

云课堂背景下中职计算机教学创新研究

夏坚平 李 鑫

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110026)

摘要: 云课堂是基于信息技术与云技术背景下的一种全新的教学模式, 将云课堂与中职计算机专业的教学有机整合起来, 是提升教学效果的重要举措, 同时也是培养新时代应用型计算机人才的内在需求。本文首先分析了在云课堂背景下基于应用型技术人才培养的中职计算机课程体系建设的总体要求, 之后针对云课堂教学背景下的中职计算机创新性教学策略进行了详细探究, 以期能切实提升计算机教学的整体质量, 最终促进计算机专业教育的顺利转型。

关键词: 云课堂; 中职; 计算机教学; 创新

云课堂, 简言之, 这是一种完全打破传统教学模式与观念, 并且突破时间与空间限制的全方位互动性学习模式。依托于信息技术与云技术, 不仅能够带给学生更丰富的学习体验, 激发学生学习的兴趣与积极主动性, 更为重要的是能够促进计算机教学内容更符合新时代人才所需, 将社会与国家培养出社会需求的实用性、应用型人才奠定良好的基础。

一、云课堂背景下中职计算机专业课程体系建设的总体要求

要想使得云课堂这一强大的在线学习平台充分发挥出独特作用, 势必要与计算机专业的课程体系形成有效融合, 进而提升教学质量。其中, 专业的课程体系建设, 是培养应用型技术人才的重要保障, 两者的关系可以说是相互促进、相辅相成的。在进行课程体系建设的时候, 一定要紧密围绕云课堂与人才培养目标而展开。一般来说, 基于应用型技术人才培养的中职计算机专业课程体系建设有以下三方面的要求:

首先, 培养学生的综合能力。计算机专业学生的综合能力一般包括两个方面, 一是理论知识, 二是实践能力, 只有将两者巧妙结合起来, 才更有利于人才培养目标的完成。关于理论知识相关的课程建设, 依托云课堂, 要将重点放在对学生专业理论知识的学习和掌握方面。而为了保证这一目标的顺利实现, 相关的课程设置应该包括计算机应用基础、数学、英语、电工与电子技术、C语言、计算机组装与维修、网络设备和网络技术等, 任何一门课程的缺失都将影响学生整体计算机理论知识结构框架的不完整, 最终将直接影响人才培养结果, 同时也将限制云课堂各个模块作用的充分发挥。

关于提升实践能力相关的课程建设, 也可以说是实际操作计算机的能力, 主要包括基本办公软件的运用、软件的安装与卸载、网络安全等, 这是培养应用型技术人才的重中之重, 也是云课堂发挥作用的关键阵地。云课堂, 其包含的模块众多, 例如课程信息、活动交流、资源建设、信息记录等, 教师在充分了解每一模块的独特优势之后, 可以根据计算机教学的实际情况进行灵活选择。因此, 在进行课程设置的时候, 切记要把握好理论基础课程与实际操作课程的比例问题, 适当融入更多实践课程, 以确保学生自主学习能力和实践能力的协同发展。

其次, 满足市场的需求。基于云课堂培养出来的应用型计算机人才, 他们最终都是要受到社会和市场的检验的。因此, 为了帮助他们更顺利地通过检验, 在学校课程设置中就要以满足市场需求为出发点, 开发一系列的相关课程, 由易到难, 由简单到复杂, 让学生尽早接触到社会。从市场需求来看, 计算机专业的学生走向社会大多从事的工作都围绕在软件、网络周围, 而硬件相对占的比例不大, 因此在课程设置的时候要注意协调比例分配, 以更好地满足社会市场的需求。

最后, 突出专业性和实践性。计算机专业是一门综合性、交叉性较强的学科, 因此, 在课程设置的时候一定要突出其专业性和实践性。特别是在云课堂背景下, 既要满足学生对计算机相关理论知识的学习, 又能提高学生在实践过程中的创新能力, 建立科学合理的实践教学体系, 从根本上提高学生的实践能力和水平。

如果真正能将以上三点要求落到实处, 在设置课程的时候充分考量和研究, 那么将更好地促进云课堂与计算机专业教学二者的相互融合, 进而为培养应用型计算机人才奠定坚实的基础, 提供切实有效的课程保障。

二、云课堂背景下中职计算机教学创新的有效策略

(一) 认识云课堂教学, 强化师资队伍建设

首先, 需要着重强调一点的是计算机技能的提升, 并不是一朝一夕的事情, 尤其是针对对学生实践能力要求较高的计算机课程, 如组网技术、操作系统配置以及网站系统开发维护等, 在短时间内, 要想扎实掌握与之相关的理论知识与操作技能, 必须理论教学与实践训练有机结合起来, 仅仅通过参与云课堂学习是不能完全胜任相关工作的。这时候, 就需要强化师资队伍建设, 由教师及时扭转学生的思想, 引导学生脚踏实地地完成相关内容的学习, 切不可急于求成。并且提升师资队伍的整体信息化教学水平, 为更好地推进基于云课堂的教学活动奠定坚实的基础。

强化师资队伍建设, 可以从两方面出发, 一方面是要引进高级职称、高学历且具备丰富信息化教学经验的人才作为云课堂教学活动的领头人, 推动教学活动的正常开展。另一方面则是要聘请相对经验丰富且在软硬件项目的实施上具有发言权的人员来学校进行指导和传授经验, 增强校企合作, 努力培养学生实际操作计

算机的能力和科研能力,辅助云课堂教学,提升学生的整体学习质量。针对现有的教师队伍,则要进行不间断的信息技术培训,并且为教师提供更多向专业人士学习的机会,逐渐形成以专业为导向的、稳定的、师生共同进步与学习的专业氛围。

