

初中英语情感教育融入策略

黄智萍

(横峰县第三中学, 江西 上饶 334300)

摘要: 初中英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。情感教育作为当前时兴的教学方向之一, 对于发展学生综合英语水平有重要作用。鉴于此, 本文将针对初中英语情感教育的融入展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中英语; 情感教育; 融入

初中阶段是培养学生形成良好学习习惯、增强其知识储备的关键时期, 在此过程中教师除了要重视对知识、技能的传授, 还应关注学生情感、品质的发展, 这样方可促使其获得更全面的发展。为此, 我们应对情感教育提起充分重视, 积极将其融入到初中英语课堂, 帮助学生在学习中强化自身情感的表达与释放, 提升育人效果。在此过程中, 我们应积极转变育人观念, 结合学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素, 突出情感教育在英语课堂上的育人优势, 以此不断提升初中生的学习效率, 增强教学效果。

一、初中英语情感教育融入的重要意义

初中生的情感世界往往是多彩多样且带有两极性的, 而情感教育伴随知识的输入, 能够让初中生情感与之共鸣共振的同时, 也能使他们处于愉悦和舒适的情感氛围中, 初中生的内心世界在一定程度上受教师的语言和行为影响。良好的情感能激活初中生的思维和求知欲, 从而让他们能够自主、自觉地接受教师所传授的知识, 并充分发挥其智慧潜力, 提高英语学习效率, 逐步掌握科学的学习方法、形成良好的学习习惯, 这时情感发挥了增力作用, 而不良的情感发挥的是减力作用, 这种低落消极的情绪会阻碍初中生的自信心、智力活动和学习的动机。

(一) 把情感教育融于初中英语教学体现了英语教学实践的可行性

就目前国内大部分的初中学校而言, 英语开设的课时、涵盖的班级相对较多, 且大都是大班教学的模式; 教学涉及的内容也十分广泛, 这就为情感教学的开展奠定了有利基础; 教师的讲授并不是单向的, 而是师生双向交互的, 这也为情感教育的实施提供了有利条件; 此外, 在当前的初中英语教学中, 仍旧存在英语应用能力考试的压力, 初中生为了毕业不得不重视这门课程, 这就使得初中生必须和英语教师施行交流, 从而增加了施行情感教学的机会。在英语教学中融入情感要素是切实可行的, 对初中生了解语言的文化背景、提升语言的学习兴趣是十分必要的。所以, 把情感态度纳入初中英语教育目标中, 将其视为与知识获得或技能训练等目标同等重要的地位, 是切实可行且必须实现的。

(二) 把情感教育融于初中英语教学提倡了英语教学方式的生动性

随着教育理念的更新, “如何引导初中生更好地学习”已成为初中英语教学的研究重点。教师们纷纷将目标转移到初中生的主体地位体现以及初中生自主学习能力的培养上, 对情感因素在英语教学中的重要作用的研究也更加深入。在英语教学实践中我们发现, 当前很多初中生在英语课堂上仍处于被动状态, 自我管理、自我教育、自我服务等自学能力相对较差。由于这些初中生缺乏自学意识, 自我要求也不高, 在英语学习中, 难以发挥其主观能动性。这就要求我们的英语教师要充分利用现代化的多媒体教学设施, 设计出充满情感色彩, 且形象生动的教学场景, 以激发初中生英语学习动力, 增强自学能力。在教学过程中, 教师可通过组织初中生欣赏“原汁原味”的英文电影, 介绍相关的西方社会文化背景, 加入一些新颖有趣的互动等活动以增强学习过程中的趣味性。只有把学习过程与初中生的兴趣相结合才能不断提高初中生的学习热情。只有初中生饱含对英语学习的热爱, 初中生在英语课堂的主体地位才能得以实现。

(三) 把情感教育融于初中英语教学强调了初中生学习方式的自主性

自主性学习的突出特点就在于其主动性, 这种学习方式所对应的是他主性学习。自主性学习是基于初中生自身对知识的内在渴望而做出的自发性学习行为, 而他主性学习则是在外界因素的影响下而施行的一种被动式学习。在初中英语教学中应用情感教育法, 能够有效转变以往初中生们维持性、模仿性的学习方式, 促使初中生更加积极地投入学习, 并自觉通过合作互动、讨论探索等方式, 发挥自身的主题能动作用。在教学过程中, 教师可通过采取合作互助的教学方式, 在班级营造积极、合作的学习氛围, 让初中生在良好的氛围中积极学习、共同提升。通过这之类的教学手段, 能够有效转变初中生的学习态度, 充分发挥自身在英语学习中创造性、能动性, 真正实现由知识被动接受者到自学模式设计者、技能主动实践者的转变。在提升初中生学习英语自信心的同时, 增进师生之间、生生之间的情感互动。由此可见, 在初

中英语教学中,情感因素在培养初中生英语自学能力方面的影响、作用是举足轻重的。教师应加强情感元素在英语教学各个环节的渗透,营造良好的英语学习氛围,为初中生开展自主性英语学习夯实情感基础。

