

# 关于技工院校汽修专业的创业教育有效路径研究

郭丹

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223001)

摘要: 创业教育与以就业为导向的教育模式有着明显的区别, 这是以培育与创业素养与创新意识为导向的教学模式, 能够有效提升汽修专业的教育质量, 为社会、企业培育出大量的汽修人才。对此, 本文将对技工院校汽修专业的创业教育有效路径展开探究, 以作参考。

关键词: 技工院校; 汽修专业; 创业教育; 路径

创业教育最终目标是培养学生的创业技能以及意识, 这种全新的教育理念与模式能够带给汽修专业教学较大的冲击, 能够明显提升汽修专业的教育质量。对此, 技工院校要积极地开展创业教育, 进而为社会、企业培育出大量的创业型人才, 以此来推进汽修行业不断地发展。

## 一、技工院校汽修专业创业教育的现状

### (一) 创业教育资源匮乏

目前, 创业教育效果不够明显, 主要是匮乏相应的教育资源, 主要由以下因素导致: 首先, 师资力量短缺, 创业教育的核心就是师资力量, 也是学生与创业市场间的“桥梁”, 技工院校虽然具备大量的教师, 但是专门开展创业教育的教师较少, 通常是由市场营销、工商管理的专业教师来兼任, 有汽修行业创业经历的教师更是少之又少, 进而制约了汽修专业学生的创业思路。此外, 也很难在平时的教育活动中渗透创业思想, 而且多数教师是往往毕业之后就从事了教育行业, 因为自身缺乏相应的创业经验, 导致创业教学中的案例不够生动。其次, 缺乏与汽车专业相关的教材, 现有的教材都是通识教材, 缺乏针对性和有效性, 导致创业教育与行业需求不相匹配。

### (二) 创业教育理念有待创新

近些年, 虽然教育部对创业教育尤为重视, 并大力举办各类创业竞赛, 要求各类院校积极开设创新创业学院, 以此来推进创业教育的发展。但是院校、教师还停留在以掌握知识、技术为主, 进而忽视了对学生创业意识的培育, 进而制约了创业教育的质量。此外, 即便技工院校已经开设了创业教育课程, 但在创业教育中, 教师往往会出现敷衍塞责的情形, 这就是创业教育理念不够创新的表现。甚至少数机构觉得创业教育属于精英教育, 认为一般的学生没有必要开展创业教育, 创业教育的门槛也被人为地提高了, 更别谈在整个职业教育体系中开展创业教育了, 对此, 院校、教师就要积极创新自身的教育理念, 以此来提升技工院校创业教育的质量。

### (三) 创业教育机制有待健全

现阶段, 社会各界对创业教育愈发地重视, 技工院校就要深化创业教育改革, 积极健全创业教育机制, 有效培育学生的创业

质量, 提升创业教育的整体质量, 为社会培育大量的创业人才。但是一味将创业教育寄托给学校, 追求短平快, 导致创业教育机制不够完善, 未能将创业教育有效地落实在技工院校教育中, 进而制约了创业教育的效率与质量。

### (四) 创业教育实践平台不够丰富

要想提升学生的创业能力, 技工院校就要积极搭建各类创业教育实践平台, 有效培育学生的创业能力。但是就实践教学平台搭建现状来看, 创业实践平台的层次性不够丰富, 创业实践活动往往停留在“浅层化”, 进而导致实践平台的形式大于内容, 无法确保学生能将创业知识有效地应用到创业实践中, 创业结构也缺乏相应的梯度平台, 进而制约了创业实践教学的质量。

## 二、技工院校汽修专业创新创业教育的路径

### (一) 深化校企互动, 提升教育质量

技工院校要想有效提升创业教育的质量, 就要深化与合作企业间的关系, 积极开展顶岗实习活动, 安排学生到合作密切的汽车维修企业中进行岗位实践, 进而有效培育学生的各方能力, 如: 客户管理、汽车维修以及运营管理等能力, 为学生后续创业做好充足的准备。此外, 由于学生的认知能力有待提升, 在顶岗实习中教师还要及时对学生进行指导, 避免学生因为操作失误而放弃, 因此教师就要定期掌握学生的思想动态, 将学生在顶岗实习中遇到的问题有效解决, 提升创业教育的质量。此外, 为了强化校企合作的互动性, 技工院校就能企业共同创建创业微信群、贴吧等, 这样企业也能在微信群中指出学生在顶岗实习中的不足, 学生也能在微信群中分享自身的实习经验, 进而加强学生与企业间的沟通。此外, 技工院校还可邀请创业企业来院校举办座谈会, 以此拉近学生与创业企业间的距离, 并为学生提供相应的创业指导, 进而有效提升创业教育的整体质量。

### (二) 建立实践平台, 提升动手能力

技工院校要积极构建实践平台, 提升学生的动手能力。教师就可组织汽车维修社团为契机, 积极引导汽修专业的学生加入该社团, 并将实训基地为基础。技工院校就可邀请有汽车维修创业经验的教师为社团负责人, 提升开展社团活动的针对性。此外, 教师在开展社团创业活动时, 还要有效应用实训基地中的汽修设

