

# 隐性分层教学模式在初中数学教学中的应用

康 卫

(湖北省恩施土家族苗族自治州清江外国语学校, 湖北 恩施 445000)

**摘要:** 隐性分层教学法, 是相对于传统显性教学法提出的, 更注重保护学生的自尊心, 并最大限度地激发每位学生学习数学的兴趣, 进而促进初中数学教学活动的有序开展。隐性分层教学法, 简言之就是从学生的实际情况出发, 针对不同层次的学生采取不一样的教学方法, 让每一位同学都能在“最近发展区”获得具有针对性的辅导与教学, 促使学生都能在自己原有的基础上获得显著收获与提升。本文以初中数学教学为主要研究对象, 首先深入探究了隐性分层教学模式的内涵与意义, 接着详细阐述了其在初中数学教学中应用的有效策略, 以期能起到抛砖引玉的效果, 为构建初中数学高效课堂奠定良好的基础。

**关键词:** 隐性分层; 初中数学; 应用策略

新课程标准明确指出, 初中数学教学, 应切实遵循因材施教的原则, 让每一位同学都能学到更有价值的数学知识, 并且不同的同学在学习数学的过程中应得到不同的发展。在此背景下, 隐性分层教学模式应运而生。在这种教学模式的指引下, 不仅教师和学生能够很好地实现共同进步, 更为重要的是数学教学效率与质量将得到显著的提升, 对于促进初中数学教学改革具有重要的现实意义。

## 一、隐性分层教学模式的内涵与意义

### (一) 隐性分层教学模式的理论内涵

隐性分层教学, 是传统分层教学法的有效补充与延伸。实践研究表明, 传统的分层教学法从某一角度来看, 教师的主观意识占据较大的比重。教师将班级内学生人为的分为优等生、中等生与差等生, 这将极大地打击学生的自尊心, 导致学生学习数学知识的积极性被大大削弱, 甚至部分差等生还将产生不满、厌烦的情绪, 所有的一切都将严重影响初中数学教学活动的正常开展, 且对学生的全面健康发展也将产生极为不利的影 响。这时候, 隐性分层教学模式恰恰非常好地弥补了传统分层教学法的弊端, 同时还保留了传统分层教学法的有效性, 是提升初中数学教学质量的关键。

隐性分层教学法, 从字面理解, 就是虽然教师对学生进行了分层, 但是学生不知道。教师在充分了解每一位同学的兴趣、爱好、特长、学习程度、接受能力、学习能力等基础上, 通常将班级内的同学分为三个层次, 高等层次、中等层次与基础层次。教师在教 学的过程中, 会根据每一层次学生的具体情况, 实行分层指导、分层活动以及分层练习, 由此可以看出, 这种教学模式是因材施教理念的直接体现。除此之外, 隐性分层教学模式还始终处于动态的变化之中, 简而言之, 学生的层次并不是一成不变的, 教师会根据每位同学的近期表现适时科学地调整学生的位置, 进而能够更好地实现精准施策的目的, 同时也为更有针对性地为学生提供个性化指导奠定良好的基础。

总而言之, 如果能够将隐性分层教学模式有效应用于初中数

学的实际教学中, 那么将能更好地实现共同提升、协调发展的教学目标。不仅高等层次与中等层次的同学能够获得更好地发展, 就连基础层次的学生也会在其他两个层次同学的带动下变得更加积极主动, 获得提升。随着基础层次学生数量的逐步减少, 证明隐性分层教学法的作用是非常突出的, 对于促进学生的共同进步将产生更好的激励作用。

### (二) 隐性分层教学模式应用于初中数学的意义

首先有利于充分调动起学生学习数学的兴趣与积极性。高效数学课堂的建立, 离不开课堂中每一位同学与教师的共同努力。由于初中数学本身相比于小学其抽象性、理论性更强, 鉴于每位同学都有自己独特的学习方式与思考思维, 且最重要的是基础能力不同。如果这时候教师还是一味地坚持统一教学、统一安排、统一练习的教学模式, 那么不仅教师对学生知识掌握情况到底如何模棱两可, 而且也不利于促进学生的长远发展。隐性分层教学模式则恰恰为学生自由发展提供了很好的机会。在隐性分层教学模式的背景下, 教师会根据每位学生的具体情况设计更加契合的内容, 在保障学生逐步获得进步的同时, 大大降低了学习的难度。如此教师便为学生营造了一个极其轻松、愉悦的学习环境, 学生在获得足够学习满足感与喜悦感的同时, 学习的兴趣也被点燃了。

其次, 有利于提升教师的教学水平、课堂教学效果。随着隐性分层教学模式更广泛的应用于初中数学教学中, 教师对因材施教的内涵有了更深刻的了解与认知。教师在隐性分层教学模式的指引下, 为了满足不同学生的个性化学习所需, 他们会绞尽脑汁为学生制定不同的学习目标, 安排不同的学习任务。在不知不觉中, 教师的教学水平就有了显著提升, 同时也提高了教学质量。

## 二、隐性分层教学模式在初中数学教学中的应用策略

### (一) 从学生实际情况出发, 制定更精准的学习目标

通过传统的初中数学教学实践不难发现, 教师往往都对所有同学制定统一的学习目标, 不管学生能不能够达到。传统的教学模式, 最直观地反映出来一个问题, 那就是设置学习目标不合理, 学生在整个学习过程中都处于模棱两可的状态, 非常不利于学生