(二) 丰富云课堂教学内容,优化教学环节

针对传统教学模式教学内容不丰富的问题,教师完全可以借助云课堂有效解决这一问题。一方面为学生学习提供更丰富的选择与体验,另一方面则优化教学环节。通过云课堂的加入,不仅将原本教学过程中需要重复的环节与内容进行了有效的缩减,而且基于云课堂的教学模式丰富多样,如翻转课堂、慕课、微课等,都是建立于云课堂基础之上的新型教学模式,更有利于教师借助云课堂完成相关情境的创设,为增进师生之间的感情奠定良好的基础。

例如以基于云课堂的《图文表混排——求职简历的制作》为例,运用翻转课堂教学模式,探讨方法的正确运用。如果单纯只是教师讲解图文表混排各部分的功能、操作步骤、注意事项等理论知识,则会导致计算机基础较好的学生感觉已经学会,不注意听讲,而基础稍差的同学则一知半解,无法全部消化,最终导致教学效率低下,学生学习自信心受损。这时候,教师可以运用翻转课堂代替传统教学模式,并且结合任务驱动法与分组实验法进行授课,效果将事半功倍。

首先课前导学环节。教师可以将知识点进行有机整合,以微课的形式制作成导学案,上传至云课堂平台,引导学生根据导学案完成课前预习环节。并且在任务讨论区对知识点进行互帮互助答疑,分组讨论并分享各组的设计理念。这时候教师便可以根据学生的预习与讨论情况有针对性的设计教案,确定重难点,促使教师在接下来的教学过程中能够更好地有的放矢。

其次,课堂教学环节。教师通过云平台提供的选人与抢答环节对学生的预习效果检测,并且引导学生更好地将任务进行分工。课堂主要以学生实践为中心,如果遇到难点,学生可以通过微课视频进行及时巩固复习。教师则作为课堂的辅助者,更有针对性地对学生的具体问题答疑解惑。最后组长做好组员成品的有效汇总工作并上传至云平台,与教师学生一同分享。

最后,评价分享环节。教师完全可以借助云课堂进行课后线上拓展以及个性化辅导,并且采取组员互评、教师评价的方式对各组的作品进行打分。教师做最后总结,归纳提高。

(三) 构建云课堂实训教学体系,激发学习兴趣

为了保障教学的顺利进行,首先以专业为基础的各种设施、教学设备都应该准备充分且要为同学们提供更大的空间去实践和学习。对于计算机专业的学生,每人一台电脑是基础,电脑的配置更要符合教学的需求。其次,构建基于云课堂的实训教学体系。针对中职学生所表现出来的自主学习能力薄弱、独立差等问题,从学生的兴趣爱好出发,结合教学目标,对教学内容进行合理且科学的设计。而对于计算机专业的学生,相信他们更注重的是上

机操作、实际演练或者直接到真实的企业里面进行知识的实践与应用。这时候,在教学内容的安排上面,就不能一味地追求尽快完成教学目标,而应给学生提供更多实践的机会。并且借助云课堂的活动交流与资源建设管理模块,教师为学生提供个性化的服务,从根本上提升学生学习质量。

例如以“PPT”相关的内容为例,为了促进学生将PPT功能与应用进行很好的融合,教师可以为学生布置类似的任务“为你的专业设计一份精美且大气的PPT,以此来展示专业的魅力与价值”。通过更接近实际岗位需要任务的安排,学生不仅对演示文档的各个功能、细节、作用特别是排版、图片、字体插入等有了更细致的了解,更重要的是通过云课堂教学的辅助,学生将更深刻地感受到了云课堂的魅力。以云课堂为依托,可以从根本上提升计算机教学的实用性与生动性,以此进一步激发学生的学习兴趣。

(四) 加强教学微资源建设,提升自主学习能力

基于云课堂的教学微资源建设,能够拓展教学内容的时候,进一步调动起学生学习的积极主动性,是计算机教学创新的重要内容。在建设微资源的时候,首先教师需要明确主题与教学目标,时长最好是控制在5-10分钟,并且在微资源中要增加一些与学生的互动环节,拉近与学生距离的同时,引导学生自主思考,提升学生分析与解决问题的能力。

例如针对“Flash动画制作”相关内容的教学,在教学之前,教师可以立足于学生具体情况与本节课的具体教学目标,进行微课视频的制作。将本节课的重难点知识经过有效整合之后贯穿于微视频当中。在制作之前,教师需要对教学内容进行分类整理,如实训、理论与技能,每一部分都将配合不同主题的微视频资源,如操作技能方面,教师可以将Flash中每一种工具的具体应用录制成微视频上传至云课堂,供学生们完成课前、课中以及课后不同环节的自主学习与巩固。

三、结语

总而言之,基于云课堂的中职计算机教学创新,其方向更应偏向于应用与实践。如此一方面能够更好地提升学生实际操作计算机的水平,强化相关技能,另一方面通过云课堂的主导,不管是教师还是学生的自主学习能力与创新能力都将得到有效提升,从而更好地发挥出云课堂辅助教学的功效。希望有越来越多的教育工作者能够加入到这一课题的研究中来,为促进计算机教学改革与创新贡献力量。

参考文献:

- [1] 钱秋荣.基于“云课堂”教学背景下中职计算机教学的创新与发展研究[J].电脑知识与技术,2018,014(023):168-170.
- [2] 杨玉萍.在中职计算机课堂教学中应用信息化教学模式的创新策略[J].明日,2021(7):1.
- [3] 刘钟翔.基于云课堂的中职计算机网络专业的实训教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(6):2.