

# 浅谈绘本阅读对幼小衔接期幼儿良好习惯养成的促进作用

郑美灵

(广东省惠州市惠阳区淡水第十二小学, 广东 惠州 516211)

摘要: 绘本是儿童较为喜爱的图书类别, 丰富的绘本故事能够触动儿童的心灵, 让儿童可以更加真实地感知生活, 进而促进儿童更好地成长。在幼儿园教育过程中, 面对即将进入小学的幼儿, 教师要树立有效衔接意识, 善于借助绘本阅读帮助幼儿调节心理, 充分发挥绘本阅读的积极作用, 使儿童在心理上对小学生活充满憧憬, 帮助儿童顺利步入小学生活, 为儿童奠定良好的幼小衔接基础。基于此, 本文针对绘本阅读对幼小衔接期幼儿良好习惯养成的促进作用进行分析, 并进一步展开具体应用分析。

关键词: 绘本阅读; 幼小衔接; 幼儿; 良好习惯; 促进

幼小衔接期是指儿童从幼儿园阶段过渡到小学的过程, 加强幼小衔接教育对儿童顺利升学与适应小学生活具有重要作用。因此, 面对即将升入小学的儿童与初入小学的儿童, 教师要充分做好幼小衔接工作, 帮助儿童顺利过渡并适应小学生活。绘本阅读是儿童学习过程中的重要工具, 其通过图形语言与图文结合形式帮助儿童更好地理解文本内容, 奠定书面语言技术, 实现知识与技能的衔接, 是促进幼小衔接的重要载体。

## 一、绘本阅读对幼小衔接期幼儿良好习惯养成的促进作用

### (一) 有助于丰富学生情感体验

绘本应用于课堂教学对儿童的意义非常重大, 其可以让儿童在学习过程中获得多方面的发展, 丰富自身情感体验。绘本中有很多关于亲情与社会责任感的內容, 这些内容无法通过说教让儿童获得, 但绘本阅读儿童可以通过丰富的故事情节感知其中情感, 比如描述父母情感的绘本, 儿童在阅读过程中会联想到自己与父母的相处场景, 禁不住感动落泪。由此可以看出绘本展示的魅力, 将简单的道理融入到一个极富情感的故事中, 以此体现绘本的价值。

### (二) 有利于奠基学生阅读基础

绘本身身极具趣味性, 能够有效吸引儿童的阅读与了解。在家长与教师有意识的指导下, 儿童会逐渐喜欢上阅读绘本, 进而喜欢阅读本身, 喜欢更为广阔阅读, 练就良好的阅读习惯与能力, 以此奠定阅读基础。儿童阶段正是打好学习基础、养成良好习惯的最佳时机。因此, 在小学阶段培养学生的学习习惯就显得尤为重要, 作为一年级的教师应该抓住这一关键时期, 做好幼小衔接, 一方面培养学生良好的生活习惯和学习习惯, 让儿童逐渐形成良好的行为与习惯; 另一方面要促使学生学习生活能力的转变。在幼儿园和家庭生活中, 要鼓励孩子做自己力所能及的事情, 能很好地适应小学相对紧凑的生活, 按老师的要求完成学习任务和生活方面的自理, 体现学生的独立自主性。

### (三) 有助于推动幼小衔接进程

由于幼儿园和小学两种教育阶段之间存在明显差异, 因此能否顺利实现幼儿园到小学的衔接对儿童未来的成长具有重要意义。首先是教学模式的衔接与转化。幼儿园和小学教育的最大区别在于幼儿园的基本教育模式是游戏模式, 而小学是课堂模式。在许多幼儿园和社会培训机构的思想中, “幼小衔接”被等同于知识的衔接, 过早进行知识性的学习, 强调知识输入。如果把眼光放长, 这是捡了芝麻丢了西瓜, 幼小衔接首先要做好衔接的是学生对课堂形式的转变的适应。绘本可以成为良好的衔接工具, 让幼儿在阅读过程中提前感知小学教学。其次是学习心理的衔接与转化。幼小衔接最实际的就是要让孩子有入学的愿望和兴趣。绘本对幼儿调节学习心理具有积极作用, 对此家长可以在阅读绘本过程中向孩子说明幼儿园和小学的不同, 让孩子对上学有心理准备; 同时结合绘本向学生讲解小学阶段的基本行为规范, 促使幼儿具备遵守基本行为规范的意识, 具备基本的身体和心理素质。