备,并严格依照汽修运营模式来开展,教师也能引导学生对校职工的车辆进行维修,可开展的项目有故障诊断、汽车维修、汽车保养以及汽车美容等,通过这些项目的开展能够有效培育学生动手实操的能力。另外,还要按照汽车维修店的运营模式开展,可由学生负责客户接待、运营管理等,教师则要负责指导以及监管等。其次,教师通过学校技能大赛平台寻找专业技能扎实的学生,并将这些学生作为重点培育对象。这样,通过实践平台的搭建,学生的汽车维修能力便能得到有效培育,进而将学生的创业意识充分激发出,进而有效提升创业教育的质量,为社会、行业培育出大量的创业人才。

### (三) 构建多元化教育路径,提升人才培养质量

教师要想提升创业人才的培育质量,技工院校就要构建多元化的教育路径,以此提升学生对汽修行业的认知。具体路径如下:首先,技工院校要创立创业工作室,由创业教师担任创业工作室的指导者,引导学生开展汽修创业活动。进而将创业工作室转化为创业孵化基地,在提升学生创业能力的同时,也可有效培育学生的创业意识。另外,指导老师要具备相应的创业经验,还要具备一定的汽修实战经验,这样才能在提升学生专业技能的同时,也能有效培育学生的创业能力。另外,人才培养并非只是技工院校的职责,社会还应肩负起相应的职责,构建校企联合培育机制。例如,技工院校就能邀请成功创业者到院校兼任创业教师,将自身的创业经验分享给学生,也用回答学生在创业过程中遇到创业问题,以此提升学生对创业有全新的认知。政府还可以利用税收等手段,鼓励企业主动让学生参与一些项目的构建和开发,积累创新创业经验,甚至可以让学生参与上下游产业链的招标投标,积累产业链人脉。对此,就应积极优化汽修专业创业教育的路径,以此来强化技工院校汽修专业创业人才培养质量,进而满足社会、企业对高素质创业人才的需求,推动汽修行业不断地发展。

### (四) 结合专业市场特征,选择合适创业方向

汽修专业是一个与生产一线紧密相连的专业,因此创业教育要与汽修行业的市场环境紧密结合,依据汽修行业的市场需求,市场特征,合理选择创业方向,有效开展创业教育。另外,汽车维修行业中的创业类型较多,对此,技工院校在引导学生选择创业方向时更应该科学全面,结合学生对专业知识、专业技能的学习与掌握情况以及学校的教学条件,确定一个正确的创业方向。例如,现阶段,但比较适合学生早期创业的方向主要是快修店、美容店和“互联网+”等。技工院校学生可依据具体情况,选择适合自身发展的创业方向。此外,随着家用汽车保有量的迅速增加,不少大型社区均有适合汽车维修创业投资的机会。快修店创业项目与洗车、美容、汽车保养相比较,虽具有一定的技术门槛,但投资不大,比较适合汽修专业学生创业。因此技工院校学生可选择快修店作为创业的起步方向。另外,目前快修店已有较为稳

定成熟的创业方案案例,学生便能充分借助这些创业案例,以此提升学生创业的成功率。

### (五) 转变学生的观念,积极树立创业观

现阶段,一说到就业,往往想到的就是应聘岗位,拿工资,现今还要进一步转变就业观念,丰富就业的含义,积极促使学生树立创业观,创业也属于广义的就业观,使学生明确创业也是毕业去向的一个重要选项,不再局限于单纯的就业,这样创新创业教育就有了源动力。另外,社会也要转变技工院校的创业观,不要不重视技术含量不高的就业。事实上那些所谓的低端创业也是有技术含量的,只有全社会转变观念,把各个行业都平等看待,才能促使汽修行业的学生大胆创业,进而不断地推进汽修行业不断地发展。

### 三、技工院校汽修专业创业教育今后的改革思路

首先,技工院校要建立健全汽修专业创业教育的课程体系。目前,技工院校汽修专业已经开展了《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电器控制技术》《汽车故障诊断与维修》《汽车涂装技术》《汽车美容》、汽车保险与理赔等专业课程,还应开设《汽车服务企业管理》《汽车售后服务》《汽车配件管理》《市场营销》等课程,并在课程中潜移默化地渗透创业教育理念。其次,不断地完善创业教育实践平台机制,构建孵化汽修专业学生创业基地,开展常态化教育管理,吸纳大量的学生参与到创业教育实践,并将创业实践融入到创业教育中,以此提升创业教育的整体质量。

### 四、结语

总而言之,创业教育不仅能提升汽修专业学生的综合素养,还能为社会创造更多的就业机会,为汽修行业注入活力,促进汽修行业不断地发展。因此,在创业教育中,要从深化校企互动,建立实践平台,构建多元化教育路径,结合专业市场特征以及转变学生的观念等着手,激发出汽修专业学生的创新意识,有效培育学生的创业能力,进而提升技工院校创业教育的质量,以此为社会、行业培育出大量的创业型人才,进而推进社会经济不断地发展。

### 参考文献:

- [1] 滕涛,赵义强.创新创业教育融入高职汽修专业教育的研究[J].教学方法创新与实践,2021,4(22).
- [2] 金翠辰.高职汽修专业学生创新创业能力培养方法研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):129-130.
- [3] 杨策.高职汽修专业的创业教育实践路径分析[J].时代农机,2018,45(09):153.
- [4] 夏文明,解卫华.高职汽车专业创新创业教育体系的构建研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(11):51-53.