二、初中英语情感教育融入的方法与策略

在具体的教学活动中,教师应该积极帮助初中生调适情感心理,充分发挥情感教育的作用,注重初中生积极情感目标的培养并积极融入以人为本的教学氛围中,在情感态度的培养途径中,教师应重视多变的情感态度,并分析不同初中生的心理特点和个性,这样有助于提高语言教学效果和英语教学质量。

(一) 教师加强情感修养和转变传统的教学观念

在关注初中生自我个性和发展需求的基础上,教师应加强自身的情感修养,将情感因素运用到日常的英语教学和评价过程中,加深自我情感态度的感性认识程度,转变教学观念,突出初中生的学习主体地位,使单一传统意义上的教学中重语言知识灌输的师生方式转变成师生互教互学的新型的人性合理化的方式,为初中生学习和使用语言提供指导并创造机会,能有效地培养初中生的智力因素和自主创新的能力,使个人的情感态度处于一种积极向上的趋势。在长期的教学实践中,多加运用情感教学理论和手段,关注初中生在学习过程中表现出来的个体差异、情绪、态度、兴趣施行评价,在尊重初中生的同时也能适当鼓励初中生,渐渐消除他们紧张惧怕的心理,克服心理障碍,用发展的眼光来看待初中生活动参与的程度,从而激发初中生英语学习积极性和自我效能感。

(二) 考虑初中生的情感心理来激发他们的学习动力

1. 采用丰富恰当的英语教学内容和手段

初中英语教学更注重的是培养初中生实际语言应用的能力,教学内容应更贴近初中生学习生活和涉入职场需求的真实立体语境交际活动空间,超越初中生理解或不实用的抽象枯燥内容对初中生的学习情感有着消极的影响,在一定程度上也会影响到初中生的学习积极性、探究欲望和参与学习活动的热情。在初中英语课堂教学中,老师可以采用丰富恰当的英语教学内容和手段来组织及挖掘教学中丰富积极的情感内涵因素,为初中生的学习提供一个充满趣味、寓学于乐的立体思维情境和丰富多彩的交际空间,创设良好的英语学习氛围来引导初中生积极思考参与,并以情感维度为纽带促使他们产生浓厚的学习兴趣和深化情感体验,从而激发初中生的英语思维,学习效果自然会事半功倍。

2. 帮助初中生克服困难, 创设成功机会

在初中英语教学过程中,初中生个性本身存在着不同基础和不同层次的能力水平,教师应当针对性地提出不同的要求和学习目标,英语学习是语言知识和技能的习得,要引导初中生了解和体验到,通过积极实践要想取得进步和成绩,要经历不断地敢于尝试、犯错、纠错的语言过程,语言学习中出现错误是正常的、

不可避免的,逐渐消除初中生的畏难和不自信的负面情绪。教师对于初中生参与语言活动的表现应注意多采取鼓励性的正面评价,对初中生取得的进步要持肯定态度,必要时需要大加赞赏,在教学的各个环节上教师应尽可能地为不同水平的初中生创设成功的机会,增加愉快的成功体验,从而激发初中生的学习兴趣,树立学习信心并提高教学的质量。

3. 加强心理辅导

初中英语教师除了具备专业的知识基本功和组织安排教学的本职能力以外,还应掌握和具备一定的心理知识及有关的教育技能,在日常英语课堂教学中,教师应能够了解和倾听初中生的心理需求和状况,给予初中生及时的积极的暗示和引导,帮助初中生全面地认识自我,耐心地、潜移默化地渗透一些正能量的精神影响,逐渐消退或减少他们在英语学习道路上的畏惧、心理懒散不良心理障碍,学会自我调整心态,正确地分析自我并得到有效的自我发展。

(三) 运用多元化评价来增强初中生学习英语的动力和自我调节能力

初中初中生的英语基础普遍要薄弱一些,如果以终结性评价即以期末成绩为依据的评价,会给初中生带来的负面影响,比如在英语学习中产生一些紧张和焦虑的情绪,当他们遇到的困难积累到一定量时,会逐渐失去学习英语的兴趣和信心,这种定优劣成绩不客观合理的方式会成为初中生英语学习中积极的情感因素的障碍,而多元化的形成性评价更注重的是初中生技能知识的习得和形成效果。这种围绕初中生学习过程展开评价的评价方式,能够进一步激发初中生的浓厚动机,发挥情感因素的积极作用,让初中生对英语课堂产生归属感,帮助初中生树立英语学习信心,进而促进教学质量的显著提升以及初中生综合素养的明显提高。

三、结语

综上所述,若想更好地将情感教育融入到初中英语教学中,我们首先应对初中英语情感教育融入的重要意义展开分析,而后方可从教师加强情感修养和转变传统的教学观念;考虑初中生的情感心理来激发他们的学习动力;运用多元化评价来增强初中生学习英语的动力和自我调节能力等层面入手,以此促使初中生的英语综合水平、情感素养获得进一步发展,将育人效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 乔楠. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 282.
- [2] 王萍. 核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(06): 89.
- [3] 朱公贵. 锤炼情感教育, 提升核心素养——初中英语教学改革[J]. 海外英语, 2018(06): 36-37.