## 二、幼小衔接期幼儿习惯养成现状

### (一) 幼小衔接教育方式单一

教育活动是推动儿童各方面能力发展的重要途径, 在活动参与过程中, 儿童可通过动手操作与亲身体验身体与大小肌肉的发展, 通过师幼互动与幼幼互动习得分享合作与助人等亲社会行为。因此, 在从幼儿园向小学过渡的阶段, 教师应注重在多样化活动中培养儿童积极性, 增强幼儿体质的同时, 促进幼儿学习品质和社会性的发展, 进而促进儿童其他方面的发展。但是在教学过程中, 多数教师的幼小衔接教育较为单一, 幼儿教师通常以区域游戏形式开展幼小衔接工作, 比如开展“我是小学生”区域活动、模拟小学情境等活动, 除此之外基本不会开展幼小衔接的相关教育, 更不会开设专门的幼小衔接课程。而小学教师通常以主题教育的形式开展幼小衔接工作, 选择的方式比较单一, 大多在入学期间开展新生开学典礼。在此过程中, 小学生每天要完成一定的学习

任务,缺少充足的时间适应入学生活。

### (二) 家-园-校未形成有效联结

家-校-园三方保持稳定有效的联系,形成教育合力,有益于幼小衔接中儿童的发展。但目前多数幼儿园与小学之间、学校与家庭之间缺少深入的合作,多数教师认可家庭-幼儿园-小学是实施幼小衔接的主体,但是多数家长认为幼小衔接是幼儿园和小学的事情,和家庭没有多大关系,从观念中体现出对幼小衔接的不重视。在实际开展过程中,多数家长对幼儿接受教育不够重视,对幼小衔接的开展方式与开展价值了解不透彻,与幼儿园、小学的联系不紧密。小学、幼儿园与家庭的联系较少,家校合作开展幼小衔接的效果较差,家-园-校在幼小衔接上未形成合力。

### (三) 社区资源利用不充分

社区资源是幼小衔接过程中的重要外围资源之一,充分挖掘与利用社区教育资源对儿童良性发展起到积极作用。但目前多数学校对社区资源的发掘与整合不足,主要体现在以下方面:一是对环境因素重要性的认识,多数教师认为设计资源对幼儿成长与发展影响不大,没有充分认识到社区资源的重要性。二是对社区资源的利用不充分。多数教师在组织教学过程中对社区资源的利用率不高,甚至部分教师很少利用社区资源,使得学校与社区处于分离状态。三是社区与幼小衔接合作不深入。多数小学对社区资源的开发与利用较为缺失,部分学校偶尔与社区联合开展幼小衔接活动,多数小学未能与社区联合开展相关活动。

## 三、绘本阅读对幼小衔接期幼儿良好习惯养成的应用策略

### (一) 强化学习能力衔接,培养学生综合素养

入学适应教育是深化义务教育教学改革的重要内容,在行为习惯的培养方面要为学生提供丰富适宜的绘本阅读,使学生通过绘本阅读与故事阅读丰富语言表达能力,培养阅读兴趣与良好的阅读习惯,使儿童可以尽快适应小学学习环境,最终让儿童获得发展。对此,教学要做好学习指导能力的衔接,培养学生综合素养。坚持以学为核心,关注个体差异,加强学习方法指导,推进学生自主探究与合作学习。引导学生主动思考,学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。主要可从以下方面入手:一是让阅读绘本成为幼小衔接的桥梁。绘本是可以陪伴孩子一生的读物,不同年龄段可以从挖掘出不同的教育内涵,也就是说绘本适合幼儿阅读,同时也适合小学生阅读。因此,教师在幼小衔接过程中可借助绘本展开教学,使绘本成为幼儿与小学之间沟通的桥梁,让幼儿在跨越过程中不再无所适从。二是借助阅读绘本使游戏活动更具有知识性。绘本是幼儿游戏与学习的重要工具,教师在教学过程中可以借助绘本的趣味性与知识性开展游戏活动,让幼儿在参与中了解更多的知识。比如《好玩的电子》,绘本中用上下

