

# 中职机电专业教学中培养学生工匠精神的方法探究

朱学蕊

(连云港生物工程中等专业学校, 江苏连云港 222000)

**摘要:**在当前职业教育深入发展的背景下,培养高素养、强技能人才成为众多中职学校众多教师研究内容。对中职机电专业教学来讲,本专业具有较强实践性,若教师在育人过程中借助全新教学方式、丰富教学内容开展有效教学活动,则可以引导学生在知识学习中不断提升自身能力,促使学生工匠精神、职业素养的发展,进而强化学生核心竞争力。本文就中职机电专业教学中培养学生工匠精神的方法进行探究,并对此提出相应看法,希望为职业教育改革提供参考。

**关键词:** 中职机电; 学生工匠精神; 培养方法; 研究

工匠精神是精湛技能、严谨职业道德以及良好职业素养的有效整合,这也是机电行业对人才能力的基本标准。为了满足社会发展要求,中职机电专业教师在育人过程中重视学生工匠精神培养,利于改善职业教育现状,使学生在知识学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、专业化发展。但是一些学校和机电专业教师在培养学生工匠精神的过程中,并未结合学生能力发展需求,且一些教师教育理念相对落后,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升。基于此,中职机电专业教师需立足实际,结合当前培养学生工匠精神中存在的问题,落实有效措施,以此来深化职业教育改革,满足学生综合能力发展需求。

## 一、中职机电专业教学中培养学生工匠精神的必要性

### (一) 提升机电专业人才培养质量

机电专业面向社会多个岗位,如汽车维修、数控机床、数控编程等,当前这些岗位对人才整体素养提出全新要求,其不仅需要具备较强职业技能,同时也需要有一定职业素养。而为了满足社会发展需求,更多的机电专业教师和中职学校在育人过程中开始围绕“工匠精神”开展一系列教育活动。作为一种职业中具有代表性的基本素养,职业道德是在岗员工需要遵循的道德。在这其中,工匠精神是追求卓越、敢于创新的内在精神,同时也是岗位、职业中精益求精的服务精神。立足这一角度进行分析,具备鲜明立场的工匠精神可以引导职业道德,能够使学生不断提升自身能力以及素养。为此,中职学校以及教师从实际出发,重视学生工匠精神培养,利于学生综合化发展,使其能力符合企业用人标准,从而提升整体人才培养质量。

### (二) 深化机电专业教学改革

随着《职业教育改革》类似文件的出台,如何培养高素养、强技能人才,成为众多中职学校以及几点专业教师需重视的内容。而工匠精神培养作为新时期下的全新教育理念,为职业教育改革提供全新思路,教师在全新育人理念的引导下,可借助有效育人方式、丰富教学内容打造良好教育环境,以此来提升整体教育效果;学校也会在发展中积极与其他企业合作、提升

教师力量,从而为学生“工匠精神”发展做好充分保障,这可以构建并完善全新的机电专业教学格局,切实提升整体教育教学效果。

## 二、中职机电专业教学中培养学生工匠精神存在的问题

首先,教师教育能力不足。第一,校内一些专业教师没有意识到学生工匠精神培养的必要性,其教学思想落后于实际发展。专业教师教学思想存在断层,导致他们不能及时获得最新的教学内容和有效的方法,且难以具体把握相关企业、岗位对人才的能力需求,其自身则出现教育能力不足的情况,无法将专业内容传授给学生,导致学生的专业能力以及双创能力得不到有效提升。第二,一些中职学校没有重视与相关企业的合作,也没有联合企业规划人才培养方向,对教师的教学能力关注也较少,难以保证学生多元能力的发展。同时,一些中职学校开始重视教师教学能力的提升,但并未落实有效对策,导致教师忙于教学而不能参与各类培训,双创人才培养目标难以实现,且学生的工匠意识得不到提升。其次,课程教学内容落后。在教学过程中,其中一些教学内容已经不符合当今社会的发展,且与学生的工作岗位的要求脱节,致使学生无法将所学内容应用于实践,学生的整体能力也得不到发展,甚至无法应对岗位中的突发性状况,且学生创业意识、工匠意识淡薄。

## 三、中职机电专业教学中培养学生工匠精神的措施

### (一) 提升师资力量,确保教育实效

师资力量的提升关系着人才培养实效,因此为了中职学校为了实现培养具备“工匠精神”的机电专业人才,则需要重视教师教育能力提升,使其具备较好教育水平以及教育能力,以此来实现既定教育目标。目前,我国经济飞速发展,社会发展急需一批高素质、强创新思想、具有一定岗位适应能力的人才,学生不仅需要有较强的专业能力,还需要有精益求精、不断发展自我的创新意识和工匠精神。针对社会发展的这一需求,笔者认为中职学校需顺应时代发展,进一步升教师的育人能力,使其可以积极顺应时代的发展,强化创新创业教育效果。因此,学校可围绕“工

