

# 校企合作视域下的中职机械专业课程开发策略

陆俊杰

(江苏省如皋第一中等专业学校, 江苏如皋 225600)

摘要: 校企合作视域下, 中职机械专业课程开发工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的开发理念、开发方式, 以此更好地增强机械专业课程的内涵, 拓展课程知识的呈现方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学课程知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对校企合作视域下的中职机械专业课程开发开展分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 校企合作; 中职; 机械专业; 课程开发

## 一、校企合作视域下的中职机械专业课程开发的意义

### (一) 发展逻辑思维能力

实际上, 中职机械专业知识对学生的逻辑思维能力发展有极大促进作用。在日常学习中, 中职生通过学习中职机械专业课程, 除了能从中学到一些机械专业知识, 还可在此期间形成较强的逻辑思维能力, 为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。另外, 开发机械专业课程能助力中职生将理论与实践结合, 促使其知识、素质、能力共同发展、同向同行, 进而培养出更多能解决复杂实际问题、逻辑思维水平较高的优质人才。

### (二) 培养创新创造能力

机械专业是培养中职生创新创造能力的有力途径, 其课程本身有非常强的创新性特点。尤其是在“双创”背景下, 中职生创新创造能力发展对增强其学习质量有不可忽视的关键作用, 尤其在校企合作背景下, 这一能力也是他们后续步入就业岗位的核心竞争力之一。我们都知道, 机械行业的很多发展、进步都与创新创造密切相关, 这也应成为建设机械专业课程的重要驱动力。在课程开发中, 我们要帮助中职生更好地解决实际问题, 尝试引导其从不同角度、层面展开思考, 以此在无形中促使其创新创造能力获得进一步发展。

### (三) 发展中职生挑战精神

为提升育人质量, 我们要善于提升机械专业课程的难度, 让中职生在学习相应内容时, 需要实施更为深入地思考、探究, 而后获得问题答案。在这个过程中, 中职生应具备较强的挑战精神, 这样他们在面对问题时方可越挫越勇, 解决一个又一个困难, 实现个人能力、专业知识的进一步提升。在开发中职机械专业课程时, 要重视对问题难度的增加, 以此促使中职生挑战精神发展。

## 二、校企合作视域下的中职机械专业课程开发存在的问题

### (一) 课程趣味不足

机械专业课程的内涵知识较多, 各个知识点间的联系也较强, 中职生在展开学习时, 需要具备一定的耐心, 要能够“坐得住”。但是, 很多中职生在学习机械专业课程时, 会感觉教师所讲内容非常无味, 在理解一些关键知识内容时, 会感到较为困难, 加上部分教师只是关注对知识点讲授, 缺乏对学生的思维训练, 使其

在课程学习中一直处在一个被动局面, 这样很容易使其出现厌学、烦躁心理, 阻碍了他们综合能力提升。同时, 课程与企业实际需求存在一定差异, 缺乏企业实际案例的融入, 这也是影响课程趣味性的一大因素。

### (二) 课程教法固化

现阶段, 部分机械专业教师在教授课程时观念固化, 不能主动对现有的授课形式、手段实施改革, 未能有效引入大数据技术、信息技术以及新媒体技术等手段到机械专业课堂。在授课形式上, 整体的授课方法较为固化、缺乏灵活性、生动性。长此以往, 中职生难以从机械专业课程中收获趣味感, 致使其在学习时容易出现懈怠心理, 从而影响他们的学习效果。教师若是不能及时更新机械专业课程的授课手段, 没有及时引入新的点子, 将在无形中对学生思维发展形成一定阻碍。

### (三) 考核标准陈旧

当前, 很多中职院校会将中职生的毕业率、就业率作为课程育人质量的考核标准, 导致很多教师在开发课程时, 出现了较为严重的应试心理, 对学生考核时也将分数当成了主要条件, 没能从全方位、多层次对中职生的机械专业学习效果作出合理研判。同时, 在机械专业课堂, 很多教师只是讲解重点的应试知识, 对于部分“非重点”内容会选择性跳过, 或者让中职生凭借兴趣展开自学。这样会导致中职生的知识体系不够完善, 在解决实际机械专业问题时出现知识断层, 影响其学习质量。

## 三、校企合作视域下的中职机械专业课程开发策略

### (一) 深化机械专业课程开发认知, 明确育人目标

为提升机械专业课程开发质量, 必须要从学校到学科、从教师到中职生都应对机械专业课程提起重视。通过深化机械专业课程开发理念, 能让机械专业课程更好地发挥育人作用, 培养中职生的思维逻辑性、严密性, 帮助他们更为广泛、深入地理解应用机械专业知识, 成长为对社会有用的高素质人才。另外, 学校领导和学科主任要从长远思考, 结合本校实际情况制定机械专业课程开发实施方案, 做好顶层设计, 搞好机械专业课程开发的总体性安排。此外, 有条件的学校可以组织教师到各地学习机械专业课程开发先进经验, 帮助他们转换思想, 不断深化对机械专业课

