

浅析信息技术在优化幼儿英语教学中的作用

梁 健

(奥德赛全球幼儿园(新加坡), 新加坡 423934)

摘要: 当前, 伴随着全球化的发展, 英语日益成为国际交往一个十分重要的交流工具, 而英语教育的低龄化也使得幼儿园的英语教育一跃成为人们的关注焦点。但是, 当前在幼儿英语教学中还存在着种种弊端。探索和实践找到一种新的教学模式, 以此为幼儿接触英语、爱上英语创造机会, 创设最佳的英语学习情景, 让英语成为他们乐学和乐上的课程, 成为幼儿英语教学能否取得良好教学效果的关键因素之一。本文通过对幼儿英语存在问题的分析, 研究信息技术在幼儿英语中所起到的作用。

关键词: 信息技术; 幼儿英语; 教育课程

21世纪, 以信息技术为主要标志的科学技术飞速发展, 成为推动社会文明前进的重要动力, 同时也引领、推动了教育变革。许多国家高度重视信息技术对教育的影响和作用, 纷纷制定了新的教育方案, 推进教育信息化的建设。

信息技术是一种综合运用声音、文字、图像等多种资源的技术, 它可以实现教学活动的交互性, 同时可以利用互联网的海量信息, 为教师的教学活动以及幼儿的学习提供大量素材, 让教学变得大不相同, 更为形象, 更加直观, 从而有效地增加幼儿的新鲜感以及求知欲。

一、当前幼儿英语教学中存在的问题

当前, 幼儿英语教学课程已开设, 然而在教学过程中出现的一些问题也必须引起我们的注意, 主要表现在以下方面:

(一) 教学模式陈旧

根据相关的调查, 现在很多的幼儿园采用的都是一种“学科英语教学模式”与“全英语课堂”的教学模式。而所谓的“学科英语教学模式”, 指的其实就是在英语教学的过程中, 使用汉语为教学语言来对英语语言知识的学习。即教师在给幼儿上英语课的过程中, 在对教学进行组织的时候基本都是用汉语来完成的, 而仅有的英语基本就是幼儿学习的教学内容。这一教学模式的突出特点在于: 每周在固定的时间教授幼儿学习英语, 在教学过程中教师主要是使用汉语, 而不是英语。其教学的目标往往仅仅关心对英语知识的掌握。一旦脱离集体的教学环境, 不论是教师与幼儿还是幼儿与幼儿之间都仍然使用汉语交流, 而不是说英语。而所谓的“全英语课堂”指的是在一段具体的时间之内, 教师组织一些有意思的英语活动, 在活动的过程中全部用英语交流, 中间也不会出现任何的中文标识。然而, 全英语只是对教师的要求。尽管在这样的模式中, 老师已经意识到了环境对于语言学习的重要意义, 然而, 我们仍然可以发现的是, 教师仍然难以摆脱“把英语作为一种语言来教”的固有的意识。

因而, 在现实之中, 这些教学的模式仍然存在很大的局限性, 幼儿也依然只有在集体活动中才有说英语的机会, 而在生活中, 幼儿仍然没有说英语的环境。

(二) 脱离语境教学

在当前幼儿英语教学的过程中存在这样一个现象, 那就是教师对照课本讲, 而幼儿也是按照课本来学, 这种方式是将中小学生的教学方法迁移了过来, 然而幼儿与中小学生的毕竟是不一样的, 他们分辨事物的能力还不足, 很难把课本上学到的东西和生活中的事物联系起来, 也不清楚课堂上学习的语言应该在什么样子的环境下运用。众所周知, 儿童由于在认知水平、生活阅历以及理解能力方面存在不足, 因而, 他们在语言学习中对语境的有着更大的依赖, 对于英语学习也是一样的道理。

