

畜牧兽医专业教学现状及改革策略的研究

杨宝卫

(广西水产畜牧学校, 广西南宁 530021)

摘要: 随着我国产业转型升级, 各行业对于高素质技能型人才的需求也愈发迫切, 给中职教育工作提出了新要求。中职教育关注培养人才的职业能力、实用技能的发展, 在培养过程中更注重实训教学, 期望培养出满足社会需求的技能型应用人才。但纵观当部分院校的畜牧兽医却在沿用既往的传统教学模式, 教学改革的成绩较不理想, 严重抑制着人才培养质量的提高。鉴于此, 中职院校畜牧兽医专业应以培养技能型人才为核心, 不断推陈出新, 有效改革教学模式。本文将主要以高职畜牧兽医专业为分析视角, 针对教学改革展开一系列的探究, 旨在为广大教育工作者提供借鉴。

关键词: 中职院校; 畜牧兽医; 现存问题; 改革策略

我国畜牧行业不断发展改革, 逐渐走上了智能化、规模化、集约化的发展趋势, 畜牧业人员不仅要具备扎实的专业技能, 还应具备丰富的专业知识与良好的实践能力。因此, 畜牧兽医专业人才培养工作也需要进行更新。中职院校要培养具备高技能, 又具备优良职业道德的人才, 需要改革传统教学模式和人才培养方案。当前, 部分高职畜牧兽医专业学生, 不管是实践能力, 还是实际解决问题能力, 都无法满足现代化畜牧行业的需求。

一、畜牧兽医专业教学现存问题

(一) 学生方面

最近几年, 由于市场经济的快速发展以及国家政策的大力支持, 我国畜牧业呈现出蓬勃发展的态势, 但是畜牧兽专业的技术性人才却比较短缺, 特别是服务型的中高端技术人才。其中很重要的一方面原因在于畜牧兽医专业人才培养出现了断层, 不少学生对于畜牧兽医专业存在歧视, 认为从事畜牧兽医的工作环境脏、乱、差, 认为兽医这一职业不光彩, 不愿意选择畜牧兽医专业进行学习。也有一些学生尽管选择了学习畜牧兽医, 但对于畜牧兽医没有正确的认知, 对这一职业不感兴趣, 学习态度不端正, 在专业课实践学习的时候不专心做实验, 得过且过, 导致专业能力跟不上, 就业竞争力差。

(二) 教师方面

教师的综合素养不足, 存在教学过于理论化、教学方法缺乏创新、教学模式较单一等现象。中职院校教师大多从一毕业就进校任教, 缺乏在一线实践的经历, 实践能力弱; 有的教师依旧采用传统的教学模式, 学生课堂参与度不足, 导致学生学习缺乏热情, 课堂效率低下; 有的教师任教多年, 但是不重视实践锻炼, 不参与学校提供的进入企业实践的活动, 对于行业调研工作兴趣比较低, 专业知识更新不及时; 也有部分教师是跨专业教学, 本身没有专业知识的基础, 又没有通过系统的培训, 导致教学质量差。

(三) 学校方面

学校实践配套设施不足, 实践教学环节的不足, 也阻碍了畜牧兽医专业学生专业水平的提升。中职院校的培养目标在于为各行业发展提供技能人才, 关注学生的岗位实践能力, 因此中职院校注重实训教学, 需要给学生提供实践机会。但当前不少中职院

校存在校内、校外的实训场所缺乏, 实践教学设施不足, 试验设备更新慢面临淘汰等问题, 实训课程质量差。此外, 中职院校的教材更新比较慢, 滞后于畜牧兽医行业的发展, 与教材配套的兽医实验设施设备更新速度也慢。

