

中职学前教育专业中渗透德育内容的策略研究

徐春芳

(临沂艺术学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 随着我国学前教育事业飞速发展, 幼师师德师风逐渐成为社会关注热点, 这给中职学前教育专业教学带来了新思考。中职学前教育专业教师要立足就业趋势, 挖掘专业课中蕴含的德育素材, 渗透职业道德素养教育, 利用微课导入一线幼师教学情境, 营造良好德育教育氛围, 引导学生关爱、呵护幼儿, 培养学生良好学习习惯, 培养学生严以律己、认真负责的学习态度, 优化校企合作, 让学生跟随幼师学习, 提升学生职业道德素养, 为中职学前教育专业学生规划美好职业蓝图。

关键词: 中职学前教育; 德育教育; 现状与对策

中职学前教育专业教师以立德树人理念为纲领, 把德育教育渗透在学前教育专业课教学中, 立足幼师岗位技能, 寻找融入德育教育的最佳路径, 激发学生对学前教育事业的热爱, 培养学生乐于奉献、爱岗敬业的良好品德。教师可以结合音乐、美术、幼儿心理学等相关专业开展德育教育, 为学生介绍优秀幼师职业技能, 让学生明确职业生涯规划, 培养学生良好职业道德素养; 运用微课搜集幼师教学场景, 展现幼师一丝不苟、温柔博爱、暖心呵护的职业形象, 激发学生情感共鸣; 改正中职学生懈怠、自控能力差等弱点, 培养他们善于总结、勤于实践的良好习惯, 提升学生职业技能; 丰富校企合作模式, 组织学生定期前往幼儿园实习, 让他们切身感受幼师师德师风榜样力量, 为学生树立良好榜样, 提升学生职业道德素养。

一、中职学前教育专业德育教育现状

(一) 重视职业技能, 忽视德育教育

中职学校学前教育专业大都为三年培养周期, 教学任务比较重, 教师更注重培养学生幼儿音乐、美术、体育和舞蹈等职业技能, 德育教育所占比重比较低, 很多学生对幼师职业道德素养、“四有好教师”和社会主义核心价值观等的了解比较有限。例如很多中职学生性格比较叛逆、急躁, 而幼师是一个考验耐心和细心的工作, 需要教师在教学中加以引导, 但是教师却忽略了德育教育, 导致很多学生对幼儿缺乏耐心, 需要很长时间来适应幼师岗位。

(二) 德育流于表面, 缺少思想内涵

中职学前教育专业德育教育局限在课堂纪律、考试成绩管理和日常行为规范整顿上, 缺少更深层次的思政教育、职业道德素养教育和价值观教育, 德育教育氛围不太浓郁, 难以激发学生情感共鸣。例如很多教师会参照校规校纪、班规班纪等开展德育教育, 围绕幼师专业资格证相关考试内容开展教学, 规范学生幼儿园五大领域课程教学流程, 忽略了融入与幼师岗位息息相关的工匠精神、敬业精神的讲解, 不利于提升学生职业道德素养。

(三) 学生文化基础弱, 存在厌学情绪

中职学前教育专业学生普遍文化课基础薄弱, 缺乏学习自信心, 自控能力比较弱, 学习比较拖沓, 部分学生还存在厌学情绪,

教师要正视学生这些不足, 帮助他们改掉这些坏习惯。例如很多学生在音乐、舞蹈和绘画基础比较薄弱, 在幼儿舞蹈创编、钢琴演奏和简笔画学习中常常会半途而废, 学习主动性比较差, 在实训教学中缺乏耐心和细心, 缺乏敬业精神, 这给教师德育教育带来了不小的挑战。

二、中职学前教育专业渗透德育教育原则

(一) 立足“四有好教师”理念

“四有好教师”是新时期教师师德师风建设重点, 中职学前教育教师要把这一理念融入德育教育中, 从学生专业知识、道德素养、理想信念和仁爱之心四大维度入手, 打造符合学前教育专业特色的德育教育模式。例如教师可以展示当地幼儿园“四有好教师”获奖者优秀事迹, 让学生了解“四有好教师”内涵, 展现一线幼师兢兢业业、一起为了孩子、细心周到、甘于奉献的高尚品德, 为学生树立良好职业榜样, 提升德育教育思想内涵。

