

思维导图在初中英语教学活动中的有效应用分析

李英

(合水县乐蟠初级中学, 甘肃庆阳 745400)

摘要: 思维导图是一种思维工具, 将其应用于初中英语教学活动, 可优化学生学习过程, 提升他们对知识点的识记、理解、归纳能力。借助思维导图, 将枯燥、抽象的初中英语课堂内容转换成颜色、线条、符号、词汇和图像, 有效提升了教学直观性, 有利于集中学生注意力、激发学生学习兴趣、提升学生学习效率。因此, 笔者结合实践经验, 分析思维导图在初中英语教学活动中的有效应用, 以期为初中英语教学改革提供一些参考。

关键词: 思维导图; 初中英语; 教学活动; 有效应用

借助思维导图, 初中教师将颜色、线条、符号、图像作为载体, 学生思维过程与课堂知识所蕴含的思想进行直观化表达, 从而实现对教学过程与学生思维过程的具象化、可视化处理, 帮助他们有效掌握语言知识。将思维导图灵活且有效地应用于初中英语教学活动, 有利于提升学生记忆效率、帮助学生理清思维、发现拼读规律与语言应用规律, 是培养学生英语思维的重要途径。

一、思维导图在初中英语教学中的作用

(一) 借助图像, 提升记忆效率

在英语课程中, 具有大量需要记忆的内容, 思维导图因其能够帮助记忆困难的学生提升记忆效率而逐渐流行开来。思维导图是一种强调对知识进行图形化处理的记忆方式, 力图借助图像的刺激, 辅助学生加深对英语知识点印象。早期的思维导图, 聚焦图像记忆, 一定程度上对理解性记忆较为忽视, 因而无法帮助学生完成对英语知识点的深层次学习, 体现出一定的局限性。随着教师在思维导图应用领域的研究逐渐深化, 这种记忆方式在理解性记忆方面也表现出明显优势, 对学生展开深层次英语学习的作用也有所提升。

(二) 系统思考, 促进深层次学习

在被引入初中英语教育之初, 思维导图就表现出显著的图像记忆功能, 在辅助学生记忆知识点、开展浅层次学习方面发挥了巨大作用。在之后的几十年中, 思维可视化团队不懈努力, 将一些更加有利于深度学习的思维方法有效融入思维导图, 使其教学辅助功能得到大幅度提升, 比如逻辑思考、追问意识、概念图、辩证思考等思维方法的融入有效提升了思维导图的思维引导功能。就当前而言, 思维导图中的问题树、知识树、概念图等经常被用于引导学生进行英语知识梳理, 对学生学习语法、知识应用、自然拼读法都具有较大帮助。这种思维导图, 在保留了便于学生记忆这一优点的同时, 又重视对知识的深度理解和结构化思考, 从而满足初中生的深度学习需求。

二、思维导图在初中英语教学活动中的有效应用

(一) 利用思维导图, 渗透自然拼读法

进入初中阶段, 学生仍然面临着大量的识记任务, 教师往往

会专门抽出一些课堂时间, 指导学生自然拼读法, 从而帮助学生通过学习方法的积累高效学习词汇的拼写与发音。具体教学实施中, 教师可以将思维导图融入自然拼读法教学, 通过思维可视化处理, 引导学生掌握自然拼读的规则, 实现自然拼读法在英语词汇教学中的有效渗透。

例如: 教学《Starter Unit 2 What's this in English?》时, 教师可利用思维导图对自然拼读法教学加以优化, 引导学生基于清晰的学习思路, 实现高效记忆, 帮助他们打好学习基础。首先, 教师可以通过思维导图, 对初中英语教学大纲所要求的核心词汇以及高频词汇进行梳理, 对其中比较有代表性的部分拿出来单独讲解, 即根据词汇拼读规律, 筛选出详细讲解的词汇, 并对一类词汇的拼读方法通过思维导图体现出来, 引导学生通过自然拼读法进行系统性学习。其次, 在学生对词汇拼读方法进行自主分析、发现、揣摩的基础, 引导他们绘制思维导图, 对相关词汇的拼读方法就归纳。此时, 教师出示一组与相应词汇有相同字母的一组新词汇, 要求学生结合自己所绘出的思维导图, 运用自然拼读法尝试朗读练习, 从而降低学生对新词汇发音方法的练习难度, 并成组记忆词汇的拼读方法。

(二) 灵活引入思维导图, 提升思维感知能力

将复杂的内容简单化, 是思维导图法初中英语教学中的一大应用优势, 教师可引导学生将大段的文字描述进行提炼, 然后以简化的形式展现出来。在初中英语教学中, 语法是重要且学生普遍反映难学的内容之一, 教师可充分利用思维导图可将复杂的内容简单化的优势, 引导学生理解性记忆语法涉及到诸多规则变化。

例如: 初中英语中涉及的典型语句时态变化有 16 种之多, 其中必考的也有 8 种时态的特殊用法。8 种时态分别存在一定联系, 又呈现出各自独立的特点, 如果按照传统教学方法让学生死记硬背, 那么很容易导致学生产生记忆混乱, 在实际应用中张冠李戴。通过思维导图法来进行语法教学, 引导学生在初步理解的基础上将各种语态列入到表格中, 然后再一一标记好其中的区别, 相比于长篇大论文字性讲解具有更高的教学效率。笔者在讲解“动词的过去式与过去分词的变化”时, 利用表格化思维导图从形式上

