

# 小学体育教学“德体双馨”育人优化策略

徐步旗

(苏州太湖国家旅游度假区舟山实验小学, 江苏 苏州 215164)

**摘要:** 体育强身, 德育修心。在小学体育教学中, 德育内容是其重要组成部分。为促进小学生的全面发展, 体育教师在开展教学过程中应重视体育与德育的结合, 通过了解德育在小学体育教学中的重要意义, 从小学体育与德育结合的教学现状出发, 在小学体育教学中渗透德育内容的优化策略, 以改善小学体育与德育的结合现状, 推动小学生身心健康发展。

**关键词:** 小学体育; 德育渗透; 优化策略

随着教育教学改革的不断推进, 对学生的教育更加重视学生的全面发展, 也提出了对学生的发展要求。小学体育教学是增强学生身心素质的重要途径之一, 尤其是在小学体育教学中加强德育内容的渗透, 对增强小学生的体质以及提高其思想道德水平都具有重要的推动作用。小学生所处的成长阶段由于受到自身认识水平的限制, 思想发展还不成熟, 对事物的认识不够全面, 判断是非的能力也在不断完善中, 加上受到社会等外界因素的影响, 如果没有加强对小学生的指导, 就会容易导致小学生走上歧途。

从目前我国小学体育教学与德育结合的现状来看, 德育渗透的力度仍然是不足的, 师生对体育教学的作用还没有得到充分认识, 体育与德育的结合还存在着比较多的问题。因此, 本文重点探究在小学体育教学中加强德育渗透的优化策略, 通过体育与德育的渗透结合有助于增强小学生的身体素质, 提高小学生的思想认识水平, 促进小学生的全面发展, 也有助于引导小学生树立起正确的人生观与价值观, 培养小学生良好的道德情操。

体育教学内容丰富多样, 而且多数教学内容都可以与德育联系起来, 相互渗透。如参与田径运动有助于增强学生的意志力, 集体球类运动有助于培养学生的团队协作精神, 体育游戏可以增强学生遵守规则的意识等。只要体育教师在教学中能够善于发现和思考体育与德育之间的联系, 就能找到它们的衔接点, 从而将德育内容渗透在体育教学中去。因此, 体育教师可以从以下几个方面着手探究体育与德育渗透结合的优化策略:

## 一、制定与贯彻德育目标, 加强小学生思想道德教育

体育教学与德育密不可分, 体育教师在设计教学过程、制定与贯彻德育目标时应注意运用科学的教学方法推动德育目标的有效实现, 以明确的德育目标指导体育教学过程的进行, 在增强小学生身体素质的同时加强其思想道德建设, 促进体育与德育的密切结合。为了促进体育与德育的有效结合, 教师应在教学中善于发现和把握渗透时机, 在体育课堂教学中积极寻找体育与德育结合的机会。例如, 在体育课堂教学中教师比较容易忽视的是对学生文明礼仪行为的强调与规范, 上课前师生之间的问好、下课后学生对老师的感谢等, 这些文明礼仪看起来虽然比较普遍, 但也要认真贯彻起来, 不能使师生之间的文明准则流于形式, 否则不利于加强对学生的纪律管理。因此, 教师可以利用上课前或者课

后的时间对学生的文明行为进行强调, 指出学生做得不够好的地方, 要求学生注意文明用语, 严格遵守课堂纪律, 从而加强培养学生遵守纪律的重要意识。此外, 在课堂细节处也可以适当引导学生加以注意, 如当看到体育器材没有摆放整齐时, 教师可以引导学生主动去整理器材, 培养学生服务大众的思想意识。为了贯彻始终, 保证体育教学工作的顺利进行, 第一堂体育课的德育目标可以设定为清楚明确体育课堂的行为准则, 培养学生守纪律的良好意识。因此, 体育教师往往在开学的第一堂课上就会向学生讲解学生制定的规章制度以及体育课堂的纪律要求等, 让学生在上体育课时首先要明确的是体育课堂的行为规则, 要求学生做到严格遵守纪律、互助互爱、爱护体育器材等, 从一开始就对学生的上课行为进行约束并且一直保持下去, 这不仅有利于增强体育课堂教学效果, 还有助于引导学生树立起良好的纪律与责任意识, 体现了体育与德育的结合教学。只要体育教师能够在体育教学中时刻注意树立起确立德育教育目标意识, 就能在实际教学中得以切实贯彻起来, 从而加强小学生思想道德教育。

