

赋能教育、用爱浇灌——谈幼儿教师的幸福时光、快乐成长

王梅芳

苏州工业园区唯亭街道怡邻幼儿园 江苏 苏州 215000

【摘要】教师专业化是新时代对教师的要求,幼儿教师是基础教育的奠基者,促进幼儿教师专业化成长,是新时代全社会对幼儿教育界的强烈呼唤。教师的专业化成长中经历着快乐发展、幸福成长!

【关键词】实践;成长;反思

初出茅庐的我,满怀着信心与期待,走进了幼儿园的大门,看到孩子们那一张张可爱的笑脸,听着那一声声稚嫩的童音,我仿佛感受心与心碰撞时的那份快乐,走进了生命中最灿烂的时刻。

——题记

有人问我:做一名幼儿教师,你累吗?是的,我们的工作很累很烦琐。但每当我看到园里的几位老教师,她们呕心沥血,把自己的一生奉献给了我们的幼教事业。从她们身上,我看到了山一样丰富的情感,海一样坦荡的胸怀,我才真正领悟到了“幼儿教师”这几个字的真正内涵。我找到了自身的价值,在实践中成长,在实践中反思,在实践中收获!

1 实践篇

2004年的初秋,我踏入幼儿园开始了我人生的幸福时光,此时的我高兴中夹杂着一丝担心,但在日常的教学活动中我发现孩子们一个眼神、一个动作、一段音符,孩子们都和我好象有了默契,都能心领神会。于是,我徜徉于童心的世界,一会儿我是快乐的小鸟,一会儿是蹦蹦跳跳的小兔,一会儿是凶恶的大灰狼,一会儿是善良美丽的白雪公主。孩子们陶醉了、乐了,伸出胖乎乎的小手,摸摸我的脸庞,贴在我的耳朵边。

1.1 进行一日常规教学工作

我还清晰地记得我第一年工作带的是小班,当我在暑假中进行家访,通过与家长间的沟通,通过我一个简单的抚摸孩子动作,消除了孩子的恐惧心理。当我从家长手中接过孩子,看着家长信任的眼光,我感到无比的幸福和快乐!

1.2 养成良好的学习品质

荀子说到:“吾尝终日而思矣,不如须臾之能学”。作为年轻幼儿教师的我更应珍惜时间,尽可能掌握多方面的文化知识,更新自己,完善自己。教师学习的方式是多种多样的,只要做一个有心人,特别是在新的教育理念和教育思想的强烈冲击下,教师对理论的理解更需要一个“学习——内化——感悟”的过程。

1.3 观察幼儿了解幼儿为基础

在进行教学工作中,观察是基础,与孩子们一起畅想于快乐的学习中!曾记得,带小班时我们班级有一个性格特别内向的孩子,从不和外人打招呼,后期通过在日常活动中的引导、鼓励,慢慢地小女孩活泼、开朗,当她开口叫了我一声“王老师!”此时,这就是送给我的最好礼物。

2 成长篇

时间流逝,困难总会过去,我充满信心继续着我的幼教事业,我向同行学习业务能力,我参阅幼教杂志学习新的教育理念,工作中我做个有心人积累点滴经验。

2.1 制定一个切实可行的工作目标

目标就像是一盏指明灯,每个人都有自己前进的方向。作为一名青年教师,我在适应了自己的工作之后,就要为自己树立一个工作的目标,奋斗的目标。年轻的我通过各种学习来充沛自己的知识和经验,不断向老教师学习,丰富教学经验。就像孩子一样找到自身的“最近发展区”,不断努力,不断成长,不断收获。

2.2 不断丰富教育教学理论

在专业方面,我感觉到自身的理论基础有限,一些教学方法、教育手段都停留在初级经验的水平上,并且对于一些工作经验和总结的提炼总结能力不强,主要是缺乏理论基石的支持。我养成善于学习、乐于学习、能够主动学习的好习惯,使自己的业务理论水平上升一个新的层次。认真学习《纲要》、《指南》精神,树立正确的教育观,统一教育思想,并转化成教育行为。

2.3 不断提升教学业务质量

在教学中虽然能够注重孩子的兴趣培养,我注重文化底蕴的积累,使自己在教学当中能够灵活地运用各种相关的知识。我还参加了幼儿园的课题管理,使我的教学业务能力有了质的飞跃!我和孩子们共同快乐成长着!也正是对这份工作的热爱,对业务的钻研,成长是一种幸福,成长更是一个过程。

3 反思篇

在日常教学工作中以研究者的身份和思想来面对我的教育教学工作,思考我在教学中面临的种种问题,及时的发现问题,进而反思其原因及症状和探索解决问题,这样不断地反思、探索和创造,不断地有所感悟、体验和持续积累,成为一个真正的专业型成熟教师。

3.1 大胆尝试,在实践中成长

在实践中研究其他教师的经验,提升自己的教育工作经验,必须通过日常的实践工作进行检验,从中领会教育中所蕴涵的真理。只有在学习间接经验的基础上,将普遍性的知识真正内化为自己的知识、经验和理论,才能实现自身教育行为的改进和提高,在教学活动中提供充分的空间。

3.2 拓宽思路,为其引领方向

在实践与调整的过程中经常会遇到难题,往往这些问题就是关键。因此,我积极参加园内、园外的各类培训活动,拓宽思路,检验提升已有的理论,促进专业成长;在教研活动中,我们一起互相学习理论、交流感想、指导实践,更注重通过学习和实践后,检验、重构、扩展已有的教育经验。

3.3 搭建平台,反思性教育拓宽

教学反思在每一个活动结束后显得十分重要,它不仅能帮助教师发现课程实施中出现的问题,还有助于调整教师的教学策略。因此,搭建教师反思性教育的平台,即:反思→调整→实践→调整→再反思→调整→教育策略(再实践)的平台。我就在这一步步不断地反思教学中快乐成长、收获,如同雨后甘露不断地吸收。

我珍惜着能在蓝天下这片最纯净的土地上工作,我享受着职业带给我的幸福。在每一位教师专业化成长的道路上都要经历艰辛,但当我们微笑着一起面对,感受着孩子的天真、感受着孩子的烂漫,就会真切感受到“太阳底下最光辉的职业!”让我们携起手,与孩子一起快乐成长!

【参考文献】

- [1]《幼儿园教育指导纲要(试行)》2001年教育部颁布
- [2]林泳海,曹亚萍,姜勇.专家型幼儿教师成长的几点思考.广西师范大学学报(哲学社会科学版),2007,(4)
- [3]刘红.青年教师成长的基本途径.广西教育,2001,(15)
- [4]刘红霞.提高教学反思能力的途径[J].湖北教育:综合资讯,2006(10).
- [5]孔繁星.注重语言积累,培养汉语言能力[J].新课程学习(下),2013(8):31-31.
- [6]王晓飞.一个年轻教师的幸福时光[J].师道,2011(21):24-24.
- [7]马建梅.让教师在快乐中成长[J].教育,2007(15):52-53.
- [8]田永霞.在快乐中成长,在成长中快乐——做一名快乐型教师[J].青年文学家,2013(7):6-6.
- [9]杨淑娟,陈丽娜.新教师快乐成长三部曲[J].幼儿教育,2010(26):70-71.
- [10]杜凤岭.浅谈让幼儿在快乐教学中成长[J].中国校外教育,2015(31):146-146.