二、畜牧兽医专业教学改革策略

(一) 打造畜牧实训实践基地

中职院校不仅要变革教学体系, 还应大大推动实训基地的建设进程。中职院校需要加大资金投入, 为学生开设了电脑配方实验室、分析监测饲料室等领域相关实验场所, 还要引进 VR、AR 教学设备, 给学生营造工作情境, 以现场操作规程为主要实践内容项目, 引导到学生主动参与到企业考核工作中。有条件的中职院校还可以建设更多功能的实训基地, 建设兽医院、大型畜牧养殖场、动物防疫中心, 为学生的实习实践提供了有利条件与充足的空间。为了解决实训基地建设所需资金、设备问题, 并提高实训基地的建设质量, 使实训基地与兽医行业发展更加匹配, 中职院校还可与中大型畜牧兽医企业协同育人。校企协同育人一方面给院校带来更鲜活的行业发展信息, 另一方面能够解决一部分学生就业问题, 同时还有助于产、学、研的教学体系改革。

除此之外, 中职院校应时刻掌握现代化的畜牧业实际生产需求, 引导学生在寒暑假期间, 走入到校企实践基地, 开展顶岗实习活动, 参与畜牧生产、畜牧饲养管理、畜牧疾病诊断等工作。亲身体验畜牧行业的工作内容, 加深对畜牧行业的理解和认识, 培养对畜牧兽医工作的热爱之情。总之, 参与实际生产活动, 学生通过实践不仅了解了职业岗位的必备技能, 还能掌握一定的畜牧行业管理技巧, 为日后成为畜牧行业全能型人才做好充足的准备。

学校要为学生积极创造实践学习的条件, 让学生实地参观考察学习, 学习别人先进的管理经验, 在实际的养殖过程中常见的有哪些问题, 不同的岗位设置有什么样的要求, 让学生能够找到自己的职业定位, 进而更有目标地学习。校企合作能够为学生提供有一个有广阔、更接近畜牧兽医工作环境的实训平台, 让学生针对性地进行实训, 提升他们的兽医专业能力。同时, 学生在实训的同时可以提前感受真实上岗的工作氛围, 接受企业文化的熏陶,

有利于提升他们的职业素养。

（二）创新畜牧兽医教学模式

中职院校一直在探索教学改革，引进了多媒体教学、启发式教学、MOOC、微课教学等诸多方法，开展了多样化的教研活动，推动了教学改革。但在实际教学中，仍然存在传统“灌输式”的教学方式，学生的主体地位未得到充分体现。中职畜牧兽医专业还需要进一步探索教学创新之路，凸显学生学习主体地位，从根本上落实理论联系实践的教育目的。根据教学任务，向学生布置相应的任务，以任务为驱动，激发学生的主观能动性，教师只需从旁进行恰当的引导。

例如，在“禽畜日粮配合”相关知识的教学中，教师可以给学生提出一个禽畜日粮搭配的任务，让学生结成学习小组，遵循禽畜日粮配合的原则和饲料配制结构，设计一个科学的禽畜日粮方案。最后，各小组进行汇报评比，由教师和学生一起打分，分析方案存在的问题，学习优秀的设计方案，引导学生进一步改进其方案。在这个设计禽畜日粮方案的活动中，学生应用理论知识，并在汇报评比阶段发现自己在学习过程中的问题，进而提高学习质量。

又如，在《动物药理与毒理》课程中，学习“药物的作用”时，因为这节课程具有一定难度，为了让学明确了解药物作用的表现形式和不良反应，教师有必要引入信息化教学技术，用图片和视频展示药物的作用表现。信息化不仅可以使呆板的理论变得生动形象，也可以增加学生的课堂参与度，在更丰富的学习资源的支持下，学生也能进一步强化学习效果。

（三）校企深度融合，提升师资队伍水平

中职院校必须要打造一支高素质的“双师型”教师队伍，借助多元措施着力提高教师参与实践的积极性，提升他们的专业实践能力，进而更高效地开展复合型人才培养工作。中职院校要积极与畜牧医药企业合作，分享畜牧兽医行业的新技术、新药品、新设备。校企双方还可以进行互聘，发挥各自在理论研究和实践方面的优势，增强彼此的人才力量，企业的高级兽医人才可以来校做兼职讲师，指导实训课程。职业院校教师可以在每年寒暑假期间进入企业进行实践，校企合作，互相搭建和提供平台，提高双方人才的专业能力。