(二) 紧密贴合学前教育特色

学前教育专业比较特殊, 主要以教授3-6岁幼儿为主, 这一群体比较特殊, 要求学生具备良好的责任心、耐心、爱心和奉献精神, 既要抓好幼儿五大领域教学, 又要照顾幼儿衣食住行, 因此中职学前教育专业要把专业特色融入德育教育中, 提升学生职业道德素养, 为学生就业打下坚实基础。此外, 教师还要渗透爱岗敬业教育, 培养学生对幼师岗位的热爱, 引导他们积极参与幼儿园实践, 虚心向幼师请教, 让学生树立热爱幼儿、爱心呵护的职业态度。

(三) 聚焦学生学习习惯培养

中职学前教育专业教师要围绕岗位职业技能开展德育教育, 围绕幼师观察能力、音乐、舞蹈、绘画等技能制定个性化教学方案, 引导学生细心观察幼儿言谈举止、情绪变化, 读懂幼儿心理世界, 还要引导学生细心推敲每一个教学环节, 培养学生一丝不苟、认真负责的学习态度。此外, 教师还要鼓励学生积极挑战课外知识, 引导学生搜集互联网幼儿园教育相关信息, 例如幼儿创意手指舞教学视频、幼儿简笔画教学以及幼儿劳动教育课程开发等职业技能, 端正学生职业态度, 让他们树立终身学习理念, 尽快提升学生职业技能。

三、新时期中职学前教育专业渗透德育的有效对策

(一) 立足学前教育专业课, 渗透职业道德教育

中职学前教育专业教师要积极寻找专业课教学和德育教育的契合点, 围绕幼师职业道德和岗位技能开展德育教育, 提升学生对德育教育的重视, 引导学生严格规范自己的一言一行, 积极配合学校组织的德育教育活动。首先, 教师要把德育教育渗透在幼儿心理学、幼儿舞蹈和钢琴演奏等专业课教学中, 可以播放幼儿园相关教学片断, 引导学生仔细分析幼儿动作、语言和神态等蕴含的潜台词, 分析出幼儿的心理需求, 例如幼儿破坏玩具、哭闹代表的心理需求, 提升学生观察能力和幼儿心理辅导能力。此外, 教师还可以播放幼儿歌曲钢琴演奏视频, 详细讲解演奏指法, 歌曲演唱技巧, 科学指导学生课下音乐学习, 鼓励学生勤奋练习钢琴指法, 提升学生艺术素养。其次, 教师要组织德育教育实践活动, 举办班级模拟教学活动, 邀请本专业骨干教师担任评委, 对学生幼儿五大领域教学模拟课进行点评, 肯定学生教学设计亮点, 指出学生模拟课中存在的不足, 培养学生勤于反思、精益求精的学习态度, 提升学生职业道德素养。

(二) 创设德育教育情境, 激发学生情感共鸣

德育教育要像春风化雨般温柔, 浸润学生心田, 又要像惊涛骇浪般振奋人心, 更能激发中职学前教育专业学生情感共鸣, 让他们以优秀人物为榜样, 不断提升个人道德素养和政治素养。例如教师可以利用微课搜集张桂梅老师先进事迹, 让学生了解这位把一生奉献给云南贫困山区女生教育事业的伟大教师, 让学生真正理解为党育人、为国育人的教育初心内涵、理解“四有好教师”榜样力量。张桂梅老师年轻时来到云南山区支教, 丈夫去世后, 她选择独自一人留守山区学校, 看到山区女孩没有书读、早早嫁人结婚的现象, 她立志要成立一所免费的女子高中, 让更多大山女孩走出去, 改变大山女生的命运。她东奔西走为学校拉资金, 把自己微薄的工资都花在了学校建设中, 深入到每家每户, 把女学生重新拉回学校, 对自己却格外抠门, 每天花费在5块钱左右, 落下了满身病, 却把两千名大山女孩送进了大学。教师要鼓励学生向张桂梅老师学习, 运用张桂梅老师不求回报、不爱名利、全心全意为学生服务、默默奉献、爱党爱国的情怀感染学生, 激发学生爱国热情和对教育事业的热爱。此外, 教师还要督促学生以张桂梅老师为榜样, 鼓励他们以“四有好教师”为榜样, 浸润学生心田, 陶冶学生道德素养。

