

创设家庭亲子阅读环境的探索与思考

柳青

(广东亚视演艺职业学院, 广东肇庆 526600)

摘要: 随着我国教育理念的不断发展和幼儿教育理念的不断发展, 培养幼儿的阅读习惯, 已经成为人们普遍关注的话题。借助阅读书籍中的内容, 能够提升幼儿的阅读能力, 并且激发他们的求知欲, 有助于为他们今后的学习打下良好的基础。基于此, 本文以家庭亲子阅读环境的创设为背景, 就如何创设有利于培养幼儿阅读习惯的家庭环境进行了探索, 希望本文内容能够有效提升家长意识, 为幼儿创设良好的家庭阅读环境。

关键词: 亲子阅读; 环境创设; 探索与思考

家庭环境对幼儿的成长, 起着重要的作用, 甚至在孩子整个人生发展中, 都发挥着重要的影响。为此, 家长需要充分意识到家庭环境对幼儿的影响。对于年纪尚小的幼儿来讲, 周围的环境直接影响其性格及学习习惯的形成。对此, 有幼儿的家庭需要在家庭营造良好的学习氛围, 为各种亲子互动活动提供良好的环境。

一、家庭阅读环境创设现状

(一) 幼儿自身的原因: 幼儿年龄对家庭阅读环境创设的影响

在我们的印象中, 幼儿年龄对亲子阅读环境的影响, 应该是年纪越大越有利于创设良好的家庭阅读环境。但结合我国的教育情况来看, 反而低年幼儿的家庭在亲子阅读环境的创设上, 更符合阅读活动的主要目的。其原因在于, 该阶段家长比较注重引导孩子认知图书中的内容。同时, 为了抓住幼儿的注意力, 会适当增加阅读过程中亲子之间的互动频率, 使整个阅读氛围比较轻松高效。而对于高年幼儿的家长来讲, 家长会将其升入小学的学习压力融入到亲子阅读环节中, 更加注重培养幼儿的识字能力以及表述过程中的逻辑能力。这样, 就使得家庭阅读环境偏于目的化, 失去了亲子阅读活动的核心价值, 不利于在家庭中创设健康的阅读环境, 培养幼儿的阅读习惯。

(二) 幼儿家长的原因

1. 重视程度对家庭阅读环境创设的影响

在家庭环境下, 家长是整个环境的主导者。尤其对于幼儿来讲, 其所需要的一切基本来源于家长。因此, 在创设亲子阅读环境的过程中, 家长依然占据主导位置。这样家长对家庭阅读活动的重视程度的影响, 直接影响家庭阅读的环境。对亲子阅读活动比较重视的家长, 自然会通过多种渠道了解如何创设家庭阅读环境, 这就比不重视的家长更了解家庭阅读环境对亲子阅读活动的影响。

2. 阅读频率对家庭阅读环境创设的影响

对家庭阅读环境进行优化, 需要建立在实际的阅读实践中。在实践中, 家长才能发现家庭亲子阅读环境存在的问题, 为家长根据阅读需求, 进行优化提供依据。因此, 在亲子阅读活动中,

家长开展的阅读频率对家庭阅读环境的创设有着一定的影响, 甚至关系到家庭阅读环境创设的质量。

(三) 家庭环境的原因: 空间环境对家庭阅读环境创设的影响

在开展阅读活动的过程中, 大部分人会将阅读行为放置在较为安静、舒适、光线较好的环境之下, 以此享受整个阅读过程。同样, 在亲子阅读活动中, 家庭阅读环境也是影响因素之一。比如, 部分幼儿的家庭环境较嘈杂, 甚至有一些幼儿的成长环境是家长的营业场所, 这样的环境人流量大, 环境嘈杂, 难以为亲子阅读活动创设良好的条件。根据笔者了解, 大部分家长能够为幼儿创设较好家庭空间, 与幼儿一起享受阅读活动。

