

基于协同创新视角的学前教育专业群资源共享策略探究

朱银花

江西省赣州市赣县区城关幼儿园 江西赣州 341100

摘要:针对动力不足、保护不力、共享内容受限、评价机制不完善等突出问题,笔者从合作创新的维度对学前教育专业群的良性发展提出了积极有效的对策建议,即唤醒合作的潜力、完善保护机制、促进产教结合、搭建良性评价机制等,希冀有效提高对教育的利用,并促进教育内容的实用性和先进性,促进整个学前教育专业群的建设与发展,实现持续健康发展,为优师优教助力,为高质量幼儿园教育教学质量提升助力。

关键词:协同创新;学前教育;学前教育团队

引言

以学前教育专业群的核心,在此基础上组成学前教育专业群。其中包含其他专业如早期教育、育婴保育、儿童艺术教育等专业。根据2019年教育部和财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出要由企业参与形成符合科学标准且具有国际参考依据的教育和培训标准;还要将新兴产业中新的科技、生产过程、行业标准等融入教学大纲和教学课程中,并形成专业的群课程教学资源库和实习实训场所^[1]。对于幼儿园教师能力和学前教育品质的改善都有重要的影响。教育部在2020年发布《教育部产学合作协同育人项目管理办法》,提出各高校要加强产学合作协同育人,促进多方主体有序发展,更好适应经济社会发展需要,培养高质量专门人才。这些规定为学前教育专业群发展奠定了坚实的支撑条件。然而,由于资源不足,学前教育专业群资源共享存在很多问题,如动力机制不完善、保障体系不完善、内容资源的共享不完善、评价体系不完善等。本文以协同创新视角为依据,依据协同创新理论,优化学前专业群资源建设,实现专业群整体创新与可持续发展,服务高等学前教育高质量幼儿师资人才的培养与学前教育质量的提升。

1 基于协同创新视角的学前教育专业群资源共享必要性

1.1 顺应国家政策导向,推进学前教育专业集群化发展

近几年来,许多政府层级提出了具体的文件,对于职业教育专门领域建设做了较多的指导性论述。《国家职业教育改革实施方案》中明确提出建立一批高水平职业教育人才团队,教育部颁布《关于实施中国特色高水平高职学

校和专业建设计划的意见》要求把人才团队建设作为重要任务予以实施。因此,该背景下我们需要按集群方向发展学前教育专业群,其中抱团资源共享是实现该目标的关键支撑。通过集群协作创新可以集中并融合与学前教育、婴幼儿照护、艺术教育等领域的专家资源,避免资源重复投资与投入,打造出各具特色优势。如职业院校成立学前教育专业群资源共享网,将本校原来分布在不同专业内的不同实践教学工场、实训教学用品、教师团队集合整编,使得设备利用率达到45%,教学成本降低30%,极大地提升资源使用性价比。这种集群发展既符合国家指导政策精神,又最大限度发挥资源集群作用,可起到全面提升学前教育建设质量的优势^[1]。

1.2 破解资源分布不均难题,提升教育资源利用效率

当前,很多学前教育专业群正在面临着教育资源配置不科学、资源配置利用率不高的难题。其一,有些专业实习实训场所的利用率过高,其他专业却是因为缺少资源而影响教学水平;其二,各专业教师资源没有做到充分的利用,不能形成很好的教学合力。通过组建创新协作群和搭建资源共享平台,对教育资源紧缺问题可以得到有效解决。具体而言,我们可以构建专业群内资源共享平台,整合处理实习实训场地、教学设备和书籍图书等各种有形资源;然后建立教师资源共享数据库,促进开展教师互聘跨专业教学与共同研究活动,使得教学名优教师可以合理调整至需要他们的专业。经过实践,该高校学前教育专业群的实验室使用率由原来的52%增长至86%,教师之间进行不同科目教学的比例达到35%,有效地提升了教育资源的利用