(三) 聚焦学习习惯培养, 提升学生学习能力

中职学前教育专业教师要立足学生特点, 制定个性化教育方案, 针对学生专业课学习困境、不良学习习惯开展德育教育, 培养学生良好学习习惯和学习态度, 提升学生核心素养。首先, 教师要引导学生制定学习规划, 结合专业课课程安排, 引导学生制定每天、每周的学习计划表, 让他们详细到每天早晚自习学习内容、各门专业课作业时间、实训课反思等, 让学生养成每天反思、每天记录专业课学习进度的好习惯, 改掉学生懒惰、拖沓等不良习惯,

培养学生良好的时间观念。其次, 教师可以利用微信、微课和线上教学 App 等开展课下指导, 针对钢琴弹奏、舞蹈课、英语课和幼儿心理学等专业课进行整理, 把各个课程重难点制作成微课, 录制钢琴演奏视频、舞蹈创编视频和幼儿观察量表制作等视频, 还可以录制幼儿模拟课教学线上教学视频, 并把这些信息化学习资源分享给学生, 方便学生在手机、电脑上复习专业课, 全面提升学生自主学习能力。此外, 教师要定期举办学前教育专业模拟课评比活动, 让每个学生自选一门课程进行试讲, 要求学生准备教案、课件、小道具等, 做好课前准备工作。各个专业课教师可以扮演调皮的“幼儿”, 时不时向“幼师”提问, 或增添一些小麻烦, 考验学生随机应变能力, 让学生以严谨、认真的态度对待试讲, 提升学生责任心和良好学习习惯。

(四) 利用校企合作渠道, 培养学生敬业精神

学前教育专业实践性比较强, 教师要改变传统校企合作模式, 组织学生定期前往幼儿园实习, 让学生跟随一线幼师学习, 一方面可以让学生更加了解幼儿园课程教学流程, 近距离接触幼儿, 积累一定工作经验; 另一方面则是可以学习幼师爱岗敬业精神, 为他们树立学习的榜样。学校要定期安排学生前往当地幼儿园学习, 了解幼儿园五大领域教学、幼儿心理、园本课程开发等工作, 让学生近距离观摩幼儿园课堂, 引导学生协助幼师完成教学工作, 方便学生近距离观察幼儿, 读懂幼儿的情绪、微表情和动作语言, 培养学生良好观察能力。此外, 教师可以安排学生担任幼师助手, 参与幼儿园一日活动、用餐服务、课堂教学和户外活动等教学活动, 让学生体验幼师每天繁忙的工作, 不仅要完成教学工作, 还要照顾幼儿在园内的衣食住行, 培养学生良好责任感和亲和能力, 更重要的是培养学生敬业乐业精神, 让学生全身心投入幼儿教育工作中, 实现自己教书育人的梦想。校企合作为教师提供了新的德育教育渠道, 把专业技能教学和岗位实践融合起来, 更有利于提升学生职业责任感和敬业精神。

四、结语

中职学前教育专业教师要紧跟当下就业趋势, 把德育教育全面渗透在教学中, 围绕核心课程制定德育教育方案, 把幼师职业道德素养融入理论和实践教学, 运用微课导入优秀教师事迹, 弘扬“四有好教师”精神, 培养学生勤奋好学、乐于奉献、关爱幼儿的良好习惯, 关注学生课内外学习指导, 培养学生良好时间观念和自我管理能力和组织能力, 组织学生前往幼儿园实习, 学习幼师敬业精神, 培养学生精益求精、认真负责、乐于奉献的良好职业道德。

参考文献:

- [1] 孙凤娟. 中职学校德育与艺术教育的融合探究——以学前教育专业为例[J]. 现代职业教育, 2021(44): 130-131.
- [2] 马英. 中职学前教育学课程教学中德育的渗透策略[J]. 现代职业教育, 2020(05): 178-179.