(三) 幼儿被动学习

目前, 在幼儿英语教学的过程中, 对于课程内容的选择首先要参考的标准是社会的需求, 之后才会考虑儿童身心的发展。当前, 儿童学英语, 主要的目的还是为了适应社会的需求, 也就是升学以及择业的需求, 家长也基本都是从这种需求的角度出发来要求孩子学好英语。然而, 从儿童身心发展的角度来看, 因为英语毕竟不是我们的母语, 对于孩子们来说即使他们不学这种语言也可以很好地在境内正常地成长, 这也就是说, 孩子很难自发地产生对于学习英语的兴趣和动机, 孩子学英语一般情况下也是家长要求的结果。对于儿童自身来说, 要让他们培养起学习英语的兴趣是很难的, 大多数的情况下他们还是处于一种被动的、半强迫性质的学习状态, 因而也就很难在英语的学习中获得乐趣。

二、信息技术辅助幼儿英语教学的优势

(一) 创造交互性强的语言环境

信息技术相比起传统的教学手段来说已经在信息呈现形式和内容方面有很大的改善, 它可以将课程的文本、图形、动画和声音、

视频图像等多种信息充分地整合在一起,同时可以给学习者提供了多途径、多方式的语言刺激,对于儿童来说,除了接受来自视觉通道的信息外,更能够感受大量由听觉通道呈现的语音信息。除此之外,信息技术还可改变一般英语学习过程中老师单向灌输、幼儿哑巴英语的现象,为儿童的英语学习提供很多表现和展示的机会,同时还可以进一步进行及时反馈(如图1所示)。



图1 为儿童提供表现和展示的机会

(二) 减少对专业化师资的直接依赖

首先,信息技术的使用能够让在不同地区、不同学校和班级中的儿童提供相同的高质量的教学素材和方法,从而可以为儿童有效的英语学习创造良好的环境;其次,信息技术下的英语学习使得老师承担的职责发生了变化,老师不再是原来那种语言素材提供者,而已经成为语言学习的激励者和语言环境和资源的组织者,这就能够让很多的非英语专业的老师在经过了新的教育观念和方法的培训之后,也可以有效承担起组织儿童利用信息技术进行英语学习的任务。而这必定会为儿童英语学习的方式以及师资培训带来很多的变化,同时使得儿童英语学习降低对专业化师资的直接依赖。

(三) 改变儿童在学习中的相对被动地位

通过由信息技术创造的学习环境,能够有效地激发儿童学习英语的兴趣,儿童可以根据自己的实际的情况,在一定范围内自主地对学习的主题以及下一步的学习内容进行选择,由自己来控制任务的进度,确保自己在掌握学习的内容。这种教学模式下,儿童有机会自主探索、自主调控活动,从而促使自己真正成为学习的主人。除此之外,信息技术还可以让儿童获得一些个别化的反馈和指导,从而让学习活动更有意义的放矢(如图2所示)。

(四) 节省时间

如今有了多媒体,讲到单词时直接点就行,教师可以根据自己的需要和幼儿要求任意选择,大大简化了课堂教学,提高时间



图2 师生互动,激发学习兴趣

利用率。幼儿听得更加认真,并且,它更形象直观地突出重点,让幼儿加深理解和记忆,掌握教学重点内容。它打破了黑板加粉笔的原有教学模式,使教学内容化难为易,化繁为简,改善教学环境,优化教学结构。

(五) 提高幼儿的积极性

信息化带动教学的趣味性。作为幼儿英语教学,培养幼儿的兴趣爱好是教学的重要环节,因此,加强教学资源的拓展,利用信息技术,提高英语教学的趣味性,从而带动幼儿学习的积极性,培养幼儿学习英语的兴趣,让幼儿在快乐中学习,不仅可以让幼儿们的英语学习能力得到提升,树立幼儿学习的自信心,更可以借助信息技术的优势,利用动画片、图片、学习故事等加强幼儿深入的观察能力。