二、家庭亲子阅读环境创设的探索与思考

(一) 外在环境创设

1. 注重阅读材料的种类和来源

在创设家庭阅读环境的过程中, 家长需要重视阅读内容的质量, 以积极健康的内容开展亲子阅读活动。此外, 大部分幼儿对家庭中的各种物品充满好奇, 同时这些物品上, 又具备一定的文字内容。家长可以充分结合幼儿的特点, 充分利用家庭中的物品, 引导幼儿进行阅读活动, 逐渐培养幼儿的阅读意识。同时, 在阅读材料的选择上, 家长可以不必拘泥于书本书籍, 借助一些电子设备为幼儿搜集丰富的阅读材料。同时, 也可以根据幼儿的爱好, 选择相应的阅读材料。比如, 根据幼儿喜爱的玩具种类, 将其购买回来之后, 会有一些说明文字或者介绍图片之类的材料, 家长可以将其作为阅读内容。而对于食欲较好的幼儿, 家长可以引导其阅读菜谱, 利用菜谱中的美食图片, 吸引幼儿的注意力, 在家长的引导下, 开展阅读。为此, 家长需要注意家中阅读材料的内容, 尽量不要让幼儿接触到不利于其成长的素材, 比如画面较为恐怖的图片。通过充分运用家庭环境中的阅读素材, 为幼儿创造良好的家庭阅读环境, 有利于培养他们的阅读习惯和兴趣。

2. 根据幼儿情况选择阅读内容

阅读内容也是家庭阅读环境的重要组成部分。如果书籍的内容无法迎合幼儿的兴趣爱好, 那么很容易让其对阅读活动产生负

面印象,影响其今后的阅读行为。而绝大多数家长都清楚了解自己孩子的兴趣爱好。因此,可以将其充分运用到家庭亲子阅读活动中。通过设计符合幼儿个性的阅读内容,为他们创造良好的家庭阅读环境。首先,家长尽量为幼儿选择内容生活化、趣味化的图书内容。一方面,幼儿本身对自己生活的环境充满好奇,以此作为引诱,容易激发他们的阅读兴趣。另一方面,幼儿天生喜欢充满趣味的事物。因此,注重阅读内容的趣味性,同样有利于激发他们的阅读兴趣。此外,生活化和趣味化的内容也比较符合幼儿的思维习惯,甚至在一定程度上能够激发他们的想象力和创造力。其次,家长需要结合幼儿的兴趣爱好,为其推荐相应的书籍内容。比如,对汽车比较感兴趣的幼儿,家长可以为其准备更多相关内容的书籍。随着阅读习惯的养成,可以逐渐丰富图书种类。借助爱好为他们打下阅读习惯的良好基础。最后,家长需要注重结合幼儿的实际情况,让阅读内容逐渐加深,使其对幼儿具备一定的引导作用。通过以上措施,家长能够提升阅读内容的质量,让其成为家庭亲子阅读活动的良好外在环境。

3. 合理设计家庭阅读整体环境

在开展亲子阅读活动的过程中,家长需要联合为幼儿创设安静舒适的阅读环境。比如,当父母一方陪伴幼儿进行阅读活动时,另一方则可以尽量减少活动产生的噪音。比如将电视音量调小、尽量减少在房屋内的走动频率或者适当控制脚步声音。此外,家长还需要注重房屋的装修情况,尽量为幼儿提供光线适宜的阅读环境。在过明或过暗的光线条件下,都不利于幼儿开展阅读活动。对于绝大多数家长来讲,通常在夜晚开展亲子阅读活动。对此,家长尽量为幼儿选择质量较高的灯具。一方面,为幼儿提供良好的阅读环境;另一方面,保护幼儿的视力。此外,在幼儿的阅读空间内,不适宜摆设过多的装饰品,容易让幼儿分心。总之,家长需要尽量从整体上优化家庭阅读环境,为幼儿营造高质量的家庭阅读氛围。

