

核心素养导向下高中地理问题式教学的实践路径探究

戴玉萍¹ 李学军²

(1. 湖北省武汉市新洲区域关高中, 湖北 武汉 430400;

2. 湖北省武汉市新洲区实验中学, 湖北 武汉 430400)

摘要: 素质教育要求教师在教学中重视学生主体, 借助全新教学方式开展有效教学活动, 这也是很多教师围绕核心素养开展教学活动的关键所在。高中地理教师围绕核心素养理念, 结合问题式教学开展教学活动, 利于提升学生学习兴趣, 使其在问题引导下进行思考, 从而发展学生思考能力以及探究意识, 进一步提升地理教学目标。本文就核心素养下的高中地理问题式教学进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 核心素养; 高中地理; 问题式教学; 探究

高中生已经具备了较强的认知能力, 且他们的思维较为活跃, 若教师在教学中借助教学问题引导学生, 则会进一步提升教学效果。同时, 问题式教学符合核心素养教育理念要求, 可以确保学生多元能力以及素养的发展。因此在核心素养教育背景下, 高中地理教师要积极引入此种教学方式, 从而打造良好教学环境, 切实深化教学改革。但是教师应把控一些限制性因素, 如自身教育能力、学生学习能力等, 避免教学存在偏差。

一、借助问题教学开展地理教学活动的必要性

(一) 是教师顺应教育时代发展的重要体现

在当前教育背景下, 为了满足学生的综合能力发展需求, 更多的教师开始在教学中引入核心素养教育理念。这一理念的提出为教师开展教育教学活动、打造精品教育课堂打开新思路, 而高中地理教学也在这一行列。相比之下, 面向学生综合发展的高中地理教学主要是培养学生应用能力、文化意识、人文素养等, 使学生意识到生活与教学内容之间的联系, 以此来提升学生学习兴趣, 发展学生多元素养。且这些教学内容的引入是教师积极顺应教育改革的重要体现, 围绕学生的学科核心素养培养, 新时期的教学目标进一步实现, 同时也可以满足学生综合素养的发展需求, 切实深化地理教学改革。

(二) 丰富教学内容

如何提升学生学习兴趣、实现学生多元化、综合化发展是众多教师研究重点。对高中地理教学来讲, 教师围绕核心素养教育理念、问题式教学开展教学活动, 可以改善传统教学中学生难以主动加入、能力得不到提升的情况。同时, 教师围绕核心素养理念, 可积极引入与教学相关的知识, 从而拓展学生视野, 助力学生全方位发展。

二、核心素养下高中地理问题式教学中存在的问题

围绕核心素养开展问题式教学活动, 已经成为众多高中地理教师研究内容, 一些教师积极实践, 并取得较好成效。但是在实际发展中, 依旧存在一些问题。例如, 一些高中地理教师在教学中围绕核心素养教育开展问题式教学活动的过程中, 并未达到既定的教育目标, 在构建培养学生多元素养的课堂时仍旧存在一些

限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时, 很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。从这一情况进行分析, 不难发现一些地理教师的教学理念没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 掌握基本解题技巧。不仅如此, 教学中也有一些教师积极顺应教育时代的发展, 侧重自身教育理念的转变, 也在教学过程中相继融入了基础认知培养、人文素养等教育元素, 但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式、教学理念内涵的把握并不彻底, 在教学中难以充分发挥其应用价值, 导致既定教育目标难以实现, 且学生的能力得不到发展, 新时期下的教育改革目标难以实现。

三、核心素养下高中地理问题式教学策略

(一) 教师转变自身育人思想, 重视学生综合发展

为了确保后续教学的针对性与实效性, 在核心素养背景下高中地理教师需积极转变自身教育思想, 积极引入问题式教学法。为了确保后续教学活动的顺利开展, 笔者认为教师和学校需要明确新时期下的概念教学目标, 以便充分体现核心素养教育理念的价值。此外, 在学科核心素养下的高中地理教学中, 教师教育能力、教学活动开展方式等, 在很大程度上影响着教育的整体进度, 为此, 在当前的教育背景下, 地理教师需要顺应时代的发展, 侧重教育教学的改革。同时, 为了确保概念教学的有效性, 地理教师也要对教学内容进行分析, 寻找教学内容、教学方法之间的契合点, 从而开展有效教学活动。

在高中阶段的地理教学中, 学生不仅会接触不同地理环境、地貌特征等, 同时他们也需要对不同区域气候特征进行深入分析。此外, 核心素养下地理教学重点在于引导学生在了解不同地理环境的背景下, 明确合适的人地相处模式, 以此来发展学生地理文化素养, 树立其正确认知。因此, 笔者积极顺应时代发展, 结合地理核心素养中的“人地协调观”培养, 借助问题式教学开展了

相应教学活动,以“区位”一概念教学为例,在教学中笔者先呈现了概念内容,即人类活动所占的场所,同时这也反映出强烈的地理空间概念。之后,笔者让学生从动态以及发展角度入手,让其对某一区位进行研究,同时笔者也引出了关于本地农业、交通等不同方面知识,使其在问题引导下充分了解区位。这样,教师在教学中积极转变自身育人理念,围绕核心素养理念开展问题式教学,利于学生多元能力发展,并进一步实现新时期下的教育改革目标。