效率。这种资源共享可以解决资源不足的问题，还做到了将资源进行有效的盘活^[2]。

1.3 深化产教融合，增强人才培养的适应性和实用性

随着幼儿园办学综合改革进一步深入，对幼儿教师的职业需求多样化、精细化特征愈发明显。单一的技能培训模式难以适应新时代对多能复合型幼儿园教师的要求。从协同创新来看，资源共享有利于学前教育专业群与行业企业接轨。通过共建学校-公司-资源共享系统，引入幼儿园、早期教育班等幼儿实际教学环境和教学案例，以丰富专业课程设置；同时通过合建实践基地、组团教研组等方式，将行业最新标准、技术规范纳入教学之中。比如某校的学前教育专业群依托所在地的示范幼儿园，共同开发研制“设计儿童游戏活动”等一系列操作性实践培训任务，让学生成为真实的课堂活动情境中练习操作技巧，极大提高学生的实践技能。这样的产教融合共性需求的资源共享方式，既增强人才养成的应用性、针对性，也促使专业学科的内容实时跟进行业的需求调整。

1.4 促进专业协同发展，提升学前教育整体办学质量

虽然各个学前教育专业的方向具有独特性，然而它们的人才培养目标之间却存在高度相关性。采取资源共享方式构建共荣发展的方案能够有效促进各专业之间互为补充及良性互动。具体来讲，通过构建专业群课程共享平台，制定模块化课程体系来实现对各方向课程资源共同共享；组建实践教学联盟来达到对实习场地及设备共同使用的总和；组建跨专业教育研究中心，便于开展联合教务和研究项目。例如，某大学学前教育专业群采用“主体课+选修模块”制构建其课程体系，使艺术教育、幼儿教育等方向课程资源得以流通共用，学生可根据自身兴趣及发展需求自由选择学习方向。这样共建共荣的方式不但破除了专业壁垒，而且促使不同专业之间发生交融，并且由于有效利用资源的方式提高了学前教育专业群的总体教育质量及竞争实力。

1.5 推动教育教学改革，创新人才培养模式

而在新时期学前教育高速发展的情况下，已经无法满足学前教育多元化人才培养的现实，借助协作创新中的分享资源，可以进一步促进教学体系深层变革，打造开放共享的教学环境可以使教学策略创新，教学内容更新，从而推行项目式教学、典型案例教学等新型教学法；还可以通

过分享资源来实现学校互助合作、企业交流合作，引进先进的教育理念和教学技术等。例如，某高校幼儿园教育专业群建立数字化教学资源共享平台，收集各专业优质的教学资源，支持教师开展混合式教学改革；同时建立与幼儿园之间案例数据库，将教学内容与教育实践相结合。以分享资源为核心进行教学改革，不仅创新人才培养模式，而且促进早教群专业深度发展，为我们造就适应新时代需求的高素质幼儿教师提供了强有力的保障^[3]。

2 基于协同创新视角的学前教育专业群资源共享现状

2.1 资源共享平台初步建立但覆盖不全，数字化资源分布不均

当前的学前教育专业资源融合仅停留在数字化资源共享平台之上，不同平台之间在服务功能和范围方面有着明显差异。尽管国家和省部委教育资源中心都建有学前教育专题资源平台，如“国家中小学智慧教育平台”及其各子站以省内地方子站为主，但是超过六成的省市教育资源中心未建立可供社会开放使用的学前教育数字化资源平台，且能够依据教育部关于学前相关教育教学数据分类要求分类、具备完整数据信息的仅有“上海学前教育网”。各地的发展进程差距导致优质资源的获益差异，进一步拉大了经济发达地区与边远山区或相对不发达地区学前教育机构之间教育资源的分配差异。部分地区探索出“园内+社区”的双线方式建立起资源库，利于促进学前优质教育资源的国际共享，但该有效的经验在区域之间尚未形成广泛影响。

