

智慧教育视域下小学语文作业设计创新研究

徐士涛

(江苏省常州市武进区湖塘镇马杭中心小学, 江苏 常州 213100)

摘要: 在小学生阶段, 语文这门课程显得尤为重要。随着信息化技术不断地发展, 智慧教育被广泛地应用到语文教学中, 推进了语文教学改革的进程, 也给语文作业设计带来了全新的元素, 能够有效提升小学生完成作业的质量。对此, 本文将对智慧教育视域下小学语文作业设计展开研究, 以期参考。

关键词: 智慧教育; 语文作业; 设计

随着信息化技术高速发展, 智慧教育被广泛地应用到教育领域。在智慧教育视域下, 小学语文作业“数字化”就显得愈发重要, 这样不仅能高效监督小学生完成作业, 还能有效提升小学生作业评价的质量, 教师重复进行批改的情形也可有效避免, 教师也能有针对性地对小学生展开作业评价, 从而提升小学生完成语文作业的效率、教师批改作业的效率及作业评价的针对性。

一、智慧教育的概念及内涵

智慧教育, 从本质上讲就是信息化教育技术下的教育模式, 主要是把现代信息技术在教育、教学、管理、研究中深入应用, 继而推进教育教学方法的发展。智慧教育具有数据化、智能化、互联互通化、可视化等特点, 可以促使教育教学更加开放, 实现资源共享, 是在以往教学模式的基础上作出重大变革。智慧教育理念在渗透在教学中, 能够改变以及创新现有的教学方式, 颠覆以往的教育教学思想观念, 给传统教学模式带来相应的冲击。是在信息技术背景下提升教学质量、推动课程深化改革的有效途径, 对培育新时代人才有着较为重要的意义。随着信息化技术的发展, 智慧教育基于互联网、人工智能、移动终端、云教育、多媒体等平台, 将为教育教学带来更深层次的改革升级, 已经成为现代教育教学改革发展的重要方向。

二、智慧教育视域下小学语文作业设计现状

(一) 作业要求具有空洞性

帮助小学生有效复习及巩固已习得的知识是语文作业的核心价值。就目前语文作业的设计现状来看: 首先, 教师难以将语文作业的基础结构把握好, 在作业设计的过程中, 作业结构与作业要求的目的是不相匹配的。多数教师过于重视语文作业中的知识拓展环节, 而忽视了培育小学生的基本语文技能, 在除去生字、生词等识记, 小学生无法遵循由浅入深的原则锻炼自身的语文思维, 进而制约了小学生完成作业的质量。其次, 部分教师比较重视基础知识的掌握, 只是要求小学生将课文内容、生字以及生词等有效掌握, 这样作业难度就显得有些低,

难以调动小学生完成语文作业的积极性。因此, 当语文作业未能将作业目标的针对性展示出来, 就要不能有效锻炼小学生的认知水平、语文技能。

(二) 作业形式较为单一

少数教师很少关注小学生能否实现全面化发展, 在设计语文作业的时候, 往往是以提升小学生的语文成绩为依据, 因为很难体现出开放性的设计理念, 通常诵读、抄写为语文作业的主要形式, 小学生完成作业的积极性会受到制约。此外, 语文作业中还包含了大量的机械性默写题目, 并且这些往往是相同水平的题组, 无法促使小学生实现个性化发展。另外, 题目设计缺乏相应的层次性, 题目设计得难, 语文水平较差或普通的小学生无法完成; 设计得普通, 语文水平不好的小学生觉得难, 语文水平较好的小学生觉得简单; 设计得简单, 语文水平普通或较好的学生觉得过于简单, 因此, 无法有效提升小学生完成作业的积极性。

(三) 作业设计课内外相脱节

受传统教学理念的制约, 多数教师对语文作业设计存在着认知不足的情形。在这种情形下, 教师难以全面掌控小学生的学习以及掌握语文知识的情况, 这就导致教师在设计作业时只是依靠教材、教辅资料来进行, 但是辅导资料与课堂教学有着明显的脱节情况, 这样不仅制约了小学生完成作业的兴趣, 也无法有效培育小学生的各方能力, 最终很难提升小学生完成语文作业的质量。

(四) 未能及时评价语文作业

语文作业不仅是教师掌握小学生的学习进度的有效途径, 还是依据小学生问题开展针对性教育的依据。现阶段, 少数教师还是依据考试模式来设计语文作业, 并且未能及时、有效评价小学生的作业情况, 仅是用简单的优良差来评价小学生, 不能有效明确小学生存在的不足, 进而无法开展针对性教育, 小学生完成作业的效果就会受到制约。对此, 教师就可借助信息化技术搜集小学生完成作业的数据, 融合小学阶段学生的学习目标与教学过程,

智能分析收集到的各项作业数据,深入挖掘其中的价值,以此实现多维度教学发展性评价的目标,帮助语文教师实现终端的作业检查工作目标,便于教师采取正确的教学决策,达到减负增效的目的。