## 二、通过体育运动, 培养学生的集体意识与竞争能力

参加体育运动是一种有效培养小学生集体意识与竞争能力的途径, 在小学体育教学中有不少集体运动项目, 只有参与者团结协作起来才能顺利开展。因此, 小学生在参与这些集体运动项目时需要树立起集体协作意识, 增强竞争力。例如, 篮球是比较受小学生欢迎的球类运动之一。课堂上, 教师有时候会进行篮球教学比赛, 而学生在球场上拿到球会很兴奋, 一拿到球就会不顾往篮筐下面突, 往球筐里面投, 不会管面前有多少名防守队员, 独自逞能, 一点没有团队意识。手中无球的时候还会一股脑地去抢球, 缺乏场上区域位置意识。教师看见这种行为时, 应该及时叫停学生的活动, 让其中表现最为突出的学生进行 1 VS 5 比赛, 要求让他在这样的情况下把球投进篮筐, 其实在这样的情况下, 往往没有出手、甚至没有运球的机会, 球就被对方抢走了。然后再让他进行 5 VS 5 比赛, 要求五人中必须进行互相传接球, 直到在篮筐下面没有防守队员才能把球投进篮筐。通过两次不同人数的对比, 明显地感觉到团队协作配合, 更容易把球投进篮筐。所以可以通过一些团队性的球类运动, 学生可以在运动过程中展示与练习自己的球技, 还可以从中感受到竞争的乐趣和胜利的喜悦,

又能在相互协作中加强团队意识的培养。除了篮球以外,进行其他集体球类运动都可以起到类似的教学效果。体育教师在教学过程中应充分利用这些集体球类运动的优势,将其运用到培养学生团结协作意识以及竞争能力中去,促进体育与德育的有效结合,实现学生身心的全面发展。

### 三、巧用教学方法,培养学生坚强意志

小学体育中的教学内容还是比较丰富的,尤其是体育游戏对小学生的吸引力比较大,容易引起小学生的参与兴趣。但其中也有一些运动项目是不受小学生青睐的,如运动形式单一、消耗体力较大的长跑。长跑虽然对锻炼小学生的身心素质具有明显的积极作用,尤其有助于磨炼小学生的意志,但却不太受小学生的欢迎,难以引起小学生的参与兴趣。因此,体育教师在引导小学生参与这些不太受其欢迎的运动项目时,就要懂得巧用教学方法,引起小学生的注意,增加这些运动项目的趣味性。例如,在长跑过程中,教师可以跟着学生一起跑,给学生加油鼓劲,还可以选择播放一些激动人心的励志歌曲,鼓舞学生的斗志,推动学生坚持跑下去。又或者设计体育游戏,以有趣的“猫和老鼠”的游戏开展长跑运动,同样可以将长跑变得更加具有吸引力。除此以外,其他一些运动可以借助于各种体育器材参与教学和训练,也是能够提高学生的参与积极性,增加运动过程中的趣味性,例如,立定跳远的练习是比较枯燥乏味的,其实在练习立定跳远的时候,可以不光光只让学生练习跳远动作,还可以在跳远的路径上利用体操垫设置不同高度和远度的障碍物,让学生尝试一一跳过这些障碍物并且不碰到,看看哪一位学生越过的障碍物多。在体育教学中,常见的运动项目容易使小学生失去参与兴趣,但如果教师能够善于改变运动形式,巧用教学方法,根据小学生的学习特点增加运动的趣味性,就能充分调动起学生的参与积极性,让学生在参与运动的过程中加强锻炼意志,实现体育与德育的结合。