程开发重要性、必要性的认知。

另外,要明确机械专业课程开发目标,开展个性化教学,着力培养中职生的创新创造能力,提升其挑战精神,让他们在掌握机械专业知识的同时,形成独具特色的个人素养,突出个性化教学的要求。在机械专业课程开发中,要明确“以生为本”的目标,将中职生各方面能力的提升作为教育根本,围绕中职生的综合能力提升开展教育教学,激发中职生潜能,使其获得更为全面、主动、个性化地发展。

### (二) 完善机械专业课程开发体系,创新教学方法

开展机械专业课程开发研究时,要重视完善机械专业课程开发体系,主要从教学目标、教学内容、教学组织、教学实施、信息技术应用以及综合评价等方面入手,通过对现阶段各类情况分析,得出一套较为科学、合理、完善的课程建设体系。另外,机械专业课程开发体系应具备一定的难度、高度,教师要从长远出发,重视课程建设的有效性。不仅如此,在进行机械专业课程开发时,我们可以尝试将机械专业与其他学科进行融合,实现互通有无、取长补短,以此更好地突出机械专业课程建设重点,落实“高阶性、创新性、挑战度”的相关要求。

在教学方法层面,机械专业课程开发要重视对信息技术的引入,充分利用网络资源开展教育教学,以此实现机械专业课程开发与时代的接轨,让信息技术之在机械专业课堂绽放。例如,我们可以从以下层面入手:

#### 1. 借助媒体视频,激发中职生兴趣

兴趣是中职生进行高效机械专业学习的基石,教师若能将中职生的机械专业学习兴趣激发出来,将有效提升机械专业课程开发效率。为此,我们可将多媒体设备引入到机械专业课程开发中,通过多媒体设备,利用视频、图像、音频等方式,将抽象的机械专业知识具象化,帮助中职生更好地理解授课内容,进而提升其学习兴趣。在教学中,我们可在中职生观看媒体视频时,结合视频内容,对中职生提出一些针对性问题,以此促使中职生结合问题进行思考、讨论,增强其对视频内容的理解程度。

例如,教授“机械制图”时,笔者就从网络上下载了一些精品课视频资源,并在课堂中为中职生进行了播放。中职生在观看视频时,他们的目光被视频内容深深吸引,当视频结束之后,他们显得若有所思、意犹未尽。之后,我开始了正式教学,中职生在课堂上的积极性变得非常高。从这里可以看出,将合适的内容利用多媒体设备在机械专业课堂上呈现给中职生,能收获到意想不到的效果,他们的学习兴趣会随着媒体视频的播放大幅提升。

#### 2. 引入微课视频,提升中职生理解

部分中职生的理解能力有限,在学习机械专业的部分关键知识点时,可能会出现理解困难的情况,这样除了影响机械专业课程开发效率,还会在无形中降低中职生参与到机械专业课程学习的积极性。基于此,教师在开发机械专业课程时,可以制作一些

微课,帮助中职生定向突破学习重点、难点,从而全面提升机械专业课程育人质量,拓宽中职生学习路径。例如,教授“机械加工”时,我们可从网络上寻找了一些与此课相关的微课资源,并为中职生进行了播放,以此加深中职生对知识的理解。校企合作背景下,我们还应善于使用企业资源,将企业的实际案例引入到微课中,以此丰富机械专业课程的内容,深化学生对所学机械专业课程知识的理解深度,提升育人效果。

#### 3. 构建线上平台,提升自学能力

中职生若想更好地掌握机械专业知识,需要具备较强的学习主动性,通过自主学习的方式,不断巩固已经学习的知识点,从而在无形中构建一套属于自己的机械专业知识体系,提升自学效果。但是,以往课程模式下,中职生难以及时解决自学过程中遇到的各类问题,严重影响了中职生的自主学习效率。基于此,我们可结合本校情况,构建一个线上自学平台,通过线上线下结合的方式,帮助中职生更为高效地开展自主学习,从而使其在无形中养成良好的自主学习习惯。结合线上平台,能对中职机械专业课程的育人路径实现有效拓展,进而打破学生与知识、学生与课程之间的时空壁垒,这对提升育人效果意义重大。

### (三) 完善机械专业课程开发评价体系,提升建设质量

为提升机械专业课程开发质量,要重视对评价体系的完善,通过构建一个全方位、综合性的评价体系,实现对线上、线下、课内、课外教学质量的评判。在此评价体系中,要包含三个维度,即中职生、教师、课程,以此实现中职生与教师互动有力,中职生对课程理解深入,教师对课程积极优化,以此提升机械专业课程开发整体水平。通过建立相应的评价体系,能更好地调动教师参与到机械专业课程开发的积极性,有利于引发中职生在机械专业课程课堂的学习主动性,从而逐步提升中职生思维水平、解题能力、分析能力等素养,凸显出机械专业课程开发的育人成果。

## 四、结语

综上所述,为提升中职机械专业课程开发水平,我们可以从深化机械专业课程开发认知,明确育人目标;完善机械专业课程开发体系,创新教学方法;完善机械专业课程开发评价体系,提升建设质量等层面入手,以此在无形中促使机械专业育人水平提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 刘钰. 校企合作背景下中职机械类专业课程的教学探索[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 112.
- [2] 杜丙科. 校企合作下中职机械类专业课程改革[J]. 科技风, 2020(03): 75.
- [3] 方庆美. 校企合作下中职机械类专业基础课程改革[D]. 贵州师范大学, 2019.