缺乏表现力, 因此也就没有了感染力。所以, 作为体育教师必须要拥有深厚的专业知识和技能用来展现个人风采, 形成个人魅力, 使学生对自己表示认同和认可。学生感觉教师样样精通像个“超人”, 他们就会下意识地自觉跟随老师进行练习。比如在篮球课教学中, 如果教师能够做出动作标准而又流畅优美的投篮动作, 让学生不自觉说出“哇哦! 老师好棒, 好厉害”类似的话语, 学生对老师的好感就会自然增加, 他们的积极性也会瞬间得到提升, 主动地参与到接下来的篮球练习中。

### (二) 以语言魅力, 吸引学生

语言是教师与学生沟通最直接的方式, 通过语言上的交流,

教师可以了解学生的情况,就更容易引发学生的情感;学生可以了解和接收到教师所要表达的方法和目的,更好地接受知识与技能。在体育教学中,教师要学会融合多种风格,使教学语言简单明了、有趣幽默,让他们听得懂、记得住并且觉得体育技能的学习好像挺有意思的。善用情景化、儿童化的语言来组织教学,引起学生的注意,提高他们的学习兴趣,教师可以引用相关的顺口溜、口诀等辅助讲解,风趣简练的语言也有利于学生记住动作要领,比如在正面投掷垒球的教学中,教师可以用口诀来总结动作“一脚前一脚后,手臂上举用力甩”。其次,语言要情景化,运用饱含激情、鼓励性的话语,适当地评价学生,鼓励和引导学生不断努力,勇敢向前。最后,教师要以幽默风趣的语言来渲染和谐、愉悦的氛围,让学生有笑声,敢放开,勇敢展现自我,打破课堂沉寂。

### (三) 以成功体验,培养信心

要善于发觉学生的专长,以此来建立学生的自信心。学生的自信心从何而来,从对自我正确地认识和成功的体验中来,只有学生认可自己,他才会积极主动地展现自己。要想让学生体验成功,教师应做到了解学生的发展水平及优点特长,并以此为依据设置合适的目标并为他们创造表现的机会,使他们通过自己努力达成预定目标,获得成功的喜悦并自信地参与到活动中去。但是学生的自信心建立起来后,并不是坚不可摧的,在某些特定的环境下可以说是非常“脆弱”,因此老师要切忌用侮辱性的言语和行为来伤害学生,这样对自己和学生都会造成严重的伤害。

### (四) 以创新意识,丰富课堂

为了能够满足学生的发展需求和发展需要,培养和提高学生的运动兴趣,引导开发学生的创新思维与想象力,体育教师需要具备开拓的创新意识,具有能够将体育教学内容或教具加以改建和重组的能力,使其更贴近学生,更加能够促进学生的发展。例如在投掷教学中投掷小沙包时,老师利用彩带将其系在沙包上,学生们在投掷时可以发散思维,将飞动的彩绳想象成“尾巴”“翅膀”等,兴致盎然地进行训练并按照彩带来观察投掷物高度。另外,教师可以组织学生勤观察多思考,想一想、做一做,如何将各种废弃材料制作成简单的体育器材并合理有效,如用空的塑料瓶自制的“保龄球”,废旧报纸、彩纸制作的“接力棒”等,这些于实际生活贴近的“道具”,既可以提高学生的动手能力,还可以增强学生发散思维和想象力,使体育课堂变得生动有趣且富有活力。

### (五) 以机智魅力,唤醒学生

体育教学通常是在室外进行,导致学生容易被外界所干扰,并且学生的思维非常活跃,教学中的偶然性和随机性较大,教师很难全部预设。因此,教师必须拥有教学机智能够应对教学中的意外,并能够灵活地转变成教学亮点,增添教学魅力。在教学过程中,教师的教学机智能够使课堂有序灵活且趣味盎然,可以更

持久地吸引学生的注意力。比如,在体育教学过程,学生们正在做热身操,突然从天上飞过一架飞机,所有的学生都被飞机吸引,并大声高喊“飞机、飞机”,课堂秩序被打乱,如果教师强硬地、严格地要求学生继续热身,学生们会慢慢地安静下来继续热身,但效果会“大打折扣”;若教师灵机一动,将计就计,指导学生原地模仿飞机,既能快速地集中学生的注意力让学生回到课堂,还让学生愉快而主动完成了热身,一举两得。

### (六) 以和谐关系,共促发展

关爱学生,建立和谐友爱的师生关系。每个学生都是独一无二的,他们具有自主的选择权,对老师的认知和了解会直接或间接地影响他们对这门学科的喜爱程度,对喜爱的老师所任的学科就会表现的很积极并感到愉悦;相反,对不喜欢的老师就会敬而远之。因此,保持良好、和谐的师生关系非常必要,教师要兼顾到班级内的每一个学生,尊重信任他们,对学生不能有亲疏之分,不能因为学生的学习成绩差就看不起学生,每个学生都是敏感的,也渴望教师的喜爱与认同。

课堂教学中要让每个学生都有发言和展现自我的机会,要让学生意识到老师在关注着你,在课堂上好好表现你就是班级内的“小明星”;其次教师对于学生的评价不能简单地用好与不好来概括,评价要具体明了,在学生答错时,教师不能指责学生,要加油鼓励并说清错在哪里。在学生答对时,老师不要吝啬夸奖的言语和微笑,并引导其他学生给予掌声。教师在课堂教学中不能阻止学生发表的合理意见和建议,更不能否定、嘲笑学生的观点与想法,要让学生有意识参与到课堂教学中来,还要让学生意识教师与学生是平等的,自己具有发表并坚持自己与众不同的观点的权利。长此下去,学生就敢于参与、乐于参与、善于参与。

### 三、结语

综上所述,学生兴趣的激发需要教师在教学过程中注意提高自身的专业素养,合理地设置教学目标,有效地组织教学语言,并具有创新意识和教学机智等,如此才能使学生在课堂教学中主动参与,注意力集中,并获得成功的体验,如果课堂与教师本身能够吸引学生,能够获得他们的喜爱和认同,学生的学习兴趣就会自然而然地发生和发展起来了。

### 参考文献:

- [1] 李凤平.对初中化学学习兴趣激发的探讨[J].才智,2013,(31):198.
- [2] 李斌.浅析篮球教学中如何激发学生的兴趣[J].当代体育科技,2018,8(24):129-130.
- [3] 吴达祥.排球教学中如何提高学生的学习兴趣[J].体育风尚,2018(06):128+130.
- [4] 黄圆玲,张俊斌,吴智富.体育教学中如何提高学生的学习兴趣[J].体育世界(学术版),2018(01):157+159.