三、智慧教育视域下小学语文作业设计策略

(一) 借助微课视频,设计预习作业

在语文教学活动中,预习作业就显得很重要,这是小学生开展语文预习活动的重要载体。在智慧教育视域下,教师要想在预习阶段给予小学生有效引导,需要将微课视频融入到预习活动中,这样不能打破空间、地点等因素的制约,还能调动小学生预习语文知识的积极性。在微课预习视频制作完后,教师就能借助在线教育平台将微课推送给小学生,这样小学生便能有目的地完成预习活动,进而提升预习环节的灵活性。另外,教师也能依据小学生在预习环节中的问题,利用软件及时向小学生提供指导,能够最大化地提升小学生的预习效率。

例如,在预习“秋天的雨”这节课时,教师就能借助微课小学生呈现秋天下雨的情境,巧妙地通过微课来引导小学生对本节课展开预习,并依据小学生的学情设置不同的预习活动。对于基础较弱、理解能力有待提升的小学生,可以反复观看这些微课视频,加深小学生对本节课的理解;对于那些基础扎实、接受能力强的小学生,可要求他们在观看完微课的基础上,总结自己在观看预习视频中遇到的问题或不足。这种的预习作业与传统预习作业相比,具有动态性、趣味性的特点,能够激发小学生预习作业的兴趣。此外,微课视频资源是可以反复播放的,能力差的学生可以通过多观看几次微课视频,进行高效化预习,这样便能有效提升小学生完成预习作业的积极性。

(二) 借助网络资源,设计拓展性作业

在智慧教育视域下,教师在设计语文作业时,就可借助互联网引入丰富的教学资源。并借助信息化技术,深度发掘语文教材中的内容,对教学资源进行合理整合。并与教学任务、教学目标有机结合,为小学生设计语文拓展性作业,在丰富语文作业形式的同时,也能提升小学生完成语文作业的实效性。

例如,在设计“富饶的西沙群岛”的作业时,教师就要对本节课的教学任务、教学目标进行深度分析,小学生通过本节课能够领会到西沙群岛的重要性,领略祖国山河的魅力,激发出小学生对祖国山河的热爱,并能引导小学生借助互联网搜集相关资料,对本节内容进行延伸,拓展自身的知识面,进而培育小学生信息搜集处理的能力。对此,教师便可设计以下拓展性作业:首先,借助互联网搜集西沙群岛当前的发展变化;其次,

搜索并抄写描写祖国大好山河的成语、诗句。应用这种形式来设计语文作业,不仅能最大化地激发出小学生对语文作业的兴趣,还可有效拓展小学生的语文思维,进而提升小学生完成作业的整体质量。

(三) 利用多媒体,设计个性化作业

阅读是语文的核心,从严格意义上来说,小学语文教学就是通过指导小学生阅读来实现教学目标的。因此,就能依据阅读内容,为小学生设计个性化作业,引导小学生借助阅读作业来表现自己,张扬个性,释放激情。这样不仅能培育小学生的阅读能力,发掘小学生的阅读天赋,还能有效促进小学生语文素养不断发展。对此,便能在智慧教育模式下充分应用多媒体技术,为小学生设计语文个性化作业,促使语文作业变得更加丰富多彩。多媒体技术可以通过视频、音频、图像等多种形式,把课文内容声情并茂地阅读出来。小学生在阅读语文课文的时候,可以随着灵动的画面、优美的声音演绎,充分地联想,进而加深小学生阅读语文课文的质量。例如,在设计“慢性子裁缝和急性子顾客”的作业时,这篇课文的篇幅虽然长,但内容较为浅显,以人物的对话为主,故事情节曲折,小学生容易将课文读懂。本节课的作业就能以阅读的形式进行,并要求小学生读出课文中人物的语气,进而提升小学生复述课文的能力。因此,在设计本课作业时,可以结合多媒体技术将课文内容创编成一个简短的动画,并引导小学生对视频中情境进行模仿,之后再要求小学生尝试着复述课文,并将自己的阅读片段完整录制下来,在云平台上进行分享、交流,以此来调动小学生完成语文作业的积极性,从而有效培育小学生的阅读、复述的能力。

(四) 开展趣味游戏,设计趣味性作业

兴趣能够直接影响小学生学习语文知识的整体效果,所以教师就要注重激发小学生的兴趣,要与教材内容、小学生的学情充分结合,接着设计出趣味性电子作业,并借助探究性作业,启发小学生主动去思考语文问题,有效深化小学生对语文知识的理解。例如,在设计“纪昌学射”的作业时,教师就可借助智能化白板设计“射击游戏”。在这个游戏的过程中,教师就能将射击靶呈现给小学生,并将本节课的生字标注在射击靶上,当教师念出相应的生字,小学生就要将小纸团投掷到相应的位置上,这个过程中,教师还可引导小学生回忆课文中纪昌是如何练习射击的,通过这样作业形式,不仅能有效锻炼小学生的分析、观察能力,还能有效调动小学生完成作业的积极性。另外,在游戏过程中,教师还有依据小学生的具体表现,给予小学生相应的鼓励,帮助小学生树立完成语文作业的信心。同时,

