

信息化教学在中职建筑专业课程中应用策略的研究

卞亮亮 郭宁 徐莹

(镇江技师学院, 江苏 镇江 212000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职建筑专业课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。信息化教学作为当前时兴的一种教学模式, 将其引入到建筑专业课程中, 能够极大丰富课程内容、育人路径, 对提升教学效果意义重大。鉴于此, 本文将针对信息化教学在中职建筑专业课程中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息化教学; 中职; 建筑专业课程

一、信息化教学在中职建筑专业课程中应用的意义

当前, 信息化教学已经逐渐成为教育界最为重要的一种育人模式, 它极大地推动了授课工作的革新与发展, 为中职建筑专业授课提供了新的机遇, 有效丰富了当前中职建筑专业课堂的育人资源, 为构建立体化、信息化课堂指明了方向。

其一, 有利于丰富教育资源。在将信息化教学手段运用到中职建筑专业课堂后, 教师开展授课工作的资源得到了极大拓展, 我们除了可以将建筑专业教材内容提供给学生, 还可借助多样的数字化资源, 为中职生提供更为趣味、新奇的学习体验。信息化教学资源的储量极为丰富、数量也非常充足, 有助于教师开展更为多元化的育人工作, 对推动优质资源共享, 提升授课效果有重要意义。其二, 有助于构建立体化授课平台。在以往的授课过程中, 教师多以课堂授课为主, 这样的模式极大限制了学生学习建筑专业知识的空间和时间, 阻碍了他们良好自学习惯的形成。在信息化教学模式下, 我们可以对授课路径展开充分拓展, 借助信息技术、大数据技术等手段, 为学生创设一个更为开放、丰富的学习平台, 从而形成一个“教师引导、学生自主”的育人环境, 拓宽授课路径, 为后续授课改革优化奠基。

其三, 有利于开放授课空间。在以往的中职建筑专业课堂, 教师的授课空间较为闭塞, 一旦离开课堂, 则难以发挥自身对学生的引导作用, 难以在学生展开自主学习时提供支持。通过将信息化教学手段运用到建筑专业课堂, 我们可以利用网络平台和学生展开更为有效、积极的互动, 从而打破以往闭塞的授课形式, 为学生提供一个开放、活力、自主的学习空间, 提升授课效果。

二、中职建筑专业教学现状分析

现阶段, 部分中职院校建筑专业的教学情况并不理想, 授课内容的丰富度、深度略显不足, 难以满足学生学习需求, 不利于学生综合建筑专业能力、思维的形成。此外, 中职生在学习建筑专业知识时, 存在兴趣缺失、未能掌握高效学习方法等问题, 这也在很大程度上影响了他们对中职建筑专业知识内容的理解效率, 不利于其后续掌握更高水平的建筑专业知识内容, 阻碍了他们建筑专业知识体系的完善。在课堂表现方面, 部分中职生存在上课交头接耳、睡觉等情况, 这样除了会影响他们的学习效率, 还会

对教师的授课心态产生一定影响, 阻碍中职建筑专业授课质量提升。

此外, 由于部分中职建筑专业课堂教学形式固化, 导致部分学生未能对相应的知识学习提起足够重视, 在课堂上与教师的互动、配合不够到位, 这会对其学习效率提升、良好学习习惯的形成产生极大阻碍作用。同时, 很少有教师能主动探寻新的育人理念、授课方式, 这就导致中职生难以对建筑专业知识提起充分兴趣, 从而极大影响授课效果。

三、信息化教学在中职建筑专业课程中应用的阻碍因素

现阶段, 我国将信息化教学手段应用到中职建筑专业课堂仍处在探索阶段, 这就导致很多教师在备课、设计授课方案、开展课后总结时, 未能对信息技术有效应用, 从而在很大程度上对中职建筑专业课堂授课效果提升产生了阻碍作用。具体表现在如下几个层面:

其一, 尚未形成专业的信息化教学团队。教师若想将信息化教学手段合理运用到中职建筑专业课堂, 除了要对日常所用的授课软件、工具展开更新, 还需转变以往的育人理念、授课形式, 不断提升自身的信息化教学能力。但是, 现阶段很少有教师能对信息化教学手段产生深入理解, 部分教师甚至认为: 在建筑专业课堂为学生播放一些视频, 就算是应用信息化教学手段了。这样的想法极为片面且错误。另外, 从专业能力层面分析, 当前很多中职教师并不具备相应的视频、图片处理能力, 这样会极大降低他们将信息化教学手段应用到中职建筑专业课堂上的效果, 从而影响育人质量。