简化教学内容,辅助学生进行理解性记忆。am、was、been等动词类型不同时,具有不同的变化规则,call变化为called时也有特殊的变化类型,机械记忆与长篇大论的讲解往往达不到预期的教学效果,将几类不同形式放入表格式思维导图,帮助学生理清它们之间的关系,则可实现集中记忆、高效记忆。

(三) 思维导图,辅助记忆词汇用法

在语言类学科的学习中,词汇量的积累十分重要,在初中英语教学中,教师要在引导学生运用自然拼读法高效记忆词汇拼读方法的同时,通过思维导图的引入帮助学生学以致用。将思维导图引入课堂,不仅可以实现对知识内容的简化,而且可以辅助学生以图文的形式将互有联系的知识放在一起进行联想记忆。

例如:教学“interest”时,教师可在这个单词旁边画上几个框,将“interesting”“interested”的用法体现其中,形成树状结构的思维导图,辅助学生进行联想记忆。首先,教师将“interest”写到黑板上,让学生联想它在不同场景下的应用方法,在“interest”的基础上延伸出“interesting”“interested”两个词汇。其次,学生以小组为单位分别用三个词汇造句,总结其应用特征,并用不同的图形代表其应用特征。比如,“interesting”主语通常是物,则可在它的旁边画出一个简笔的小人图像。相比于让学生背单词,记忆它们的不同用法,这种图像化的教学方式更加贴合学生记忆规律和学习兴趣,可以帮助学生在愉快的学习氛围下,记住更多的课堂内容。

(四) 利用思维导图,构建知识体系

思维导图在初中英语课堂的应用不仅体现在新知识教学上,而且在课后总结中也有显著作用。每讲完一部分内容之后,教师可引导学生利用思维导图,对这些知识点进行整理和记忆,从而构建完整的知识体系。在具体的思维导图法应用中,教师不仅要让学生通过它掌握知识结构,更要引导学生利用其开展自主学习,促使学生在学生过程中探究适合自己的学生方法。

例如:教学《Unit5 Do you want to watch a game show?》时,教师可以引导学生通过绘制思维导图的过程,探索更适合自己的记忆图表,促使他们在掌握知识结构的同时,能够在学生方法选择方面有所进步。首先,教师可在教学完本单元时,引导学生按照自己的喜好自主绘制思维导图,将本单元所涉及的重要知识点加以整理与归纳。其次,教师要意识到学习是一个相互联系且循序渐进的过程,学生可能会因为知识面限制而导致思维导图的应用过程并不顺利。教师可在学生尝试自主绘制思维导图的初期多给予他们一些启示和帮助,以具体的教学过程为载体,一点一点地将应用技巧传授给学生,帮助他们将本单元所学的知识内容串联起来。

三、在初中英语教学活动中应用思维导图的注意事项

(一) 需要预先编排设计

从原理上来讲,思维导图是以思维的逻辑线索为依据形成的

一种图形式的具象展示工具,要求其所包含的各个部分在思维逻辑上具备较强的关联性。因此,教师在借助思维导图优化初中英语课堂时,需要预先设计好思维导图构思,从而能够在课堂应用胸有成竹,使导学思路清晰。比如,教学常见助动词的用法时,教师可将思维导图引入其中,并在课前先列出常见的助动词,对课堂内容知识进行梳理,明确好各个环节的教学内容及其相互关系,shall、have、should、do等词汇的教学均可使用这种方法。接下来,教师完成一个思维导图的雏形,留待课堂教学使用。在课堂上,雏形就成为教师进行教学引导的重点,可以辅助学生完成各项学习任务。

(二) 重视构建过程的师生配合

对于学生而言,思维导图不仅仅是一个参考,对于教师而言,思维导图不仅仅是一个备课教案,它应是推动整个教学过程向前推进的重要工具,是促进学生思维、教师教学的辅助手段。教师需要以启发学生思维为导向,确定思维导图的具体建立形式,并引导学生充分参与到构建过程中。以对运动项目描述方法为例,教师可引导学生在汉语描述的基础上,通过自己所学的英语知识去描述,然后再与课本相对照。其中,篮球、乒乓球、排球、足球等球类运动可归为一类,极限运动可归为一类,跑步、游泳等不借助器械主要依靠肢体动作完成的运动可归为一类。将它们放入到思维导图之后,学生的联想更加开阔,教师可引导学生进行发散思维,回归到英语中来,将其英语描述方式注明到图上。第一层导图构建完毕之后,教师引导学生进一步发散思维,由某一项体育运动联想到其相关内容,比如由篮球可联想到健康(health)、团队(team)、周末(weekend)等。最后,教师引导学生进行第三层发散思维,要求他们进行造句,比如为健康(health)造句“Health is everything”,将知识学习的落脚点放在应用上。

四、结语

综上所述,初中英语虽然因其词汇多、逻辑关系复杂、抽象性高、语法复杂等特点导致学生面临诸多学习困难,但是思维导图的应用与学习方法的探究,可帮助学生高效解决这些学习困难。在具体实施中,教师要针对性地为不同的知识点选择不同的思维导图教学模式,帮助学生有效地完成不同层次的知识学习,然后帮助他们学以致用。

参考文献:

- [1] 侯曲萍,李云忠,万日成.初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J].教师,2022(02):48-50.
- [2] 贾巧霞.思维导图在初中英语学科教学中的应用与实践研究[J].中学生英语,2022(04):34-35.