

# 简析高校马克思主义教育实效性措施

李鑫

(西安科技大学马克思主义学院, 陕西 西安 710600)

摘要: 处于新时代背景下, 马克思主义教育需及时转变教学思维、打破当下壁垒, 在完成基础教育之余, 还应着重开展马克思主义教育, 以此来切实保障思政教育质量。由于内外因素的限制与影响, 高校在开展马克思主义教育的过程中仍存在诸多问题, 无法使得学生全面、深刻地理解真正的马克思主义理论, 也很难将其应用到实践生活中, 鉴于此, 如何提升高校马克思主义教育实效性成为了当前研究者们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

关键词: 高校; 马克思主义; 实效性

为正确引导高校学生的思想认知和价值观念, 学校需积极开展马克思主义教育活动, 基于马克思主义理论教学具有一定得出理论性和抽象性, 为深化学生对马克思主义理论的认识和理解, 学校需尝试采取新颖且有效的教学措施来丰富教学内容、创新教学方式, 能够切实增强马克思主义教学的趣味性和新颖度, 从而激发学生参与马克思主义教育的内需与动力, 最终能够充分展现马克思主义教育的有效性。

## 一、高校马克思主义教育中所存问题

### (一) 理解程度有限

马克思主义理论内容存在理论艰涩、文本繁多以及内容抽象的特点, 于高校学生学习和理解起来具有一定的难度, 很多学校并未依据经典原著来来战教学活动, 因此, 学生对马克思主义理论的认识和理解都比较浅显。特别是在经济全球化时代背景下, 我国的社会经济、文化发展等各方面都发生了巨大的改变, 一些理解马克思主义理论不够深入的学生会出现一些认知偏差, 比如马克思理论于社会建设、国家发展的作用有限, 从而无法在主观意识的驱动下主动学习和了解马克思主义理论。与此同时, 一些学校在开展马克思主义理论教育时, 往往会因为过于重视理论知识讲解而忽视实践教学, 仅仅依靠考试成绩来评价学生的学习情况, 这样的评价方式缺乏一定的综合性和客观性, 甚至还会导致学生不信赖马克思主义理论的问题。

### (二) 教学不够匹配

现阶段, 高校内学生多是以“00后”为主, 他们成长在互联网时代背景下, 他们的生活更具时代性和信息化, 他们能够独立地借助互联网渠道来获取丰富且优质的资讯。但要想通过新媒体技术来激发学生学习马克思主义理论学习兴趣是非常困难的, 究其根本, 多数学生深受传统教学模式的限制和影响, 很难转变自身的学习习惯和意识。高校所采用的灌输式、填鸭式的马克思主义理论教学方式, 是很难调动学生主观能动性的, 与此同时, 偏向于理论教学的模式也很缺乏一定的教育针对性, 最终导致学生无法全神贯注地投入到马克思主义理论学中, 大大降低了其学习

效率。

### (三) 理实联系不强

现阶段, 高校在开展马克思主义理论教育的过程中存在一些问题, 但是其中最为明显的问题是理论、实践研究之间的联系性不强。教学者习惯于讲解各种定义和概念, 并未着重关注时下热点和时政新闻, 最终导致理论脱离实际的问题。其中一些教学人员在实际研究中也融入了一些实际问题, 但是并未引导学生对实际问题进行全面调研和深入考察, 仅仅是套用理论知识来解决实际问题, 并未深入分析社会热点问题的前因和后果, 最终也无法详细解答学生的困惑和问题。除此之外, 高校所设立的思政课程一般分为理论教学和实践教学两部分, 其中实践活动有着明确的学分和时分, 但是在实际教学过程中, 多数教学人员并未依据规定要求来开展实践研究, 比如实践时间压缩、实践活动单一等, 从而很难取得预期的实践教学成效, 最终影响了学生对马克思主义理论的理解与应用。

## 二、高校中马克思主义教育的基本理念

一则, 提高学生思想层次。高校阶段正处于学生不断完善知识体系、认知思维, 形成价值观念、道德品质的关键时期, 同时, 他们的思想意识还具有缺乏一定的复杂性和层次性, 在看待时代问题和社会热点时常常会进行横向比较, 容易忽视纵向比较, 这样, 虽然容易接纳新鲜事物, 但是却容易被周围人群和网络言论所影响, 很难从根本上定位新生事物。鉴于此, 高校需进一步强化马克思主义理论教学, 有效渗透经典内容, 帮助学生构建马克思主义理论知识架构, 在此过程中来引导学生探知理论知识的精髓和主旨, 提升他们的理论自信。二则, 拓展学生知识宽度。基于马克思主义理论具有一定的实践性, 学校在开展教育教学时应尝试将理论与实践有机结合起来, 通过鼓励学生参与各种实践性活动来帮助其内化理论知识, 从而能够在充分展现马克思主义理论引领作用的同时, 拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系。三则, 深化思政文化厚度。高校可以借助思政教学课堂来开展马克思主义理论教学, 在此过程中, 需将传统文化与马克思主