中职院校也可以联系兽医企业专家、行业组织，举办一些沙龙或者专家论坛活动，邀请畜牧医药行业专家交流和分享经验。不少教师对于参与实践的积极性不高，为此，中职院校可在职称评定、薪酬考核等方面进行改革，以职称考评形成一种导向，让教师认识到实践能力的中啊响性，通过给“双师型”教师提供一定的薪酬方面的奖励，激发教师提高实践能力的动力。同时，不少院校教学任务繁重，教师没有多余的时间和精力参与实践研究，或者由于缺乏实践研究资金，导致实践研究不成形。为此，中职院校还要给教师提供一定的时间和资金，支持他们参与实践。总之，中职院校需要为教师搭建实践研究平台，提升教师的专业技能，打造一支技术过硬、理念先进的畜牧医药专业教学团队。

（四）培养学生对畜牧兽医专业的学习兴趣

畜牧兽医专业学生与禽畜动物打交道，需要学生具备爱心、耐心，需要他们热爱兽医动作，同时，社会上存在一种歧视兽医的观念，因此，中职院校需要加强对畜牧兽医专业的职业道德培养，让他们热爱自己的专业和工作。中职院校可以组织一些“最美兽医人”评比活动，也可以加强对兽医行业先进人物事迹的宣传，以此感染学生，培养他们对于兽医工作的热爱之情。

中职学校的学生一般文化知识基础不牢，自信心不足，缺乏好的学习方法，面对家长和学业的压力，往往容易出现对学习目标不明确、学不会等问题。为此，教师需要开展针对性帮扶工作，为学生解决学习和心理上的问题，在平时的教学中少批评、少指责、多赞美、多鼓励，帮助他们建立对学习的兴趣和信心，激发他们的潜能。其次，在日常教学中，教师积极创新教学方法，提高课程的趣味性，取故事教学法，多媒体教学法，创设情境教学法，案例教学法等教学模式，充分调动学生的学习热情。

职业院校还有必要改革教学评价模式，在具体的评价指标上，可以综合小组表现、课堂回答问题情况、汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能力等指标，使得评价结果不仅反映学生对于畜牧医药专业理论知识的理解和掌握能力，也反映学生对理论知识的应用能力、解决问题的能力、创新创业能力、逻辑思维能力、职业道德等各方面，使评价结果更综合、更准确。

三、结语

中职院校畜牧兽医专业为畜牧行业培养高素质的兽医人才，因此，中职院校必须要面向畜牧行业的现实情况，积极对外合作，融合企业和政府资源，打造以职业能力为本位的高效的畜牧医药人才培养体系，为学生打造高质量的实训基地、积极创新畜牧兽医教学模式，提高学生对于参与兽医工作的热情。中职院校也要寻找与合作企业的利润结合点，互惠互利，促进双方合作长久落实。总之，畜牧兽医行业具有广阔的发展前景，兽医专业教学工作也需要根据兽医行业发展进行改革，中职院校可从强化实训基地建设、改革教学模式以激发学生的学习积极性、打造高素质的“双师型”教师队伍方面着手，最后还要关注学生的学习兴趣，以此提高兽医专业人才培养质量。

参考文献：

- [1] 朱爱文, 赵旭庭, 周春宝, 等. 现代学徒制模式下高职业畜牧兽医专业课程体系构建探索[J]. 畜牧与饲料科学, 2017(10).
- [2] 窦婕香. 中职畜牧兽医专业教学改革探索[J]. 当代畜牧, 2019(12): 41.
- [3] 魏清亮. 中职畜牧兽医专业现代学徒制下的学生管理研究[J]. 现代职业教育, 2019(29): 272-273.
- [4] 桑晓宇, 姜宁, 王建民, 刘金玲, 姚龙泉, 冯颖, 陈冉, 杨娜. 有关中职畜牧兽医教学改革的探讨[J]. 当代畜禽养殖业, 2019(09): 50+45.