还可加深小学生对本节生字的识记,明确课文中纪昌是如何练习射击的,从而极大地提升小学生完成作业的兴趣,激活小学生的语文思维。

(五) 借助闯关模式,设计分层作业

语文作业的最终目标是提升不同层次小学生的语文学习能力,为不同层次小学生后续的学习生活打下扎实的基础。在设计语文作业的时候,可以利用“数字化作业”达成这一教学任务。教师要根据学生的实际情况对作业进行分层设计,在评价作业时也要做到层次化。例如,在设计“千年梦圆在今朝”的作业时,教师就可借助闯关模式,设计语文分层作业:初级作业模式,能够有效识记揽、焰、驱以及践等生字;闯关作业模式,谈谈“神州五号”载人飞船发射成功的意义;学霸作业模式,阅读课文想想千年飞天梦指的是什么?为什么千年的飞天梦能在今朝实现呢?这样,就能引导小学生依据自己的能力自主选择“初级作业模式”“闯关作业模式”及“学霸作业模式”,从而在完成作业的过程中逐步提升小学生的语文学习能力。

(六) 智能化批改作业,减轻教师负担

在以往的纸质化作业模式下,教师在批改作业时呈现机械化,这无形之中就会给教师造成相应的负担,这样不仅无法调动教师批改作业的积极性,还制约了教师批改作业的整体质量。因此,在智慧教育视域下,教师就能开展智能化批改作业,这样便能将教师批改作业的时间缩短为几秒,以此来减轻教师批改语文作业的负担,此外,教师借助智能化模式还能将批改情况及时反馈给小学生,这样教师批改作业的效率也能够显著提升。例如,教师应用题拍拍、作业帮等在线批改作业软件,对于批改小学生的拼音、生字等效率是非常高的。教师只需利用这款软件扫一扫小学生的作业,就能将批改结果快速地呈现出,并能依据小学生的情况总结出容易出错的问题,然后在将结果汇总并推送给小学生,就能够达到及时查漏补缺的效果,此外,小学生为了防止误判的情况出现,就会自觉地将自己的作业书写整齐。所以,教师开展智能化批改作业,缓解教师批改作业的压力,进而提升教师批改语文作业的质量。

(七) 智能化评价作业,强化师生间互动

只有在良好的师生情感关系中,才能提升作业评价的实效性。对教师与小学生就能通过作业评价互动来了解彼此师。在以往的作业评价中,由于受到了时间和空间的双重限制,因此不能及时对小学生的作业进行评价,并且缺乏相应的针对性,反馈的形式也相对比较单一。在智慧教育视域下,教师要开展智能化作业评价,来弥补传统作业评价中的不足,例如,通过微信群、QQ群等,这

样教师就能及时对小学生的作业质量、完成时间进行评价,不会像以往教学一样受到时间、空间的限制。例如,教师可以利用“班级语文学习群”展示小学生典型的错题,并且,教师可将有关的视频发布到学习群中,然后要求小学生依据教师的视频来检查自己的作业,并进行相应的更正。这样的方式可以锻炼小学生的观察能力,让小学生学会如何去检查自己的作业,同时教师传达给小学生的信息量也要远远大于传统纸质的作用。有的学生会因为家庭或者其他的因素缺课,教师也可以利用网络平台来为学生布置相应的作业,提供相应的讲解视频,帮助小学生补上自己缺失的课。

四、结语

总而言之,在智慧教育视域下设计小学语文作业,能够大大提升小学生完成作业的质量。对此,教师便能借助智能化来设计预习作业、趣味性作业、个性化作业、分层作业等,并且还能开展智能化批改作业、智能化评价作业,以此来调动小学生完成语文作业的积极性,减轻教师批改、评价作业的负担,进而提升小学生完成语文作业的整体效果。

参考文献:

- [1] 刘燕.基于信息技术创新小学语文作业设计实践探析[J].中小学电教,2021(05):39-40.
- [2] 杨加梅.浅谈小学语文教学中存在的问题及解决对策[J].课外语文,2021(09):64-65.
- [3] 徐玥.教育信息化背景下小学语文作业设计实践研究[J].今日教育,2020(09):25-27.
- [4] 赵静华,陈旭峰,潘巧明.“互联网+”背景下小学语文精准作业的设计[J].生活教育,2019(11):75-77.
- [5] 侯军.信息化环境下小学语文作业设计初探[J].吉林教育,2018(41):71.
- [6] 李磊.核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J].中小学教学研究,2021,22(1):4.
- [7] 王玉梅.基于新课程理念下的小学语文作业设计创新[J].智力,2020(26).