其二, 对信息化教学资源的运用不足。在将信息化教学应用到中职建筑专业课堂时, 我们要重视对线上建筑专业资源的引入, 以此对传统中职建筑专业教材内容进行补充, 以此凸显出信息化教学在中职建筑专业课堂上的应用优势。但是, 在实际教学中, 很少有教师能够充分利用互联网上的信息化建筑专业资源, 他们在选择线上教学资源时, 经常会出现以自身水平、自身好恶判断资源价值的情况, 导致中职生和信息化教学资源出现脱节的情况, 影响信息化教学资源在建筑专业课堂上的应用效果。

其三, 未能选择适合的线上平台。当前, 很多教师在开展线

上建筑专业教学时,有非常多的平台可以使用,比如蓝墨云、雨课堂等。结合这些线上教育平台,我们可以充分发挥信息技术不受时空限制的优势,对建筑专业课堂实施拓展与延伸,提升教学便利。但是,部分教师在选择线上教学平台时,未能做好前期的调研工作,对相应的平台功能不够了解,这就导致他们在实际教学时需要付出相当大的时间成本实施学习,从而影响信息技术对建筑专业教学工作的推动作用。

四、信息化教学在中职建筑专业课程中应用的策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在将信息化教学引入到中职建筑专业教学的过程中,我们要充分提起对课前导入环节的重视。一般来说,优质的课堂导入能够让中职生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识学习上,从而帮助他们更快地进入学习状态。在既往建筑专业教学中,很少有教师能对这一环节提起重视,他们通常只是让中职生在课前自行翻看教材,对其中的概念、理论有个基本了解,而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证中职生在课程一开始将精力集中到课堂上,从而影响整堂课的教学效果。为此,我们可以充分利用信息化教学,在课前导入环节为中职生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频,以此激发中职生对建筑专业知识的好奇心和探究欲,为后续教学工作高效开展打下坚实基础。为保证微课的育人效果,我们在设计微课时应如下几点提起关注:

其一,要提前做好详细规划,对微课的内容、形式做好相应分析,这样方可保证较高的育人效果。在设计微课时,首先我们应保证微课的内容精简。一般情况下,建筑专业微课不应设计过长,最好能将时间控制在5-10分钟左右。通过对微课时长进行限制能促使中职生在较短时间内学到更多知识,还能在无形中增强教师的微课制作水平,可谓一举两得。

其二,微课要具有较强的吸引力。通常情况下,中职生观看微课的时间会被安排在课前或者课后,这时候周围没有教师监督,如果微课不能在第一时间吸引中职生的注意力,中职生则很可能在观看微课的时候出现走神、发呆等情况,从而影响微课的教育实效。因此,教师要充分利用信息技术手段,从各个角度增强微课对中职生的吸引力,并重点关注微课的图像、声音是否足够吸引人。只有让微课在短时间内抓住中职生注意力,教师才能得到想要的教学效果。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对中职建筑专业教材展开分析我们可以发现,其中的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识点的介绍不够完善,这样会在无形中阻碍中职生建筑专业完善知识体系的形成。但是,在建筑专业教学中,很少有教师能主动运用信息化教学,从网络上寻找相应的建筑专业教学资源,这对中职建筑专业教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展中职建筑专业教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一些和教

学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在中职生面前,以此丰富教学内容。为增强不同层次中职生对知识的理解,我们在选择视频资源时,要先将中职生进行分类,这样方可让媒体视频在中职建筑专业教学课堂上发挥最大作用。

首先,我们可以依据中职生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素,将其分为不同层次。比如,我们可以将建筑专业知识扎实、学习主动性高的中职生定义为学优生;知识储备不足、学习主动不高的中职生定义为后进生;介于这两者之间的中职生定为普通生。而后,结合不同层次中职生的理解水平,为其提供对应的媒体视频,以此加深他们对所学知识的理解。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提升中职建筑专业教学的有效性,我们要重视对中职生自学能力的培养。通过引导中职生发展出良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学建筑专业知识,从而强化他们对建筑专业知识的掌握和应用水平。但是,在以往的建筑专业教学中,很少有中职生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往中职生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自主学习习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助信息化教学为中职生打通自主学习的道路,通过为其构建一个线上自学平台的方式,帮助中职生及时解决自学过程中所遇到的问题。当中职生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,从而保证后续自主学习工作的顺利开展。另外,在中职建筑专业教学过程中,我们还可可在自主学习平台上插入提交作业的功能,并为中职生定期发布一些建筑专业问题,让他们随时随地都能进行相应的建筑专业练习。在中职生完成训练后,可以将自己的心得体会、错误分析等进行分享,促进班级整体中职生建筑专业水平的提升。

五、结语

综上所述,若想提升信息化教学在中职建筑专业课程中应用的质量,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯等层面入手分析,以此在无形中促使信息化教学在中职建筑专业课程中的应用效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 林雅莲. 信息化教学在中职建筑专业课程中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021(44): 166-167.
- [2] 蔡佳雯. 谈信息化教学在中职建筑专业课程中的运用 [J]. 才智, 2019(35): 108-109.