

# 优化视频制作教学，提升学生学习实效

谢丹玲

(金华实验中学, 浙江 金华 321025)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。微视频作为当前时兴的一种教学辅助手段, 对丰富教学内容、拓宽育人路径有重要作用。鉴于此, 本文将针对优化视频制作教学, 提升学生学习实效展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 视频制作; 学习实效; 优化策略

## 一、微视频的概念及作用分析

### (一) 微视频的概念分析

从本质上来说, 微视频可以理解成一种微型教育视频, 将微视频引入课堂能极大提升教学趣味性、直观性、针对性。对于微视频来说, 信息技术是其最主要的支撑手段, 通过段视频的表现形式, 我们可以利用微视频对教学过程中的某些知识重点、难点展开针对性分析、讲解, 是一种极为高效的教学辅助形式。从构成要素分析, 微视频包含学科知识、引导问题、视听资源、思考习题等部分。

从特点上分析, 微视频极为短小精悍。我们通过对将要教学的内容进行图像化、精简化处理, 能够让抽象、难以理解的知识变得形象、易懂, 从而为学生营造一个视听一体、形式多样的课堂环境, 提升教学效果。一般来说, 微视频通常应控制在较短的时间内, 其内容的针对性也较强, 对于大部分学科知识内包含的概念、关键点能做到较为详细地剖析。

### (二) 微视频的作用分析

#### 1. 符合信息化教学要求

现阶段, 我国中职教学改革的层次、深度有了明显提升, 在实施教学时, 我们要更为主动地引入信息技术手段, 以此革新教学路径, 突出微视频在中职教学课堂中的育人优势, 保证教学效果。现阶段, 诸多学校的信息化建设水平提升, 这也为微视频进入中职课堂提供了良好土壤。将微视频应用到中职课堂, 可以看成是对新时代教育事业发展、改革的重要呼应。

#### 2. 迎合了学生发展需求

随着时代发展, 以往的中职授课模式已经越来越难以满足学生学习需求, 他们对于新的教学形式、授课内容有了更高期待。微视频极具趣味性、时代性、教育性的特点, 能为学生提供更有针对性的教育服务, 可以大幅激发学生学习热情。此外, 微视频能对中职课堂进行有效扩展, 让学生摆脱时空上的束缚, 满足他们的个性化发展、学习需求, 拓宽其学习路径, 有利于他们更好地巩固所学知识, 对提升授课效率有重要作用。

## 二、微视频的设计要点分析

我们在设计微视频时, 要提前做好详细规划, 对微视频的内容、形式做好相应分析, 这样方可保证较高的育人效果。在设计微视

频时, 首先我们应保证微视频的内容精简。一般情况下, 微视频不应设计过长, 最好能将时间控制在 5-10 分钟左右。通过对微视频时长进行限制能促使学生在较短时间内学到更多知识, 还能在无形中增强教师的微视频制作水平, 可谓一举两得。

其次, 微视频要具有较强的吸引力。通常情况下, 学生观看微视频的时间会被安排在课前或者课后, 这时候周围没有教师监督, 如果微视频不能在第一时间吸引学生的注意力, 学生则很可能在观看微视频的时候出现走神、发呆等情况, 从而影响微视频的教育实效。因此, 教师要充分利用信息技术手段, 从各个角度增强微视频对学生的吸引力, 并重点关注微视频的图像、声音是否足够吸引人。只有让微视频在短时间内抓住学生注意力, 教师才能得到想要的教学效果。

最后, 微视频中要设置问题。一般来说, 微视频的时长被控制得较短, 这就导致学生在观看时很少有时间进行深入思考。因此, 教师在制作微视频时, 可以尝试在微视频最后融入一些探究性的问题, 以此发散学生思维, 使其在观看完微视频后, 仍能针对微视频内容进行思考, 从而提升微视频的教学效果。

## 三、微视频在中职课堂的可行性分析

其一, 满足学生需求。对于中职阶段的学生而言, 他们的自学能力、理解能力普遍较差, 这也对中职教学工作提出了更高的要求。若想获得好的授课收益的话, 应当把握好学生的认知特点、学习规律和能力实情, 选择那些趣味性高、自主学习空间大的授课方式, 进而让学生能够于快乐的心情和良好的氛围中获得专业能力的提升。而微视频作为一种信息化的视听授课辅助模式, 不但趣味性高, 而且还能让学生获得更多自主学习、自主探究的契机, 不管是对于他们学习效果的提升, 还是良好学习习惯的养成都将大有裨益。

其二, 促进教师发展。职业教育改革要求各学科教师要不断革新自身的当前授课观念, 运用新思路、新方法来实施相应知识的教学。在此背景下, 以微视频为代表的信息化授课浪潮迭起。很多学校都有着良好的微视频案例, 并且都取得了较为喜人的效果。而微视频技术的有效渗透, 能够推动教师转变实践授课观念和方法, 促进他们执教素养的发展和提升。

其三, 解决授课问题。众所周知, 在中职专业课教学中, 实

实践教学始终是一个关键环节。然而,以往的中职课堂教学大多以言语填灌、单向讲解的方式展开,而且理论与实践脱节现象严重,这直接导致了授课效果的不尽如人意。而微视频的运用,能够以情境化和针对性的授课,促进学科授课的理实并进,让学生能够在实践中落实理论认知的内化,从而有效解决理实脱节问题,让学科授课效果更上层楼。