三、在幼儿英语教学中应用信息技术的原则与步骤

(一) 幼儿英语教学中应用信息技术的原则

1. 从实际出发,尊重幼儿

在英语教学中应用信息技术的第一大原则就是“尊重幼儿”,尊重幼儿的学习意愿和学习兴趣,从提高幼儿的学习兴趣入手应用信息技术。英语教育的目标,是提高幼儿的英语知识水平和英语能力,而不是简单地完成教学任务。因此,信息技术在幼儿英语教学中的应用应以“幼儿”为核心,以“方便幼儿理解和接受”为方向,从教学的实际出发,以尊重学幼儿的主观意愿为原则开展下去。脱离了这一条原则,信息技术在英语教学中的应用将无法发挥应有的作用,也将失去真正的意义。

2. 从理论出发,尊重知识

信息技术是一种全新的技术,信息技术的发展水平日新月异,因此,信息技术应用在幼儿英语教学中的原则之一就是“尊重知识”,以英语教学的基本理论出发,以经典的英语教育理论指导信息技术的应用。“经济基础决定上层建筑,上层建筑又会反过来促进经济基础的发展”。信息技术就是英语教学的“基础”,

英语教学就是信息技术的“建筑”，而在幼儿英语教学中信息技术的应用更是决定着儿童英语水平的重要因素之一。

3. 从效果出发，尊重教材

不管是应试教育还是素质教育，提高幼儿的学识水平和综合能力的教育主旨是一样的，幼儿英语教育的口的就是提升幼儿的英语能力，因此，信息技术在英语教学中的应用应当从“提升幼儿的英语能力”这个“预期效果”出发，以英语教材为基础，在尊重教材的前提下借助信息技术手段的帮助提升幼儿英语教学质量。易言之，在英语教学中应用信息技术的根本目的是促进幼儿对教材的理解和掌握“基础英语教学”，既不是“速成教育”更不是“拓展教育”。

4. 从长远出发，引导为主

素质教育要求全面提升学幼儿的综合能力，具体到英语科目的学习当中，是指幼儿具备英语知识的储备以及英语的应用能力。因此，信息技术在英语教学中的应用，应当从长远出发，以帮助幼儿在生活中建立良好的英语学习习惯和使用习惯为指导原则，以引导教育为主，重习惯培养，重习惯养成，以帮助幼儿了解和找到最适合自己的英语学习方法为目标，以开展扎实的系统性的基础教育工作为主要方法进行。

（二）在幼儿英语教学中应用信息技术的步骤

1. 结合实际，推广以幼儿为主的互动教学

在幼儿英语教学中应用信息技术，应当以促进教学效果的提升为主要目标，以实现素质教育的根本目标为最终口的。因此，在信息技术的帮助下，幼儿英语教学应当实现从“灌输式教学”到“互动式教学”的飞跃，建立以“幼儿”为主导力量的全新的互动式教学模式。具体到实际教学工作当中，就是要改变以往填鸭式的传统教育，在信息技术手段的帮助下建立以幼儿为主的互动式教学，使得幼儿成为学习中的“主动者”。

2. 结合理论，建立以知识为主的教学框架

信息技术的发展日新月异，在信息技术发展的过程中，“娱乐性”成为许多幼儿对信息技术产生浓厚兴趣的重要原因。在幼儿英语教学中信息技术的应用无法回避由于信息技术的介入而对教育的过程产生的“娱乐化”影响，但是，教师在应用信息技术手段开展教育的过程中应当时刻以“知识性”作为幼儿英语教育手段革新的指导原则，在互动式教学模式的基础上，建立知识为主的教学框架。从某种角度出发，信息技术的应用是对幼儿英语教学手段的丰富，而不应当“喧宾夺主”给幼儿英语教育带来不良影响。

3. 重视效果，完善以教材为主的教学课件

互动式教学是为了调动幼儿的“学习主动性”，知识为主的

教学框架，是为了保持教育的“纯粹性”，这些努力的目标都是提升幼儿的英语素质。因此，在幼儿英语教学中，教师应当借助信息技术的帮助，在完善教材内容的基础上建立以教材知识为基础框架的教学课件，将“书本”知识“生动化”“生活化”处理，以幼儿的实际接收能力作为标准制定教学课件，提高幼儿的英语能力和教师的教育水平。

