

课程思政视角下高职行业英语教学改革实践

刘克静

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 课程思政是指将思政教育融入到各门课程实现协同育人, 促使专业教育与思政教育相互融合, 以思政教育成果助力专业技能学习, 最终实现专业技能与思政教育成果双赢的过程。高职作为培养一线岗位高素质技术技能型人才的场所, 在人才培养过程中不仅要注重学生的技能提升, 同时也要关注学生的高素质发展。行业英语是专业领域内常用的英语, 其具有专业性与行业性属性, 其结合学生专业密切联系市场与行业, 促使学生实现学校学习与岗位工作的无缝衔接。因此高职院校要充分发挥课堂主渠道作用, 促使思政教育与行业英语的有机结合, 实现立德树人的育人目标。

关键词: 课程思政; 高职; 行业英语; 教学改革

行业英语属于语言类学科, 注重对学生行业相关英语口语表达的训练, 在教学过程中, 不可避免会涉及到不同国家与不同行业的语言文化, 可以说此学科具有天然的课程思政优势。因此在教学过程中, 教师要紧抓这一特点优势, 强化对思政目标的落实, 在教学中适当引进思政元素, 让学生在获得行业相关英语知识的同时, 能够实现综合素质提升。但目前多数教师在教学过程中存在理解误区, 过于注重对技能的传授, 忽略思政的渗透。对此, 高职院校要积极转变教师理念, 促使任课教师参与到思政工作行列, 形成育人合力。

一、高职院校行业英语开展课程思政的重要性

(一) 有利于实现高职人才培养目标

高职院校注重对高素质劳动者的培养。为提升学生综合素质, 院校在教学过程中, 不仅要开展实践实训联系, 以提升学生实际动手能力, 同时还要开展德育教学, 为学生未来发展奠定基础。而课程思政是上述两项内容的重要体现, 其不仅能够与实践训练提供方向, 同时还可以对学生进行思想上的教育。行业英语作为行业与英语的有效结合, 从字面意思来看, 其既包含行业内相关要素, 同时也包括语言上的发展, 其可以帮助学生在大环境下提高职场竞争力与综合素质。在行业英语教学中, 教学目标不能单纯停留在培养学生听说读写能力方面, 还要努力在教学方法上吸引学生兴趣, 教学内容上开拓学生眼界, 拓宽国际视野, 在此基础上同时能够提升学生的整体素质和思想道德水平。行业英语的教学目标与高职人才培养目标一致, 将思政教育融入教学中从根本上分析是为国家社会发展培养高素质人才。

(二) 有助于提升促进学生思想品德发展

高职生学习能力较差, 总体文化水平不高, 接受挫折能力与磨难能力较弱。在信息获取愈加便利的社会环境下, 学生很容易受到网络语社会不良风气的影响, 再加之多数学生的政治觉悟不高, 社会上的消极因素不可避免会波及到学生, 这给思想与能力等各方面尚未完成成熟的学生带来一定冲击。要想在有限时间内

端正学生的学习态度, 提高他们的思想道德水平具有一定难度。相较于其他专业课程, 作为语言类学科的行业英语课程的育人素材较多, 教师在教学过程中要善于发掘教学内容中的思政教育成分, 对学生正确引导, 潜移默化地对学生进行有效的思政教育。行业英语课程的组织方式较为灵活, 师生之间的互动较强, 能够有效启发学生的思维, 在教学过程中融入思政内容能够有效促进学生的思想品德发展。

(三) 有助于提升行业英语课程教学质量

行业英语作为行业内容与英语学科的结合, 其不仅具有语言的工具性特点, 同时也具备行业发展的动态性, 所蕴含的行业前沿动态信息能够帮助学生建立对行业的认同与热爱, 让学生尽快适应职业角色。将思政教育引进教学过程中有助于提升教学质量, 一方面教师可以结合行业文化与企业文化帮助学生理解职业素养。各个行业中都存在行业发展领军人物与先进事迹, 这些内容都是学生可以效仿与学习的, 将其引进教学过程中, 可以激发起学生对学科的兴趣, 激发起对行业发展的雄心壮志。另一方面教师可以将语言训练与具体岗位结合起来, 让学生在熟悉的任务场景中感知思政内容, 进而将个人发展与行业发展、国家发展联系起来。在教学过程中, 为体现语言学科的特殊优势, 教师还可以带领学生共同分析国内外各行业文化的异同, 在扩展学生学术视野的同时, 可以激发学生对本国文化的认同, 促使学生综合素质发展。总之, 在行业英语教学中贯穿思政内容是学科教学的内在需要, 是提升课程教学质量的关键所在。

二、课程思政视角下高职行业英语教学改革实践策略

(一) 挖掘教材思政元素, 强化优秀文化输出

教师要深入研究行业英语教材, 对教材中各个知识板块与单元知识关系, 各个语言点关系有全面的了解。这样教师在教学过程中才能结合教学目标自如地对教学内容进行调整, 同时也可以备课基础上对课件进行补充, 在适当位置添加与教学内容相关的思政元素, 重新整合教材, 实现对教学内容的充分利用, 达到

