

高职历史教学中学生实证素养培养方法研究

姬颖

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000)

摘要: 实证素养是高职学生学习历史的必备素养与能力之一, 同时也是历史课程立德树人教育的重要组成部分。培养学生的史料实证素养, 对提升学生自主学习能力、强化学生对历史教材内容的深入探究与挖掘, 进而增加历史课堂教学的趣味性与层次性都有重要的现实意义。本文首先对高职历史教学中学生实证素养培养现存的问题进行了深入剖析, 接着论述了高职历史教学中学生实证素养培养的有效策略, 包括更新教学理念, 积极树立实证意识; 开展有效提问, 激发学生实证兴趣; 辅助信息技术, 提高史料搜集能力; 运用小组合作, 提高实证学习效率四方面, 以期能够为一线历史教师提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职; 历史教学; 实证素养; 培养方法

史料实证是高职学生深入了解历史、辨析历史的重要途径之一, 通过教师为学生提供丰富的历史资料或者学生自行搜索相关事件, 在经过细致、严谨、周到的分析之后, 有助于学生重建历史知识体系, 并且形成对历史深刻认知与正确的态度。实证素养就是在此过程中形成的。在史料实证理念的指引下, 能够帮助学生逐渐形成思考、分析、解决问题的意识与能力, 是提升学生学习历史知识质量与效率的关键。

一、高职历史教学中学生实证素养培养现存的问题

(一) 重视程度不够, 过分依赖教材

虽然历史教科书是学生历史、教师传授历史知识的重要工具之一, 同时也是实证素养培养的关键载体。但是毕竟教科书中的知识是有限的, 而实证素养的培养需要为学生提供大量的历史材料, 这就要求教师不仅要关注教科书本身, 更要着眼于教科书之外的历史材料。但是纵观现今的教科书使用现状, 最关键的问题是, 过分依赖教材。教师在实际教学过程中太过关注已有的历史材料, 导致忽略了对学生思维的拓展与学习自主主动性的激发。特别是教师在实际教学过程中更倾向于完成教学目标, 注重教学理念, 这将导致对史料的深入研究不够, 同时更限制了学生思维的拓展, 使得学生逐渐失去了学习历史的兴趣与动力, 继而影响到学习效果。

(二) 应试教育为主, 学生兴趣一般

高职生这个年龄段, 他们已经基本具备了独立认知、辨析事物的能力, 同时往往更新鲜、更别样的事物才能引起学生的注意。然而目前的历史课堂教学, 仍然主要以教师主动输出知识为主, 即使引入了大量的史证资料, 也是主要依靠教师讲解, 学生被动划重点与记忆。整个过程基本都是教师处于主导地位, 而学生处于被动记忆、强迫回答的状态中。有时候教师只是简单地将史证的历史背景、来源过程以及与之相关的人物性格简单交代给同学们, 并没有充分激发起学生主动思索、探究史证材料的欲望与积极性, 学生的辩证思维被限制, 不能很好地结合自我思考对史证

资料给出独到的见解, 更无法有效运用历史资料去发现与解决问题。久而久之, 学生的兴趣被大大削弱, 部分学生学习历史纯粹是为了应付考试与老师的检查, 这将导致史证资料失去了其原本的价值。

(三) 教学手段单一, 内容不够丰富

历史学科, 从根本来说, 这是一门较为形象的学科, 在大量历史资料的辅助学习下, 它并不需要学生进行更多的抽象思维就能很好对某一事件、某一人物展开分析, 最终得出结论。但是, 如今的历史学科教学, 教师往往还在坚持传统的填鸭式教学方式, 即教师负责全部输出, 学生负责被动接受与记忆, 很多时候要求学生的思想必须跟着教师走, 学生的自主能动性无法被很好地激发出来, 导致学生无法深刻认知教科书中优秀的历史传统文化, 且对人与社会的关系有着肤浅的认知, 非常不利于历史学科知识的学习。此外, 教师信息化教学水平低下也是影响学生实证素养培养的关键因素之一。丰富的历史资料无法借助有效的途径形象生动地展现在学生面前, 一方面削弱了史证教育的功效, 另一方面更重要的是影响了学生处理历史信息能力的形成与发展, 对于学生实证素养的培养也产生了不利影响。

二、高职历史教学中学生实证素养培养有效策略

(一) 更新教学理念, 积极树立实证意识

教师作为培养学生实证素养的重要指引者与协助者, 教师的教学理念将直接影响培养效果。因此, 当教学目标发展改变的时候, 教师的教学理念也应当随之变化。首先, 在多元化的教学环境中, 教师需要及时树立实证意识, 不断接受最新的史学观点, 并且必须坚决秉承史料实证的教学理念, 不断向学生渗透只有实证才是破解复杂历史的理念, 进而不断提高教师与学生双方的实证意识, 从而提升学习质量与教学效率。其次, 在新课改的背景下, 新时代历史教学更注重学生积极主动性的激发, 也就是教师在教学过程中要始终坚持以人文本的理念, 注重学生课堂的参与度, 以此来最大限度地提高课堂教学质量。最后, 教师应深入挖掘教材,