### 四、通过不同评价,让学生在体育运动中肯定自我

教学评价是让学生在学习过程中自我反思的有效途径。体育活动过程中,教师及时评价,能激发学生的学习热情,学生能及时调整运动过程中的不足。遇到学生表现出色的地方,给予真诚的表扬,让学生在体育运动中树立自信,肯定自我。体育活动又是以身体练习的方式为主,师生之间的语言交流比较少,容易忽视对学生的评价。而且现在许多学生对单一的、普通的、简单的评价有了“免疫”。因此,体育教师在体育活动中多观察学生表现,进行不同评价。将德育内容适当渗透到体育教学评价中去,指导学生改正错误的运动行为,纠正不良的行为习惯。例如,有的学生对自己擅长的运动项目比较感兴趣,参与积极性比较高;但有的学生在运动中则表现出比较散漫的学习态度,也不愿意参加自己的薄弱运动项目。

面对这样的情况,教师首先应该赞扬学生的运动能力,其次积极引导,打破自己的舒适圈,挑战更高难度项目,随后关注学生后期的运动变化,及时给予运动上的指导,长时间跟踪评

价,最后引导学生一步一步突破自己。再如学生顺利完成长跑后,此时学生心力达到一个疲惫点,教师应该及时表扬在长跑中表现出色的学生,有条件的话还可以给予他们一定的奖励,如“长跑达人徽章”,这样的激励效果更为显著,给他们增加精神动力,增强自信心,让学生保持长期运动的坚强意志。体育教学丰富多彩而又变化多端,这就需要教师对学生的学习表现进行合理评价,并运用评价的力量推动学生认识自身的错误,端正学习态度,以形成正确的锻炼意识,养成良好的锻炼习惯,促进学生身心健康发展。

### 五、利用教师的人格魅力,加强对学生的德育熏陶

体育课与其他文化课不同,体育课更加接近自然,学生在课上更容易解放天性。体育教师经常与小學生一起运动,对彼此的性格都比较了解,所以体育教师的性格特点与人格魅力对小学生的成长影响较大。因为小学生会在与教师相处的过程中观察教师的神情与言行等,在不断地模仿与学习中感受体育教师的人格魅力,以体育教师的言行作为自己的学习榜样。笔者执教四年级时,所教班级的班主任特意告诉笔者,班级许多学生在习作《“漫画”老师》时,有很多学生写了体育老师。经历这件事,笔者深刻明白,体育教师在教学过程中应注意自身的言行举止,做到言传身教,在面对恶劣的环境时也能坚持教学,在面对困难时也能从容应对,在教学中表现出对小学生的关怀备至,无论何时何地都能在小學生面前表现出优良的个人品质,为小学生树立起学习的好榜样,这就在无形中对学生进行了德育渗透,以自身的影响力引导小学生良好思想品德的发展。

综上所述,素质教育倡导教育的全面化与科学化,要求教育推动学生实现全面发展。体育是对小学生身体加强锻炼,使其具备强健的体魄;德育是对小学生思想行为加强引导,使其具有良好的思想品德。德育是一个漫长的教育过程,需要在日常教学中、在各种教学途径中加强渗透。因此,体育教师要树立起德育教育意识,在教学过程中注重加强德育渗透,将体育与德育有效结合起来对小学生进行教育,有助于促进小学生身心的全面发展,推动实现素质教育目标。

### 参考文献:

- [1] 杨宏平.在体育课堂教学中渗透德育教育工作研究[J].科技资讯,2021,19(07):203-205.
- [2] 陈炯晖.小学体育课开展德育教育现状及对策研究[J].当代体育科技,2020,10(32):73-75.
- [3] 单文成.小学体育教学渗透德育的现状与策略分析[J].当代体育科技,2020,10(29):124-125+128.
- [4] 龚向军.小学体育教学中德育渗透的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):287.
- [5] 胡涛波,谢益凯.体育学科核心素养导向下小学体育学科德育教学实施的路径优化探微[J].青少年体育,2020(07):30-31.