(二) 借助教学问题,发展学生综合思维

一般情况下,综合思维是地理学科基本思维方式,其具体指人具备的全面、系统地认识地理事物、现象的能力。从这一角度进行分析,学生综合思维发展是一个动态过程,若教师在教学中借助问题适当引导学生,则会取得较好教育成效。基于此,在教学过程中教师应结合教学内容积极提出相应问题,让学生在问题引导下积极探究,阐述自身观点,并发展自身思维,同时教师也需要培养学生问题解决能力,这样不仅可以提升学生学习兴趣,同时也可拉近教学与课堂之间的距离。

例如,笔者在讲解《荒漠化的防治》相关内容时,将教学内容进行整合,而不是将沙漠化、森林资源不合理等问题单一讲解,而是引入区域经济发展带来的环境问题,从而发展学生综合思维,使其了解经济发展对地理资源运用不合理的事实。在教学中,笔者提出以下问题:结合之前所学内容,与小组同学共同分析影响生态环境的因素有哪些?如何才能针对实际情况制定出良好的防治策略?之后笔者带领学生进行分析,他们经过交流能够分析出事物的本质,并分析事物之间的相互影响、相互制约的关系,从而让学生可以更全面地认识事物特征及其发展规律,之后笔者引出类似问题,让学生尝试运用所学知识解决问题,以这样的方式来培养学生应用能力,促使其思维意识以及多元素养的发展。

(三) 运用教学问题培养学生区域认知能力

区域认知能力主要是学生利用所学知识尝试自主解决问题,从而体现其实践能力。这是充分体现地理教学实践价值的关键所在,同时也是发展学生地理综合素养的重要方式,因此教师可结合教学内容提出相应问题,使学生自主解决问题,通过这样的方式来开展有效教学活动,进一步深化地理教学改革。

例如在《山脉形成》一节教学中,笔者围绕学生区域认知能力培养,开展了问题时教学活动。在教学中,笔者首先运用信息化手段中的动画功能,为学生展示褶皱山、断块山的形态,动态化模拟背斜和向斜的形成过程,在此之后笔者让学生尝试总结山脉形成的特征,在笔者的带领下,学生归纳出“背斜成谷,向斜成山”的规律,他们对相关知识也有了全新了解,且他们的应用能力以及实践能力得以发展。在引导学生掌握这些知识之后,为了强化他们对新学习知识的应用能力,笔者为学生呈现了落基山脉形成的过程,让学生思考其属于褶皱山还是断块山。一般而言,

等高线越密集的地方,其地势也越陡峭,学生可以根据这一内容确定最高点,结合褶皱山断层,分析内外力作用过程,辨别背斜和向斜两种地貌。通过这样的方式,学生的实践能力以及应用能力得以提升,整体教学效果极佳。再如,在《地球运动的地理意义》教学中,笔者为了培养学生思考能力以及实践能力,让学生在课堂上与其他同学进行交流,使其尝试从地球四季变化、昼夜更替等方向进行探究,并将相关知识整合、对比,这样可以有效培养学生的区域认知能力。

(四) 完善教育评价,多角度评价学生

在核心素养教育背景下,高中地理教师同样需要从多角度入手,结合学生实际情况,对其进行评价。传统教学中主要是教师结合学生考试成绩予以其评价,但是此种形式相对单一,且教师不足以及及时掌握学生学情,因此教师在全新教育背景下,地理教师应完善教育评价,切实提升教育效果。首先,结合学生课堂表现对其评价,督促学生端正学习态度,使其主动加入教学过程。其次,学生回答问题的情况,结合区域认知、综合思维等学科素养教育,教师在提问时应整合、分析学生的答案,了解学生在本节的学习情况,之后将教学方式、教学内容等进行适当调整,以此来确保后续教学活动的针对性以及有效性。

四、结语

综上所述,高中地理教师在教学中积极顺应时代发展,运用问题式教学开展教学活动,利于提升教学效果,深化教学改革。因此,在全新教育背景下,高中地理教师需整理当前教学中存在的问题,并了解学生基本学情,之后分析问题式教学与地理课堂的契合点,随后围绕学生综合思维、区域认知等能力发展构建良好教学环境,将问题式教学贯穿于教学整个过程,促使学生综合发展,进一步实现新时期下的教育改革目标。

参考文献:

- [1] 张健. 基于地理核心素养培养的高中地理实验设计与实践——以“海水的性质与运动”为例[J]. 地理教学, 2022(04): 50-52+49.
- [2] 李思婧, 丁尧清. 基于地理学科核心素养的高中地理教材活动栏目比较——以人教版和中图版必修《地理二》为例[J]. 地理教学, 2022(02): 18-21+27.
- [3] 陆庆红. 指向高中地理核心素养培养的教学探索——以“外力作用及其对地表形态的影响”为例[J]. 地理教学, 2021(02): 24-26.
- [4] 马振明, 常华锋. 指向地理核心素养的“必修课程”教学实践与思考——兼述《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》学习体会[J]. 地理教学, 2020(19): 31-35.