2.2 资源共享内容单一，与教学实践需求存在脱节

目前，学前教育专业共享资源的范围较窄，侧重于基础知识教育课件和教案资源，忽视了学前教育实践教育的全面覆盖。调查显示，7成以上的教师认为高质量的资源不足，且近50%的教师认为现有资源无法满足其实际教学需求。这种情况一是因为学前教育专业资源的建立没有很好地满足行业要求，二是由于高校与幼儿园高效地实现资源共享的连接机制的缺位所致。例如，在学前教育实践教育中，大多地区的地方本科高校学前教育专业都存在“实践课程不科学、实践场所设备不足、实践材料无法有效组合使用”等问题。同时，学前产业数字化的部分资源并没有相应的统一标准和监管，其质量参差不齐，无法满足教学需要。

2.3 协同共享机制不完善，多元主体参与度不足

虽然学前专业群资源共享的主体涉及政府、高校、幼

儿园和企业等多种社会组织，但也存在各类主体之间的协同机制不成熟，限制了其资源共享的深度和广度。其实，很多地区在推行政府、高校、幼儿园和企业等主体协同行动的“政-校-园-企”联合行动方面，践行了“引进-创新-培养”三位一体的和谐关系，但更多地域层面仍处于形式化的资源共享阶段。例如在高校与企业之间，大部分是建立了实训基地，但在课程开发、教师协作、科研方面等高层次共享则较为空洞。跨区域、跨高校共享也存在路障，激励和补偿机制不健全，各主体参与资源共享的积极性不足。一些成功案例表明，建设由“强+弱”校园联盟模型代表的线上线下资源共享模式、“共享名师共同体培育方式”，能在区域内较大范围内推进幼儿教育均衡化发展。

2.4 资源共享保障体系薄弱，缺乏持续发展能力

构建一套完善的规章制度、资金支持和专业师资队伍是保证学前教育专业群资源共享的长远有效发展，而这三种因素现在还不是非常完善。虽然国家已经出台了《教育信息化2.0行动计划》等文件，但在具体的对学前教育专业群资源共享的特有法和规章制度方面还是空白。从经费方面来看，由于各个幼儿园受人力财力的影响，特别是地处偏远的乡下或山地农村幼儿园财力显然还是不足的。其次是人才方面，学前教育专业群内难以发现既拥有教育知识又熟悉信息知识的人才，同时拥有多位“双师型”教师的人才也是少之又少，这一点对资源共享的效果起着重要的影响。又因为没有对资源共享的评定和奖励制度，难以对共享效果进行有效的客观分析并且进行一定的调控，进而限制了共享方法的更优化^[4]。

3 基于协同创新视角的学前教育专业群资源共享策略探究

3.1 构建多元主体协同共享平台，创新资源共享机制

建立多样参与的资源分享模式为基础，促进学前教育专业资源分享。可以参照镇江市句容区建立“校园+社区”的两条线路的资源库建立方式来建立分层的资源共享模式，在其中综合大学教授、公司单位和幼儿学校等因素，建立一个“专家团队-资源库”的二元关系模型，并且合理利用信息化技术优势，如像巴州区建立的“巴州智能教育系统”一样设有共同体频道，把优秀的教学计划、教材、微课等进行分类整理，使薄弱学校教师都能够方便快捷地汲取到

优质教学教研资源。该系统的运作方法可以借鉴重庆市政府推行的方式，如成立了全市中小学教师队伍、校长队伍、名师队伍的措施，以促进人力资源的高效流动和优化配置。也建立一套资源共享的激励补偿机制，明确不同角色权利义务，依靠合理的分配收益来激励参与者积极性和责任心，保障资源共享的持久性。

