

浅谈中职会计专业学生专业能力的培养

马晓娜

(白银市职业中等专业学校, 甘肃 白银 730900)

摘要: 随着社会发展, 各行业对人才的需求量也越来越大, 并且生产一线的技术型人才的空缺非常大。为了给经济发展输送更多的专业性较强的技术型人才, 各中职学校必须要面向岗位能力, 强化学生的专业能力。本文以提高会计专业学生的职业能力为例, 对提高中职学校会计专业学生职业能力的方法进行浅述, 希望能为我国中职学校培养会计专业学生的职业能力教学中提供可借鉴的意见和建议。

关键词: 中职; 会计专业; 专业能力; 现存问题; 培养策略

中职学校面向一线技能岗位培养人才, 中职会计专业为会计岗位培养技能型人才, 必须要关注学生的职业道德、职业技能发展。根据当前中职会计招生和人才培养工作的情况, 我们发现现阶段会计专业的招生工作比较顺畅, 但毕业生的就业情况并不十分理想, 这表明中职会计专业人才培养工作存在一些问题, 需要进一步提高对学生专业技能的培养质量。

一、中职学校会计专业职业能力培养工作中存在的问题

(一) 会计内容理论知识同实务相互脱节

目前, 中职学校在会计教材选择方面存在问题, 部分中职学校使用的会计教材与本科学校的教材内容、难度相似, 而且更侧重于专业理论教学, 与会计实践存在脱节。比如, 《基础会计》教材在阐述企业经济业务时, 通过文字去阐述, 而在企业实际运营中, 经济业务是通过各种单据来体现的, 这种理论与实践的差距导致学生对于企业经济活动认识不透彻, 对于会计这一职业的理解不到位。理论阐述经济业务更简单, 但学生进岗实践后, 发现经济业务处理起来很难, 开展工作时非常困难。为了解决此问题, 部分教师提高了教学中的实践活动的比重, 但是不少教师对实践活动的把控不到位, 影响整体课程的教学质量, 也常常出现课时不足的问题。

(二) 课程体系不合理, 没有特色

当前, 很多中职学校会计专业将课程分为基础课、专业课构建课程体系, 以学科为核心, 以知识系统性和完整性为链条, 在具体的课程设置上, 参照普通高校的课程, 没有突出职业教育的特征。中职学校学生相比于普通本科高校学生, 学习能力较差, 在理论方面不具备优势, 而目前中职的课程体系又没有突出技能教育, 实践课程设置不合理, 导致学生的专业技能不强, 在就业市场上竞争力弱。另外, 从课程内容上看, 缺乏培养会计职业道德课程, 对于会计职业道德、行业品质培养不到位。这导致学生未来在工作岗位上出现一些道德问题, 也缺乏吃苦耐劳、认真谨慎等职业素养, 在处理会计工作时遇到很多问题。

二、中职会计专业学生专业能力的培养路径

(一) 开发实用性校本教材

在职业教育改革背景下, 实践教育不断突出, 实践教育面向

岗位, 根据岗位需求, 将原本的课程拆分开, 针对性地培养岗位技能。同时, 在现代化教育理念的影响下, 学生在课堂上的主体地位被突出, 传统的课堂教学模式无法适应当前的发展需求而不断改革, 教学的重点放在了培养学生的专业技能方面, 为日后的就业服务。

在教学过程中, 不再过分关注学生在理论知识上的掌握情况, 而是结合理论教学开展实用性突出的应用课程。根据岗位工作的具体内容和要求, 将实训教学分为不同的实训项目, 同时结合会计岗位实践编写校本教材, 增强教材的实用性。在教材编写时, 引入企业的真实案例, 由专业教师根据学生的学习基础和课程目标进行归纳与整理。在描述企业经济业务时, 一改过去以文字描述的方式, 用单据更真实化地表示经济业务, 使得教材与企业实际运营更贴近。学生根据原始凭证上的信息对企业经济业务进行会计处理, 将这些分别填制在记账凭证上、编写会计分录、编制财务报表。同时, 因为当前各学科融合性加强, 培养“复合型”人才成为职业学校的目标, 因此, 在课程设置上, 应该尽量突出课程的多样化, 让学生在设置《基础会计》《经济法》课程的同时, 也要设置《财务管理》等课程。总之, 在中职会计课程体系设置中, 必须要突出中职教育的特征, 以就业为导向, 以培养职业技能为目标, 切实提高人才培养质量。

(二) 积极改革会计教学方式

中职学生正处于青春期, 正是叛逆、贪玩的年龄, 再加上大多数中职生都是由于学习能力较差, 无法达到普通高中标准, 才选择职业教育。因此, 教师必须要关注课程的趣味性, 用新颖有趣的教学方式提高学生的积极性, 将专业知识化难为易, 对传统的灌输式教学模式进行彻底改革。中职会计教师需要在课堂上引入现代化的教学模式, 以学生为中心, 调动他们参与课堂活动的积极性, 让他们在课上主动探索, 强化职业素养。

例如, 教师可以引入案例教学法, 引用系列生动的案例, 让学生对案例进行分析, 带领学生融入实际会计从业环境之中。案例分析以后, 教师还可以组织学生开展一个研讨活动, 比如布置一个税务筹划任务, 让学生结成小组, 设计一个税收筹划方案。