匠精神”人才培养,从以下几点入手提升教师教育水平。第一,校内管理人员重视教师教学能力的提升。管理人员需要转变自身的思想,意识到教师能力以及教学水平提升的重要性,为之后教师调研活动、组织教师前往企业一线学习做好充分保障。第二,结合当前机电专业教育现状,从多个角度入手,转变专业教师的育人思想,提升教师的育人能力。学校通过开展与教学活动相关的调研活动,引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研,引导教师这些内容落实于实际的教学活动中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障。第三,学校积极与企业合作,在发展中构建良好的校企合作体系,鼓励教师前往生产一线,了解数控机床、车床、钳工等岗位对人才能力的要求,并组织教师与企业人才积极配合,双方通过交流明确学生综合能力发展目标,以此来培养学生多元化技能、良好职业技能以及创新意识,确保学生核心竞争力的提升,且同专业教师需要做好调研工作,针对近期教育过程中存在的问题探讨有效解决方案,让工匠精神成为本专业教学改革的重要指向标。

#### (二) 强化校企合作,完善育人形态

校企合作是培养新时期机电专业人才的重要措施,通过完善教育体系、引入全新教学内容,使学生在知识学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、专业化发展。首先,学校围绕“工匠精神”培养,积极完善机电专业教育体系。第一,学校机电专业课程教师、企业专家和共同参与课程体系构建全过程。几方面力量经过协商、调整,最终将校企联合课程体系落实于实践,结合企业的用人标准、行业标准及专业考核,进一步优化校内教育体系,从而引导学生掌握更为专业的专业技能,在有效的学习环境中养成良好的职业素养。第二,为满足企业对专业人才的需求,专业教师需要对当前社会背景下的市场结构、企业用人标准进行探究,深入分析专业岗位所设定的工作任务、评分标准等内容,结合这些有效的数据,与企业专家和教师进行深入交流,从而结合课程体系明确人才培养目标,完善人才培养方案。其次,丰富实践教学的内容。结合高职院校专业教学内容和企业工作内容,中职教师在此基础上进行完善,选择利于学生长足发展、满足其能力提升需求的教学内容,并开展有效的教学活动。其次,结合校企合作并围绕学生工匠精神培养,积极引入实践就业项目,例如,教师可与企业工作人员进行沟通,双方积极探讨全新实践项目,并引入企业实践具体流程、实践标准等,让学生在类似真实的情境中学习相关技术,从而达到学生综合化发展目的。最后,落实“现代学徒制”。由企业工作人员带头,每人带领4-6名学生成为一个学习小组,之后在专业教师和企业人才的带领下,引导学生进行实践学习,并在这一过程中为学生灌输现代化企业精神,助力学生多元能力发展。

#### (三) 创新教学方式,深化教学改革

在工匠精神培养视角下,中职机电专业教师同样需要引入全新教学方法,积极构建以学生自主参与、主动学习的翻转课堂教育环境,并在这一过程中发展学生多元化素养。在这一需求下,混合教学法、项目教学法成为众多教师所沿用的教学方式。例如,在“数控编程与数控技术”相关内容教学中,笔者借助混合式教学开展了教学活动。在课前,笔者结合教育重点,制作了精良的学习视频展示教学案例、数控编程设计、立体几何与数控之间的联系、三角函数的运用等内容。此外,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中渗透了精益求精、机电数控在现实中的应用范围内容,进而树立学生发展意识。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。在线下教学中,笔者组织学生在组内学习,其需要结合正规数控机床车间的操作流程完成实践学习项目,笔者在这一过程中则主要起引导作用,及时回答学生问题并解决其学习疑惑。这样,机电专业教师借助全新教学方式开展教学活动,利于丰富教学内容,构建全新教育体系,促使学生综合能力以及素养的发展,以此来实现工匠精神培养下的教育目标。

#### (四) 完善教育评价,多元评价学生

在全新教育背景下,中职机电教师同样需要完善教育评价,做到从多个角度、更深层次评价学生。首先,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,企业人员参与到学生评价过程,其需要对学生的项目实践情况、技能掌握情况等进行评价。最后,学生的综合意识。通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。

#### 四、结语

综上所述,中职学校和机电专业教师围绕学生工匠精神发展开展有效教学活动,能够进一步提升人才培养质量,为社会培养更多技能型机电人才。基于此,中职机电专业教师和学校需统筹规划,通过提升教师教育能力、强化校企合作、创新教学方式等,构建全新机电专业教育体系,助力学生在知识学习中不断发展,从而实现学生综合素养以及能力发展。

#### 参考文献:

- [1] 高淋. 新时代中职机电专业工匠精神培养路径研究[J]. 中国设备工程, 2021(18): 211-212.
- [2] 郭燕. 浅谈学生顶岗实习中工匠精神的培养——以中职机电专业学生为例[J]. 现代职业教育, 2021(05): 10-11.