楼梯来形容电子的变化,用爸爸妈妈和孩子的关系来形容原子核和电子的关系等,儿童在阅读中会激发起对绘本的兴趣,同时也会喜欢上学习。三是让绘本阅读成为幼小衔接中能力发展的支架。绘本阅读对幼儿能力发展具有一定的促进作用,包括自理能力、生活能力、社会交往能力等,选取合适的绘本可以帮助学生获得不同的能力。比如《我爸爸》和《我妈妈》等系列绘本的主题为亲情,《大卫不可以》系列绘本的主题是规则,有助于约束幼儿的自我行为。很多绘本对幼儿的品格与行为具有一定的塑造性,促进幼儿社会化的进程。

### (二) 分类整理绘本资源,建立教学主体模块

绘本资源很多,教师要善于从海量资源中选取适合学生能力需求与发展需求的绘本,区分出哪些适用于本节课程,哪些适用于更高阶段等。首先要确定幼儿衔接绘本的选取原则。一是内容针对性原则,绘本内容要贴近幼小衔接需要。绘本要符合当下阶段幼儿的需求,包括语言能力发展需要、认知需要、知识需要等,对绘本内容经过精心挑选后方可纳入绘本数据库,在选用过程中,确认内容会对幼小衔接某一项内容有较大帮助可优先选用。二是画面吸引力原则,画面内容要对幼儿产生较强吸引力。由于大班毕业即将进入小学的孩子,在文字储备方面较少,识字量有限,在选取绘本时要尽可能选取画面精致、情节生动、文字相对较少的绘本,以吸引幼儿的阅读,同时让幼儿不被文字限制。三是主题安全性原则,绘本主题要以爱和安全为主题。绘本的主要目的是帮助儿童顺利过渡断崖期,儿童在衔接期会遇到很多困难,绘本旨在给予他们爱的力量,让他们在感受到温暖,内心建立安全感,能够有充足的勇气面对困难。其次要对绘本进行模块分类。绘本资源主要可分为以下三个主题模块:一是自我管理模块。此模块内容较为广泛,包括语言能力、自理能力、学习能力等,比如《大脚丫跳芭蕾》主要针对耐挫折能力,《大卫惹麻烦》主要针对亲情和规则执行能力等。二是与人相处模块。此部分绘本的视角从学生自身转向周边人。对儿童来说,进入到小学后,他们的相处模式发生较大转变,人际交往成为成长阶段的必修课,如何倾听与表达、如何交朋友等都是孩子需要掌握的内容。比如绘本《大熊有一个小麻烦》,故事以大熊为主线,大熊有一小麻烦但没有人愿意花点时间来听听他要说些什么,大家只是凭着自己的感觉去凭空猜测,大熊究竟需要什么。就在大熊几乎再也没有勇气开口说话的时候,一只不起眼的小苍蝇出现了,这是一个关于友情和倾听的故事。故事以倾听为主题,让小朋友学会耐心倾听别人讲话,学会倾听与倾诉才能更好地解决麻烦。三是向往小学主题。儿童在做好自身能力准备后,便要将视角正式放到小学生活上,认真思考与想象小学里的生活。比如《同桌的阿达》以小学同桌

为主线，可以引导儿童学会与同桌友善相处的方法。

### （三）细致划分衔接内容，构建学生知识体系

幼小衔接的内容主要分为以下几种：首先是知识衔接。一定的知识储备是进入小学的前提条件，此时的知识并不仅仅包括识字算数等内容，其更多的是指生活类与能力类知识，比如认识生活物品、体味生活中的规律、感受亲情的温暖等。此类知识不仅是生活必须，更是其他学习的重要基础，是新知识学习的起点。其次是能力衔接。能力主要包括：一是学习态度，比如如何正确对待考试，上课时应该怎么做，如何对待学习任务等内容。二是规则与任务意识。相较于幼儿园，小学有很多规则和任务，比如值日生任务、上课下课时间、少先队活动等，这些都需要孩子具备任务意识，懂得合作和交流。三是自理能力。学生活对孩子的自理能力要求较高，儿童在学校生活中会面临很多需要自己解决的问题，提高自身自理能力尤为关键。此能力不仅体现在生活方面，更体现在学习中的自理能力，比如书包文具的准备、课程学习的温习等。四是阅读能力。阅读能力是学生生活中的必备能力，不仅体现在小学阶段的学习生活中，比如各个学科的学习与考试都需要学生相应的阅读能力；同时可以贯穿学生的各个成长阶段，延续后之后的学习中。最后是情感准备。教师可通过心理辅导等形式引导儿童在衔接期做好情感准备，从心理上接受即将上小学开始新生活的现实。对儿童来说，内心情感动力可以促使他们跨越阶段的不同，只要儿童建立对小学生的喜爱与期待之情，其他能力上的欠缺都能得到弥补。