3.2 深化产教融合协作，推动教育资源共建共享

深化产教融合是促进产教互动一体化模式发展的必然要求，有助于提高高职院校幼儿教育专业群的共享使用效率。可通过积极探寻和落实“政府-校-园-企”的多元合作模式，保障教育资源可满足行业需求，例如借鉴吉林省幼教大型综合体改革经验，可采用“调整资源结构、改善办学条件、提高设施利用率、加强师资队伍、搭建管理体系、完善内容结构”这六项措施推进高职院校幼儿教育专业群和产业企业深层次协同合作；还可大力落实校企共建共享机制，如共建实习项目、共建实习实训场所、共建教学团队等，将企业最优质的标准与技术规范融入教学过程；重庆永川区红星幼儿园“医疗保健+教育教学”的集成化HELP培养模式就是把“健康支援系统、日常照料系统、教育支援系统、协调支援系统”三个部分完美融合，从一个全新的角度认知产教融合。还可建立校内人员、企业人员的人才流通制度，鼓励教师走入企业去学习、企业专家走入校内上课，以此实现人才资源的共享和补充。

3.3 完善制度保障体系，建立长效发展机制

构建完善的制度规范体系是确保幼儿教育专业资源共享持续发展的重要保障。首先要完善组织保障体系，借鉴岱山县成立由主管局长牵头，分管领导负责，相关部门主任（园长）和幼儿园园长组成的工作指导组，指导共同体创建的做法。其次要明确合理的规章制度，如借鉴平昌县的“优秀+较差”学校组合的办法，采用线上线下的资源共享、名教师与全体教师的教育组合等“八个一”整合措施破解校园零散、力量单薄、小的难题。在财务保障上，参照平湖市的做法，对城市和农村教育均衡化发展提供专项经费，并构建多元化的投资途径，确保资源共享的可持续性与稳定性。此外，需要建立定时磋商会议和问题调解机制，及时处理资源共享过程中出现的各种问题。最后，需要建立政策扶持力度，制定推动资源共享的举措，明确各方的责任，消除体制机制障碍，构建出有利于资源分享

的政策环境。

3.4 建立科学评估体系，促进资源共享提质增效

建立有效的评估体系是对幼教专业资源共享率实现高效益的保证。可借鉴金华市婺城区“视导式评估”的工作流程，通过“专业诊断+常态支持”，从原来的判定式到成长式的评估转变，从检查式的评估到指导式的评估转变。在设定评估标准时，要建立多维度的评价框架，如岱山县为对接不同类型联会的个性化设置的评价标准，包含联会组织、制度保障、操作管理、成效四个方面的一般评价。另外要注重过程评价和终结式评价相统一，如北仑区以“年度内学校自评+3年的区域评价”为主的长期考核评价方式，促使每所学校都能根据自己的发展程度，逐步全面锁定高质量的发展目标。同样重要的方面是在设立评估结果运用策略，将评估结果与资源配置、业绩考核等挂钩，形成正面反馈。在评估主体方面，要推广多元化的评估方式，邀请相关公司、第三方机构等参与评优，提升评估的专业性和公信力，从而不断地提高资源共享的效益和产出。

4 结束语

本研究提出的资源共享策略，不仅为学前教育专业群建设提供了实践路径，也为其他专业群的资源共享提供了可资借鉴的经验。期待通过持续的理论研究和实践探索，能够构建更加完善、高效的学前教育专业群资源共享体系，为培养高素质幼教人才、提升学前教育质量提供有力支撑，最终实现学前教育专业群的可持续发展，为建设教育强国贡献力量。

参考文献：

- [1] 姚恺帆. 基于协同创新视角的学前教育专业群资源共享策略探究 [J]. 早期教育, 2025(8):25-29.
- [2] 姚恺帆. 教育生态视角下学前教育专业群资源共享机制探析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(5):27-31.
- [3] 陈敏莉. 产业集群视角下纸塑企业协同创新研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 经济管理, 2025(1):033-036.
- [4] 欧忠辉, 蔡猷花, 胡慧芳. 知识网络嵌入情境如何激活企业双元创新?——基于 QCA 的研究 [J]. 科研管理, 2021, 42(6):94-101.