对学生的思政教育目标。首先要从课前准备入手,教师要具备课程思政意识,在备课环节中要提前做好在教学过程中融入思政元素的准备,适当增加具有中国特色的内容,比如中国行业文化与社会热点问题等要素,教师还可以单独设置思政板块,将行业英语的知识目标与思政目标相结合,使专业知识与思政教育形成紧密统一的整体,这样不仅可以避免教学内容在思政方面的缺失,同时还可以使思政教育内容更加系统化与标准化。其次从教学过程入手。为提升学生行业自信,提升学生的综合素质与未来综合竞争力,教师要鼓励学生学好行业英语,通过多种教学手段强化学生对行业的了解,通过输出我国优秀行业文化增强学生民族自豪感。对学生来说,课课程学习的目的不仅仅是接受英语知识,同时还可以增强自身文化自信。

(二) 改革课程教学方法,充分调动学生能动性

传统教学中教师所采取的教学方法较为单一,大多以单元教学方式展开,针对课程词汇与语言点进行教学。此教学过程缺少灵活性,学生难以从中获得良好的情感体验,不利于学生各项能力提升。因此教师要积极转变教学理念,注重凸显学生的主体地位,通过引导与解答等方式调动学生能动性。在教学过程中,教师应注重对多样化教学手段的应用,让学生真正走进课堂,以此发挥课程思政的效用。例如案例教学法。此教学方法是指结合经典案例与有限案例引导学生主动构建自身知识体系的过程。教师要结合课程内容合理选取案例,体现出案例内容的典型性与积极性。比如在课程自动控制教学中,教师在介绍“Industrial robot”时,可以引进2022年冬奥会所推出的服务机器人“笨小宝”,为学生展示其他国家运动员社交视频中机器人的影子,以此激发学生对专业的自豪感,提升学生专业认同感。比如节点专业行业英语教学中,教师在介绍“Machinery manufacturing”时可为学生播放制造业发展纪录片,展示各个国家行业中的中国制造,让学生看到本专业的未来发展前景,让学生明白每个行业的发展都离不开每位工匠大师的付出。除积极性质的案例外,教师还可以引进反面案例,以促使学生对个人发展与专业发展的反思,比如在自动控制教学中,教师可以引进不同国家研制的机器人,从中感受到不同国家的技术差距,以此增强学生的专业责任意识,促使学生坚定树立民族复兴的理想。

(三) 强化文化建设,营造良好文化氛围

行业英语与行业发展与国内外文化的联系紧密,教师不仅可以从课内入手向学生传播不同文化内涵,同时还可以从外界入手提升学生人文素养,主要包括以下方面:一是行业文化方面。行业文化是指学生未来行业中内部人员与外界群众工人的职业素养与行为准则等要素,是行业内涵的充分体现。教师在教学中可结合课程内容引导学生理解行业不同企业的内涵,结合优质行业文化启发学生,让学生了解到自身在行业文化塑造过程中的重要性,

进而可以养成良好的职业习惯,提升自我职业责任感。二是企业文化方面。企业文化是行业英语教学中的重要组成部分,学生可以从了解企业的价值观念与文化理念等。例如格力集团的“实、信、廉、新、礼”,联想集团的“把员工的个人追求融入企业的永久发展”等。这些文化内涵从侧面展示了企业的经营理念与发展理念,能够让学生从中汲取应用,进而实现自我发展。三是校园文化方面。校园文化是学生经常接触的文化类型,具有行业特色的校园文化能够助力学生发展。对此教师要充分利用校园文化资源,包括机械文化馆、校史馆等,让学生切身感受学校发展历程与专业发展,从中感受到浓郁的文化内涵,增强对学校与专业的认同。

(四) 发挥网络平台优势,提升课程思政时效性

当代高职生处于互联网时代,他们与网络环境的接触较为频繁,对互联网的依赖性较强。对此教师要充分发挥网络平台优势,强化与线上教育平台的联动,以此提升行业英语课程思政的时效性。随着教育事业的不断发展,各类网络教育资源被开发,比如微课、慕课等,教师要此类教学手段应用于行业英语教学中,并借助当下流行社交软件拉近与学生的距离。在课上,教师借助微课等形式传授课程知识,传播思政内容。在课下,教师借助各类社交软件与学生沟通共交流,缩短师生之间的距离,让学生愿意与教师成为朋友。传统教学中,教师与学生的沟通较少,主要以课上面对面交流为主。而网络技术的引进使得教师可以通过多种平台对学生进行学习管理,让学生在课余时间能够获得思政熏陶,了解更多的学科知识。

三、结语

综上所述,随着产业结构的不断完善,各行业领域亟需扎根于一线岗位的高素质人才。对此,高职院校要积极开展课程思政工作,突破课程单一知识传授功能,实现专业技能训练与思政素养提升的有效结合,引导学生从课课程学习中感受行业规范与价值取向。行业英语作为与行业联系紧密的语言类学科,对培养学生思政素养具有天然优势,教师要充分利用学科优势落实思政目标,促使学生将行业规范转化为个人行为习惯,进而实现个人价值。

参考文献:

- [1] 呼枫. 高职院校行业英语课程思政调查与反思——以辽宁机电职业技术学院为例[J]. 镇江高专学报, 2021, 34(01): 109-112.
- [2] 黄丽华. 新时代加强高职行业英语自主学习能力的培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(20): 176-177.
- [3] 庞燕. “网络+课堂+实践”三位一体的高职行业英语课程思政模式探索[J]. 校园英语, 2020(30): 104-105.