### （四）钻研绘本教学方法，确保绘本教学有效性

#### 1. 幼儿园绘本阅读教学

幼儿园向来注重绘本阅读教学，其不仅能够带动幼儿的学习热情，同时有助于幼儿各方面能力的发展。良好的绘本阅读指导能够有效提升幼儿阅读效果，对此教师要结合不同绘本选取不同的教育策略。首先定位阅读教学重点。教师要善于挖掘绘本有价值的内涵，从材料中定位出阅读重点。例如在绘本《逃家小兔》教学中，故事围绕小兔子离家出走展开，故事情节非常有趣且富有想象力，在教学过程中教师要合理选取阅读重点，引导幼儿思考小兔子妈妈为什么要像魔术师一样变化各种形象，那是因为小兔子妈妈担心小兔，但是小兔生气不想回家，妈妈只能以不同的形象陪着他，这其中就体现了亲情的存在。这些要素需要教师及时引导，若缺少及时的引导很多幼儿往往意识不到。接着要精心设计多样化阅读方法。绘本犹如艺术品，从不同的角度去欣赏它，按不同的顺序去认识它，都会发现不一样的美。阅读方法是幼儿认识绘本的工具，对此教师可以采取多样化阅读方法再现故事情节，主要包括以下内容：一是游戏教学法。例如在绘本《小熊有

一个小麻烦》阅读教学中，绘画讲解完毕后告知儿童：“当我们遇到问题和困难的时候，我们一定要用恰当的语言表达出来，要说出来，而听的人，一定要认真倾听别人的意思，这样我们的麻烦事情才能得到解决，否则有麻烦的人心里会不开心，倾听的人听不懂，心里也会很着急的。”而后引导幼儿开展你画我猜游戏，请儿童按照准备的图片内容用语言表述，请听的孩子们猜一猜他描述的是一件什么物品。以此培养幼儿的语言表达能力。教学方法可以让绘本阅读的美更加深入。

#### 2. 家庭绘本阅读教学

随着家庭生活水平的提升，绘本作为一项容易得到的教育资源逐渐深入各个家庭，绘本已成为活跃家庭氛围的重要工具。家庭绘本阅读是培养学生阅读兴趣、增加阅读积累的重要途径，家庭要积极配合幼儿园工作坚持开展亲子阅读活动，高质量陪伴幼儿进行亲子阅读。从学生成长视角分析，坚持亲子阅读的学生在知识储备量与认知发展能力等方面较为优秀，对文字和阅读都表现出了极大的热情，没有坚持亲子阅读的学生在各个方面还是稍微处于弱势。因此，家长要积极配合教师工作，充分发挥家庭绘本阅读作用，这样不仅能够促进亲子关系，同时还可以让孩子爱上阅读，体会阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，在增加阅读量的同时，开阔了自身视野，提高了综合语文素养。

#### 四、结语

综上所述，绘本阅读是幼儿参与学习的重要工具，对提升幼儿各项能力具有积极作用。在幼小衔接过程中，教师要正确认识到绘本的重要性，充分挖掘绘本阅读的作用与价值，借助多样化绘本阅读方法指导幼儿养成良好的学习习惯与行为习惯，培养幼儿优良的个人品质，让幼儿在有效学习活动完成幼小衔接的过渡工作，用绘本教材引导幼儿园小朋友快速适应小学一年级各学科的教育和要求，实施入学适应教育，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡，助力儿童各项能力的发展。

#### 参考文献：

- [1] 田兴江, 崔淑婧. 以绘本共读实现幼小衔接与“去小学化”[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021(12): 42-44.
- [2] 吴佳梅. 幼小衔接视角下提升幼儿学习品质的阅读区组织实施研究[J]. 幼儿100(教师版), 2021(12): 22-26.
- [3] 庄鹏鲲. “四力”驱动融合发展——指向终身学习的幼小衔接实践与思考[J]. 福建基础教育研究, 2021(09): 13-15.
- [4] 姚画. 课程游戏化绘本我当家——游戏化课程在绘本教育中的实施策略研究[J]. 新智慧, 2021(23): 33-34.
- [5] 李薇. 别样幼小衔接云上快乐成长——幼儿园幼小衔接云主题活动的实施与开展[J]. 福建教育, 2020(24): 13-15.