在小组研究中,学生们进一步对逃税、避税的区别进行分析,并懂得该采用哪种方式来给予有效应对、检举揭发。这样一方面调动了学生参与课程学习的积极性,一方面也在案例分析和辩论中进一步强化了职业思维,在未来会计实践工作中,学生能够更高效、更独立处理会计问题。

(三) 重视职业道德教育

要想培养出高素养的会计行业的技能型人才,教师除了要关注学生的会计专业技能发展、会计理论知识的掌握情况,还需要培养学生的职业道德。一方面,教师要重视《财经法规及职业道德》等课程的教学工作,在专业课程教学中向学生渗透职业道德,还需要组织学生参与企业岗位实践,让学生在实践中总结和反思。总之,教师必须要让学生对自己未来将要从事的会计工作环境、发展路径等形成初步认识,让学生认识到养成会计职业道德的重要意义,在学习和未来的实践中不断反思,不断提高职业道德水平。

例如,教师可以邀请会计行业的专家来校开展讲座,向学生介绍现阶段、未来会计行业的发展动态,以及会计岗位提出的从业要求,进而促进学生职业素养的不断增强。教师也可以组织学生进入岗位进行实践,在岗位实践中通过分析真实的会计案例,加深对会计工作的认知,认识到职业道德的重要意义,增强学生对专业、行业的认同感,加强职业认知。

(四) 强化会计实践教学

中职教育具有职业性、实践性的特点,培养的核心在于让学生扎实掌握岗位实践技能。职业能力是在实践的基础上得到发展和提高的,能促使人的能力向高度专业化发展。中职学校必须要突出实践教学,为学生提供尽可能多的实践机会,让他们充分锻炼自己的实践技能,在毕业后顺利、快速地找到更适合自己的工作岗位。

学校还可以和企业合作,让学生在寒暑假期间去企业实习。或者中职学校也可以引企入校,成立工作室,学校承接一些会计代理记账业务。这样学生能够在丰富的真账资源、在账务处理实践中锻炼专业技能。这样学生就能更有准备,在未来投身于工作实践中时,以较高的职业素养完成本职工作。同时,学校教师还可以与企业中的的会计工作人员共同合作开展一些关于会计相关的专题讲座。

其次,中职学校的专业教师还可以与企业内学生的带教师傅进行合作,请企业的带教师傅在工作实践中对学生教育,这样学生可以清晰知道自己应该具备怎样的职业素养。在培育工作中,学校可以和企业的师傅进行协商,实施淘汰机制,以激励学生胜任该岗位;在企业跟随师傅进行实践,学生能够增强职业认知,努力学习专业技能,做好入职前的准备工作,并且以认真、负责的态度投入到实践中。中职学校也可以设置双导师制,由校企双方的教师共同授课,学校教师和企业会计工作人员一起指导学生,两位导师定期沟通专业问题和教学方法,协调配合,保证课程实

施方案完美落地。除此以外,教师还应该积极鼓励学生参与技能大赛,以赛促学,让学生在技能比赛中锻炼实践能力,强化职业素养。构建一个比较完善的竞争机制,以调动学生的积极性。在会计专业技能大赛中,学生们在竞争环境中,扎实准备,认真完成各项技能任务,紧张的氛围能够让他们更加投入,加深他们对于专业知识的理解,提高职业能力。

(五) 推行证书制度,增强学生就业上岗的能力

学生要想顺利进入企业工作,除了具备扎实的专业能力,还需要具备毕业证书以及其他一些会计资格证书,这种证书也相当于毕业生就业的一种“通行证”。实施“1+X”证书制度,可以实现学校与社会的互通,学生在学习专业知识的同时,加强日常的训练,从而促进学生的全面发展,并且在实行“1+X”证书制度时,还能够通过相关知识模块的对接,让学生顺利从学校毕业,进入企业工作。

在教育过程中,教师应该根据“1+X”证书制度对学生能力的要求,对照原来的教材内容找差距,对于适应“1+X”证书制度的内容进行保留,不适应“1+X”证书制度的及时改进和剔除,完善中职学校会计课程体系。其次,课程体系的研究人员应该紧跟时代发展的趋势,在课程体系中加入大数据、人工智能、财务数字化以及财务云等新内容,丰富课程体系内容,做好与社会的对接。中职学校会计专业的学生要重视并积极参加省内财经商贸类对口升学考试,提升自己的学历,在高等学校中更深入地学习相关会计课程,考取会计资格证书,提高学生的就业率。

三、结语

中职教育是面向经济发展和岗位需求培养技能型人才,随着人才竞争越来越激烈,职业教育必须要进行改革,扎实培养学生的专业能力。中职学校会计专业需要面向会计岗位调整课程体系,开发实用性教材,还需要积极改革教学模式,引入现代化生本教学方法,树立产教融合理念,积极与企业合作,引导学生参与到实践活动中去,这样才能培养出高技能的技能型人才。总之,中职学校要打造以职业能力为本位的高效的人才培养体系,不断更新教育理念和办法,提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 黄丽华. 中职会计专业学生职业能力评价指标体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [2] 苏俊. 中职会计专业教学中如何培养学生职业能力 [J]. 当代教研论丛, 2018 (09): 125.
- [3] 孙明月. 提升中职会计专业学生职业能力的思考 [J]. 现代经济信息, 2018 (21): 415.