义理论有机结合起来,并将先进理论成果与文化理念融入到实际教学中,使得学生感知文化魅力,并激发他们的爱国主义,最终帮助他们逐渐形成社会主义核心价值观。

### 三、高校马克思主义教育实效性措施

#### (一) 创新教育方式

为进一步提升马克思主义教育实效性,有必要转变教学思维,摒弃传统方式,采取新颖且有效的教育方式来彰显马克思主义理论的有效性。传统教学模式下,思政理论授课方式较为陈旧且单一,容易使得课堂环境变得沉闷、乏味,从而无法调动学生参与马克思主义理论学习的兴趣与内需。鉴于此,有必要创新教育教学方式,进而使得马克思主义教育成为一种有效教育,彰显其育人价值。于大学生而言,思想政治教学中的马克思主义理论课程只是一门必考课程,其实则不然,该课程背后蕴藏有丰富的内涵和深刻的哲理。为构建极具趣味性和新颖度的马克思主义教育课堂,可以尝试引进情境教学法、案例教学法,积极开展小组合作,构建翻转课堂等,以此来吸引学生注意力,使其能够自主接受马克思主义理论教育,并在课堂之余能够在兴趣驱动下搜索与之相关的阅读材料。比如可以通过讲解马克思时代背景的人物故事来创设适宜的教学情境,吸引学生共同探索马克思主义理论的经典所在,这样,不仅能够激发学生潜能,还能够深化他们对马克思主义理论的认识和理解,最终完善他们的思想认知。

#### (二) 教学始于原著

处于新时代背景下,高校在开展思政教育时并不关注马克思主义理论原著,使得学生对原著的把握和理解都比较浅显,若是无法最高程度上还原原著,容易使得学生在理解马克思主义理论时出现认知偏差,最终无法真正地把握马克思主义精髓。高校在开展思政教学时,通常是分散讲解马克思主义理论的,并未深入理解最为科学、最为先进的部分。但是需要明确的是,马克思主义的形成过程是复杂且生动的,思想在发生之后是一步步发展和完善的,在经历锤炼和磨难之后变得先进、科学。研究人员需将以上内容全面且完整地向学生揭示出来,帮助学生进一步了解原汁原味的理论和理念。鉴于此,教学人员在设置思政课程时需尽量结合马克思主义原著,系统且有规律地呈现给学生,使得学生能了解马克思主义诞生背景和个人经历,在此基础上体会马克思主义的伟大意义,最终能够全身心地投入到马克思主义理论教育教学中,切实提升马克思主义教育有效性。

#### (三) 融入实际生活

众所周知,马克思主义传入中国直至社会主义建立的过程是漫长且艰辛的,在此过程中有无数先辈抛头颅、洒热血。因此,身为新时代高校学生应不忘使命,能够从实际出发为社会建设和国家发展有所贡献。与之前时代背景有所不同,但是学生所要践行的理念思想和坚守的精神品质是相同的,一切为了祖国富强、

民族繁荣而奋斗努力。高校教师需意识到马克思主义教育不仅仅是课堂上的理论讲解,更重要的是引导学生能够将理论思想践行到日常生活中,从而能够为学生后续发展指导方向,能够在先进理论的指导下树立远大理想和坚定信仰,最终促进他们的身心健康发展。总的来讲,马克思主义理论教育不应被教条化,应将其融入到实际生活中,以此来帮助学生理解和运用先进理念。

#### (四) 强化师资培养

高校还应充分意识到研究者的职业素养、专业水平以及理解能力对马克思主义教育成效都有着直接的影响,为此,高校需进一步提升辅导员的政治素养和理论水准,通过强化自身素质来创新教学课堂、提高教学质量。其一,需坚定马克思主义信仰,积极参与与之相关的培训活动和学术交流,进而能够不断拓展自身的认知视野,充实自身的知识体系。这样,教学人员便能够进一步规范学生的思想认知,避免他们出现错误认知,最终促进学生的综合素质发展。其二,需制定切实可行的教学目标和教学方案,传授给学生先进、正确的思政学习理论,从而保证学生能够在课堂学习中接收社会主义核心价值观的教育,全面把握和深入理解马克思主义理论内涵。其三,需时刻观察学生、引导学生,关注他们的情感波动和思想变化,在此过程中还应基于他们正确的思想引导,与此同时,需要结合学生的实际情况来不断调整教学方案。其四,除此之外,还应进一步优化马克思主义理论教学内容,不仅仅是完成理论基础教学,其中更为重要的是引导学生将马克思主义理论与实践联系起来,以此来深化学生对理论知识的认知和理解,最终切实提升马克思主义教育有效性。

### 四、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,研究者们需采取新颖且有效的教学方式有效提升马克思主义教育实效性,比如可以通过创新教育方式、教学始于原著、融入实际生活、强化师资培养,以此来帮助学生形成正确的思想认知和价值观念,并帮助他们树立远大的理想和信念,为他们后续全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 王桂云.“互联网”背景下加强高校马克思主义理论教育实效性的对策研究[J].新丝路:下旬,2020(18):3.
- [2] 许焯.大数据时代的马克思主义理论教育实效性研究:现状与前瞻[J].湖南省社会主义学院学报,2020,21(2):4.
- [3] 王贵,欧阳恩良.新时代增强高校马克思主义教育实效性多维探究——学习习近平总书记思政课重要论述有感[J].中学政治教学参考,2021(28):4.