并且选择与教材内容、学生学习所需匹配度较高的历史材料,还要注重历史资料的真实性、权威性与开放性,从而做到史论结合,有利于培养学生的史料实证素养。当然,正确的史料搜集方法是提升学习效率的关键。在日常教学过程当中,教师应注重培养学生养成良好的史料搜集习惯,如可以根据史料的类型,将其分门别类的划分为文献史料、影像史料、实物史料、口述史料等,从而帮助学生更科学、合理地对史料进行分析、论证,进而培养学生形成正确的实证意识。

(二) 开展有效提问, 激发学生实证兴趣

在高职历史教学中,设置悬念,开展有效提问将使得教学效果事半功倍。首先教师可以通过丰富史料视频的导入,根据视频内容,设置一定的悬念,在教学一开始就将学生的注意力完全吸引过来,进而引导学生集中注意力进入下一步的学习中。如让学生主动思考事件发生的历史背景是什么?事件带来的影响有哪些呢?你通过搜集怎样的史料才能论证你的观点呢?通过这些悬念的设置,进一步激发学生深入探究的积极主动性,最终为实证素养的形成奠定坚实的基础。其次,通过各种有针对性、有效问题的提出,来吸引学生们的注意力,同时这也是一种拉近学生与教师距离的重要方法。以往的历史课堂教学,基本都是教师问,学生答,师生之间有效的沟通互动机会非常少。但是基于丰富的史料,教师便可以设计出多元化且有效的问题来增加与学生的沟通交流,让学生以更加饱满的情绪投入到下一步的学习中,在逐步引导学生主动参与的过程中激发学生的实证兴趣,培养学生实证精神。

(三) 辅助信息技术, 提高史料搜集能力

随着信息技术的飞速发展,网络已经成为高职学生学习与生活的重要帮手。正因为如此,培养学生的实证素养,势必要充分发挥出网络的辅助作用。在日常教学的过程中,教师需要引导学生多关注时政热点,多看看与历史相关的书籍与电视节目,在得到情感熏陶的同时,增长见识,进而扩大历史知识视野,为今后搜集史证资料做好充分的准备。同时,教师还应为学生独自搜集史证资料创设更多平台与机会,在无形之中培养学生自主搜集、分析、整理、筛选以及运用资料的能力,学生则应根据搜集到的资料不断提升自己的辨析能力,进而达到提升史料实证素养的目的。

例如在讲到与“中华人民共和国成立”有关的历史知识时,为了让学生进一步对我国那段历史有深刻的记忆,在开始教学之前,首先教师可以为学生布置这样一个任务,“请自行搜集与中华人民共和国成立相关的影像资料、书籍资料或者文献资料等,并思考问题,中华人民共和国的成立离不开哪些人物,哪些事件的推动,下一节课与老师和老师分享。”通过此类任务的布置,不仅充分激发了学生参与课堂的积极性与主动性,而且更为重要的是学生在搜集资料的过程,实则是对那一段历史重新回顾的过

程。有的学生看了电影《1949》《建国大业》,也有同学找到了相关的文献资料进行阅读。在重温的过程中,既加深了学生对教材中历史知识的深刻理解,同时又为很好地培养高职学生强烈的爱国主义精神,为增强学生的民族自豪感创造了有利条件,是历史实证素养最直接的体现。

(四) 运用小组合作, 提高实证学习效率

小组合作学习法是近年来非常火爆的有利于提升学习质量与效率的重要方法。特别是对于高职历史学科的学习,由于学科的特殊性,它更需要的是学生积极调动所有的思维与语言来辩证地看待某一历史事件或者某一人物,凭借一己之力,学生很难形成对事件、人物更全面的认知。这时候,运用小组合作方法,让学生以小组的形式展开学习,通过共享史证资料,小组进行明确的责任分工,如有的学生负责搜集资料,有的负责汇总,有的负责筛选,有的则负责整理,最终小组共同分析与辩证。通过小组合作学习模式,不仅有利于每位学生在史料辨析、实证的过程中掌握更多的历史知识,而且有助于培养学生的团队协作能力,进而提升学生的实证素养。

例如在学习到“隆重庆祝中国共产党成立一百周年”相关内容的时候,教师可以为学生布置这样的综合实践作业:“为了隆重庆祝中国共产党成立一百周年,我打算在班级中举行以此为主题的演讲比赛,要求以小组为单位,在一个星期之内制作图文混合的演讲稿,并进行演讲。”此类任务的布置,其实考验的不仅仅是学生的实证搜集能力,还有实证搜集的效率。如何在有限的时间内圆满完成任务,这就需要小组各个成员精诚合作,合理分工,并且需要组内成员积极发现其他同学身上的闪光点,既培养了学生团队协作的精神,又能引导学生借此机会充分抒发自己对祖国的热爱之情,可谓一举两得。

三、结语

总而言之,实证素养作为历史学科素养重要组成部分之一,其培养效果直接关系着历史学科整体教学改革是否能顺利推行,同时正因为实证素养与新课改理念相互呼应,更应得到教师与学生的高度重视。在日常教学中,一线教师更应该不断探索适合高职历史的实证教学模式,通过遨游在丰富的历史资料中,培养学生以史引论的实证素养,进而提升学生的综合能力水平。

参考文献:

- [1] 黄先全. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略分析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(1): 105-106.
- [2] 安凤鸣. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养路径分析[J]. 考试周刊, 2021(29): 145-146.
- [3] 刘建生. 高中历史教学中学生史料实证素养培养策略研究[J]. 科学咨询, 2021(5): 189.