4. 着眼未来，培养幼儿养成新的学习习惯

素质教育强调的是教育对幼儿综合素质和能力的提升，换言之，幼儿在接受学习后具备一定的英语知识水平和英语使用能力才是英语教育的最终目的。但是，英语是一门语言学科，仅仅依靠课堂几十分钟的学习无法帮助幼儿提高在日常生活中的英语应用能力。因此，信息技术的应用应当为幼儿打开一扇全新的英语应用练习大门，着眼于幼儿的未来，通过信息技术的帮助解决在课堂上无法解决的幼儿学习习惯的养成的难题，培养幼儿养成新的、健康的、信息化的、生活化的学习习惯，将英语学习融入生活之中实现英语教育的最终目的。

总之，在英语教学中应用信息技术，是教育实践的一次大创新。只有从实际出发，切实将信息技术的应用与英语教学工作相结合才能发挥信息技术的优越性，促进英语工作的开展。

四、促进信息技术与幼儿英语教学的整合

（一）利用信息技术，促进幼儿变被动学习为主动学习

我们的课堂很多时候都是教师一个人在讲授，幼儿只是听的“机器”，毫无主动性。现代教学理念告诉我们：教师只是学习的引导者，幼儿才是学习的主体。这说明幼儿在学习的过程中应该始终是个主动者。因此我们要变革传统的英语教学课堂模式。作为教师，我们要千方百计地创造一种和谐的学习环境，营造一种浓厚的英语学习氛围，从而激发幼儿主动的参与意识，使他们积极地投身到英语学习中。我们可以通过多媒体本身的制作特点，无论是课前的激趣环节，还是课中的练习环节，都能根据教学目标的需要，设计出让幼儿主动参与学习的课件。

（二）利用信息技术，为课堂交际教学创设逼真情景

任何一门语言的学习最终都是用来进行交际的，英语也毫无例外。但在现实生活中，我们可以发现，许多幼儿学了多年的英语，尽管掌握了许多词汇、习得许多语法，依然不能开口说，其根本原因是缺少英语交流的环境。因此，英语教学要有长足的进步，英语教师必须要抓住时机利用各种机会创设较为真实的英语语言交际情景，从而提高幼儿的语言使用能力（即交际能力）。信息技术的交互性特点为教师创设真实的交际情景提供了可能。首先，使用计算机可以播放一些交际用语，幼儿可以根据教学视频来理

解一些交际用语的用法和使用环境。其次, 计算机上的影视资料能给幼儿提供更多的语言使用的背景知识, 让幼儿使用交际用语时能更加恰当。最后, 可以利用计算机设置一些交际用语, 让幼儿根据前后内容来回答多媒体提供的一些问题。

(三) 利用多媒体技术, 实现英语课堂教学的延伸

幼儿英语课堂教学一般都是一周 2-3 节。教师在有限的时间内完成教学目标, 无疑会造成部分幼儿学得不扎实, 甚至会出现部分幼儿跟不上的问题。利用信息多媒体在很大程度上能解决这个问题。比如可以建立校园网站, 英语老师在校园网站上上传了课文、句型和单词的标准的发音。通过这个平台, 幼儿每天回家点击收听录音, 培养了幼儿学习英语的自主性。网络教学平台对幼儿开放, 幼儿根据自己的学习能力和学习进度, 自由地选择性地学习。网络教学平台的最大优势就是幼儿可以根据需要反复地跟读或收听英语教学项目, 也可以看教师的教学视频, 而且不会影响他人的学习进度。我还收集了同学们自己写的优秀的作品, 包括: 英文小幽默、小对话等。每收集幼儿的一篇作品, 教师就会奖给他一颗星。这样, “比一比, 看一看, 谁得的星星最多”的竞赛无形中在幼儿们中间展开了。这些有益的网络教学资源不仅大大地激发了幼儿主动学习英语的积极性, 也为幼儿开展自主式英语学习提供了足够空间。