#### 四、微视频在中职课堂的应用问题

##### (一) 内容较为单一

当前,很多中职教师逐渐认识到了微视频的育人优势,并逐渐开始尝试将微视频引入到教学工作中。但是,部分教师由于对微视频的认知不够深入,在设计微视频时,选择融入到微视频中的知识内容较为单一,甚至部分教师只是对中职教材进行了一下“数据化”处理,便将其引入了课堂。学生在观看这些微视频时,很难从微视频中体会到知识的吸引力,甚至部分学生会因此对微视频这种教学辅助形式产生错误认知,进而影响他们的学习热情。另外,单一的微视频内容很容易让学生出现疲劳感,从而影响他们的学习效率提升。

##### (二) 形式化严重

设计微视频最初的目的在于,帮助教师提升教学效果,让学生更为高效地理解所学知识点。但是,当前很多教师制作的微视频实用性较低,只是一味地提升微视频的吸引力,将一些和教学内容关联不大的动画、音效融入微视频中,这样会导致学生的注意力分散,不利于他们对微视频内容的关注。这种趋于形式化的微视频无益于教学工作开展,甚至会阻碍教学水平提升。

#### 五、优化视频制作教学,提升学生学习实效的策略

##### (一) 借助微视频导入,激发学习兴趣

对于中职阶段的学生来说,很多专业知识显得较为枯燥,他们很难从传统的教学中感受到快乐。以往授课过程中,很少有教师会对课前导入环节提起重视,多数教师只是在讲课前给学生几分钟,让他们看一下课本,而后便开始了教学过程。这种课前导入难以起到预想效果,很多学生难以将注意力从课间游戏转移到课堂教学内容上,这对课堂教学有效性影响很大。此外,学生自己看课本预习,很难从枯燥、抽象的教材内容中体会到知识的魅力,不利于学生学习兴趣激发。基于此,我们可借助微视频进行导入,通过趣味性的微视频内容,为学生构建一个极具吸引力的课堂,激发学生的求知欲,促使其全身心投入到课堂之中,为之后探索新的知识内容打下坚实的基础。微视频非常精简,它能在很短时间内将学生的注意力从课间游戏吸引到课堂上,这对其之后展开知识学习会产生非常大的帮助。

##### (二) 课中应用微视频,突破授课重点

中职学校各专业的知识极为丰富,很多知识内容需要学生深入思考,而后方可理解。但是,鉴于大多学生身心尚未成熟、生活经历也并不丰富,在学习某些知识点时,可能会存在理解困难的情况。此外,由于一些学生对知识的理解较为困难,导致他们

很可能在课堂上开小差、睡觉,这样除了影响他们对相应知识的学习、良好习惯的养成,还会在无形中降低教师的授课效率。

针对上述情况,我们可以尝试应用微视频手段,以此降低相应知识内容的难度,丰富授课内容,将知识点以更为直观、生动的方式呈现在学生面前,以此帮助他们更好地理解所学知识点。在设计课中的微视频时,我们切勿贪多,一些教师为了丰富微视频的内容,常常一股脑地将课的关键知识点放到一个微视频中,虽然他们的出发点是好的,但这样会导致学生在观看微视频时,很难找到重点,违背了微视频“短小精悍”的设计原则。因此,在实践授课中,我们要避免将冗余内容掺杂到微视频中,尽可能确保每个微视频都对对应着一个知识点,这样更能便于学生理解相应知识,提升学习效率。

##### (三) 课后应用微视频,完善知识体系

我们除了可以在课前、课中应用微视频,在课后也能利用微视频给自己的育人工作提供助力。现阶段,很多学生尚未形成优质自学习惯,在授课结束后,他们很少能主动对所学的知识内容展开回顾,在遇到实际问题时,常会出现不知道从什么地方展开分析的情况。为此,我们可以依据学生的学习情况,给他们设计一些课后微视频。在设计这些微视频时,我们可以将重点放在知识巩固上,以此逐步让学生构造出一个较为完善的知识体系。

在育人实践中,为强化学生对知识的复习效果,我们可以对微视频实施分层,针对学生的知识储备情况、认知能力和理解水平,给他们设计一些层次丰富、种类多样的微视频,这样方可更好地巩固课堂授课效果。除此之外,我们还能将微视频上传到一些学习网站,让学生能结合自身需求,实时展开自主学习。另外,我们还能联合其他学校的教师,给学生构造一个微视频自主学习平台,让学生学会从不同角度思考同一个知识点,完善知识体系,提升学习效果。

#### 六、结语

综上所述,若想提升视频制作教学质量,提升中职阶段学生的学习实效,我们可以从借助微视频导入,激发学习兴趣;课中应用微视频,突破授课重点;课后应用微视频,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使学生的学习实效提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 宋予. 中职教学中的“翻转课堂”教学模式案例研究[J]. 山西青年, 2021(21): 187-188.
- [2] 董桂艳. 微视频在机电专业课堂教学中的应用与思考[J]. 中学教学参考, 2021(33): 89-90.
- [3] 韩莎. 微视频应用于中职通信技术课堂教学中的问题与对策[J]. 科技视界, 2021(28): 103-104.
- [4] 盛继华. 微视频在中职电气课程教学中的实践研究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(16): 219-220.