完成高效学习,同时对教师教学效果与质量的提升也将产生不利影响。而引入隐性分层教学模式,教师将根据每个层次学生的实际情况在充分考虑全面衡量的基础上会遵循由易到难的原则来制定每一阶段的具体学习目标,一方面学生更容易接受与自己实际能力相符的目标,激发了学生学习的欲望与积极性,另一方面与学生更加契合的学习目标有利于学生稳扎稳打,逐步实现知识水平的显著提升。

通常来说,针对于高等层次的学生,由于他们基础知识较为扎实且学习能力较强,这时候教师可以为他们制定发展综合能力的目标,要求学生不仅要了解与掌握教材上的知识,更要在其基础上实现创新与拓展,有效培养学生的自主学习能力与自主探究思维,为今后学习更深层次的数学知识奠定坚实的基础。针对于中等层次的学生,学习目标的制定应更加契合教学大纲,学习目标旨在培养学生掌握正确的数学学习方法,并且拥有清晰的学习思路。最后针对于基础层次的学生,则学习目标的制定更应关注学生的基础知识学习与掌握情况,旨在培养学生养成良好的学习习惯,提升学生学习数学的兴趣。

### (二)从学生思考规律出发,设计更精准的探索问题

在实际教学过程中,为了切实培养与提升学生自主探究的能力,很多时候,教师善于使用小组合作教学法,促使学生积极主动地参与到课堂教学中。但是有一点可惜的是,往往教师将更多的注意力放在了学生合作意识的培养方面,而忽略了每位同学都有自己的独特思维模式,教师并没有根据每一层次学生的不同情况为学生有针对性的设置不同的探究问题。如此不仅无法保障小组合作教学模式的实效,而且通过对比,有些时候部分同学的自信心还将被大大削弱,从而影响他们更坚定的学习数学的决心。基于此,在初中数学实际教学过程中,教师应善于将合作教学法与隐性分层教学模式进行有效融合,在合作学习探究的基础上,有针对性地为一层次的学生设置不一样的探究问题,以更好地实现学生的共同进步与发展。

例如,在学习与“轴对称”内容相关的知识时,在实际教学过程中,为了让学生对轴对称的概念、性质与画法有更准确的理解,教师引入了小组合作。首先教师应在隐性分层教学模式的指引下按照不同的层次对学生分组。接着针对每一层次的同学设计不同的探究性问题,如基础层次的学生以“轴对称图形的判断标准是什么”等与教材内知识联系较为紧密的问题为主要的探究主题。中等层次的同学除了要了解与掌握教材内的知识之外,还应联系数学新旧知识,探究“在我们学习过的所有图形中,还有哪些属于轴对称图形”。最后针对于高等层次的同学,他们则主要以拓展类问题为主要探究对象,并能够能将所学数学知识与实际生活密切联系起来,如“在我们中国的汉字,很多都具有对称美,你能找出几个呢”。如此,不同层次的同学探究不同深度的问题,不仅有利于提升学生的学习效率,而且更为重要的是能够培养所

有学生的数学学习兴趣,对于他们探究性思维的培养与提升也大有裨益。

### (三)从学生作业水平出发,布置不同深度的课后作业

传统的作业布置方法,最显著的特征就是以重复性巩固教材内知识为主,不仅大大降低了学生完成作业的积极性,而且也无法切实达到减负增效的目的。这时候,隐性分层教学模式更加注重对学生的作业进行分层,不仅作业的难易程度大不一样,而且作业的类型也呈现出来了较大的差异性。具体来说,针对于基础层次的同学,教师在设计作业的时候则可以布置一些较为基础的练习题,但是切记注意保证习题的质量,千万不要全部都是对某一概念的复述或者对教材内已知知识的再次复制粘贴。对于中等层次的同学,则主要以培养学生的综合能力为主,更注重引导学生联系已学知识,与现学知识形成一个较为全面的知识体系解答问题。针对于高等层次学生,难度则应更高一些,可以以提升学生的思维拓展能力与创新能力为目标进行作业的设计。总而言之,不管是哪一类型,针对哪一层次学生的作业,都应切实遵循减负增效的设计原则,如此才能为提高初中数学的教学质量助力。

例如在教学完七年级数学上册“几何图形”的相关内容之后,教师通过布置深度不同的作业更好地达到让所有学生巩固所学知识的目的。这时候,教师可以由易到难设计作业,在设计基础题的时候围绕几何图形、立体图形以及平面图形的概念与区分进行,设置中等层次学生作业的时候应联系实际,培养学生用数学思维解决实际问题的意识。在设计高等层次学生作业的时候,可以增加一部分动手操作题,如“将一个正方体展开,画出它的展开图。并且发挥想象力,争取从多个角度展开,看看它的展开图有多少种情况”。

### 三、结语

综上所述,将隐性分层教学模式应用于初中数学教学过程中,有其特殊性,也发挥着重要作用。通过这种新型教学模式引入到初中数学教学的课堂中,无疑为课堂增添了别样的生机与活力,同时也为提升数学整体教学质量与效率提出了新的可能。希望在今后越来越多学科的课堂中,看到它的身影,期待着它能够充分发挥自身价值,为教学改革贡献自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 杨佳晶.初中数学隐性分层教学的探究及教学策略[D].上海:上海师范大学,2018.
- [2] 王芳.试析如何在初中数学教学中实施隐性分层教学[J].考试周刊,2019(50):88.
- [3] 陈进来.初中数学隐性分层教学实践探析[J].基础教育研究,2019(14):28-29.