信息技术和英语教学的整合, 不仅促进了幼儿主动学习的自觉性, 而且使情景交际教学变得更加逼真, 还能使英语课堂教学无限地延伸到课外。总之, 信息技术与英语教学的整合从根本上提高了幼儿英语的综合学习与应用能力。

(四) 利用多媒体技术, 培养幼儿综合能力

由于多媒体的运用, 可使幼儿各方面都得到提高, 因为语言的综合能力, 不是靠教师讲解得来的, 而是靠多说、多练、多听、多用得来的。利用多媒体, 我们可以组织幼儿开展讨论、抢答, 创设情景, 让幼儿自由表达, 使幼儿在参与中得到锻炼, 提高了幼儿综合运用能力。除此之外, 幼儿还可以在自家电脑上, 在家中进行复习。避免了家长不会英语, 幼儿在家没人教的问题。幼儿可以在家运用多媒体, 预习及复习当天所讲内容, 进而在课堂上节省了时间, 使他们学得更快更好。信息技术的应用, 使抽象的教学内容具有声形并茂、生动活泼的表现形式, 使教学活动情理交融, 有张有弛, 幼儿能更准确生动地感知所学知识, 同时也使幼儿有更多机会用多媒体课件或通过网络来学习英语, 从而在听说读写等各方面得到更多的锻炼。发展了幼儿个性特长, 提高了幼儿的综合素质。近几年来, 通过抽测和考试, 我们发现, 幼儿无论是在英语学科的听、说、读、写能力, 信息素养的提高,

还是在非智力因素的培养、幼儿的学习成绩等方面都逐步提高。

五、结论

总之, 信息技术在幼儿园英语教学的运用中是一种新颖的手段, 它可以使幼儿的注意力集中, 它能使枯燥的问题趣味化, 使抽象的问题形象化, 使复杂的问题简单化, 使静止的问题动态化, 而且可以弥补挂图、传统教具的局限性, 解决了传统教学手段难以解决的问题, 增强幼儿学习动机, 有利于突破教学活动的重点、难点, 能使幼儿在生动的、欢快的和形象的环境中获取知识, 在活跃的教学气氛中发展思维, 在积极并且主动的状态中提高多种能力。我们不能忽视信息技术在幼儿英语教学中的问题, 这就需要我们幼儿教育工作者自己努力学习, 结合幼儿的特点选最合适的教学手段。

参考文献:

- [1] 单文孝. 信息技术与课程整合之我见 [J]. 贵州教育, 2006 (06) .
- [2] 王彩丽. 信息技术与课程整合应注意的问题 [J]. 陕西教育 (教学版), 2008 (22) .
- [3] 单文孝. 信息技术与课程整合之我见 [J]. 教书育人, 2005 (22) .
- [4] 江晓明. 课程整合的核心: 转变教学结构理论与案例分析 (上) [J]. 信息技术教育, 2007 (04) .
- [5] 高林柱, 杨博慧. 现代信息技术与课程整合的研究初探 [J]. 中小学电教 (下), 2010 (10) .
- [6] 齐斌. 平淡与从容——信息技术与课程整合的一种境界 [J]. 信息技术教育, 2007 (11) .
- [7] 章明. 信息技术与课程整合在小学阶段的层次性发展问题 [J]. 中小学电教, 2007 (05) .
- [8] 喻良光. 对信息技术与课程整合的初步探究 [J]. 新课程学习 (上), 2011 (06) .
- [9] 董树霞, 刁永锋. 信息技术与课程整合对教师素质的要求 [J]. 广西教育, 2005 (16) .
- [10] 于四海. 新课程理念下的信息技术与课程整合 [J]. 中小学电教, 2005 (11) .