(二) 内在环境创设

1. 学科引导幼儿提升阅读效果

在开展家庭亲子阅读活动的过程中,家长要想更好地培养幼儿的阅读习惯,提升亲子阅读的效果,就需要借助科学的引导方式。一方面,为家庭阅读活动制定相应的计划,以此培养幼儿的阅读习惯;另一方面,家长需要在阅读活动中逐渐借助一定的方式丰富阅读活动形式,保持亲子阅读活动的趣味性和多样性,避免陷入固定化,模式化的情况中。在丰富阅读形式的过程中,家长可以结合阅读材料中的图片,一边引导孩子尝试阅读图片中的文字,一边结合具体的图画情节,给幼儿讲解文字内容,借助图片帮助幼儿展开联想。此外,家长还可以对一些情节性的阅读内容,与幼儿展开讨论,并适当地抛出一些简单的问题,增强幼儿的互动性。同时,家长还可以联系生活实际,拉近幼儿与阅读内容之间的距离,

激发他们的阅读兴趣。

2. 注重交流激发幼儿阅读兴趣

父母与幼儿之间的交流,很大程度上影响着幼儿的个人行为。在良好的沟通交流中,幼儿能够感受到来自父母的关爱,进而感受到良好的成长氛围,对阅读这一行为产生正面的印象。因此,在开展亲子家庭阅读活动的过程中,家长需要注重与幼儿之间的交流频率,让整个阅读活动实现思想上的互动,有利引导幼儿开展深度阅读,并尝试对阅读内容的理解。同时,家长能够逐渐引导幼儿根据阅读内容提出问题。此外,家长还需要充分尊重幼儿的意愿,为他们创造更多阐述自己观点的机会。比如,部分幼儿的表达能力欠佳,因此在语言组织上不连贯甚至缺乏逻辑。而这些现象,是幼儿群体中比较普遍的问题。对此,家长需要充分接纳幼儿的这一弱点,避免说出负面的话语,打击幼儿的自信心,让他们对自己的表述能力产生质疑。同时,在交流方式上,家长可以适当加入肢体上的接触,营造良好的阅读氛围。在父母的爱抚之下,有利于使幼儿对阅读环境产生熟悉感和安全感,让他们从心灵上和情感上对家庭亲子阅读活动产生良好的印象,有利于培养幼儿的阅读兴趣。

3. 多样化设计巩固阅读成果

大部分幼儿对书籍中的内容有着强烈的兴趣。因此,在结束一段内容的阅读之后,他们会对刚才的内容进行回味。为此,家长可以充分利用幼儿的这一特点,开展形式多样的延伸活动,强化其对阅读内容的印象。比如,在阅读结束之后,家长可以与幼儿就阅读内容进行讨论,适当地引导他们进行思考,并阐述自己的观点。此外,对于趣味性较强的阅读内容,在结束之后,家长可以与幼儿进行相应的游戏活动。比如进行角色扮演,将阅读内容中的情节,呈现在实际生活中,以强化幼儿参与感的方式,增强他们对阅读内容的印象。此外,家长还可以引导幼儿对阅读内容进行适当的联想,以此进一步增强阅读活动的趣味性。总之,家长需要尽量避免阅读活动结束后,与幼儿进行与阅读内容无关的活动。而是,根据实际情况,开展相应的延伸活动,让幼儿对阅读活动有所思考。这样,有利于巩固亲子阅读活动的实际效果。

阅读是每一个人应该具备的良好习惯。因此,在幼儿时期,家长需要重视培养幼儿的阅读习惯,通过创设良好的家庭环境,为培养幼儿的阅读兴趣奠定基础。与此同时,家长需要培养自己的阅读习惯,并提升自己的阅读能力和创设家庭阅读环境的能力,以此更好地引导幼儿开展亲子阅读活动。

参考文献:

- [1] 许耀琳. 对亲子阅读的几点思考 [J]. 福建教育: 综合(D版), 2012(3): 2.
- [2] 朱慧芳. 浅谈幼儿家庭亲子阅读环境创设的重要性 [J]. 格言(校园版), 2021(7): 2.