

现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的应用探究

关 却

(黄南州职业技术学校, 青海 黄南藏族自治州同仁 811399)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 中职计算机基础教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰中职专业教师的教学难题之一。将现代教育信息技术运用在中职计算机基础教学之中, 不仅能够有效激发学生学习兴趣, 同时还能提升教学质量, 更为有效地培养学生实践能力以及创新能力。对此, 本文就现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 现代教育信息技术; 中职; 计算机基础; 教学

引言

当前, 我们已经步入信息时代, 随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 中职教育教学也迎来了改革的新契机。《计算机基础》是计算机专业一门核心课程之一, 在传授学生专业知识和技能方面发挥着重要的作用。然而, 在以往的课程教学中存在着诸多问题, 如教学方法单一、学生学习兴趣不高、教学评价体系不健全等, 严重影响学生专业素养的培养。对此, 为了提升课程教学效果, 可以将现代教育信息技术融入其中, 借助该技术的强大功能, 以此丰富教学内容, 拓展教学形式, 激发学生学习兴趣, 更为有效地培养专业素养和综合能力, 为促进全面发展奠定基础。

一、现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的作用与价值

(一) 有助于激发学生学习兴趣

在以往的中职计算机基础课程教学中, 部分教师采取传统的教学模式和方法, 将学生视为承载知识的“容器”, 导致其常处于被动接受地位, 积极性和主动性无法被充分调动, 课堂教学氛围沉闷、压抑, 严重影响学生专业素养的提升。而将现代教育信息技术运用在课程教学之中, 教师可以运用多媒体教学手段, 将原本抽象、难懂的知识以直观、生动的方式呈现出来, 从而降低学习难度, 有效激发学生学习兴趣。

(二) 促进课程教学质量的提升

计算机基础教学包括理论教学和实践教学两部分, 教师不仅需要向学生传授理论知识, 同时也需要带领学生进行实践训练, 培养其实践能力和创新能力。然而, 中职学生的学习欲望和学习动力并不强烈, 导致传统的教学模式难以取得良好教学效果。而将现代教育信息技术引入课程教学之中, 教师可以运用多种教学模式和方法, 如生成式人工智能技术、在线教学平台、虚拟现实技术等, 以此激发学生学习兴趣, 为其提供大量、优质学习资源。不仅能够激发学生学习兴趣和欲望, 同时还能有效培养实践能力以及创新能力, 从而有效提升课程教学质量。

(三) 推动课程教学改革

将现代教育信息技术融入课程教学之中, 能够推动课程教学改革。传统的中职计算机基础课程教学模式较为陈旧、单一, 缺乏创新性, 难以满足学生的多元化需求。而将现代教育信息技术引入其中, 能够为课程教学注入新的活力。通过利用信息技术, 教师能够设计多种类型的教学方案, 运用多种教学模式, 如项目驱动、翻转课堂、情境创设等, 从而激发学生兴趣, 使他们主动参与到课程教学之中。同时, 现代教育信息技术的融入也能够丰富教学内容, 更好地满足学生的多元化需求。除此之外, 将现代教育信息技术应用在课程教学之中, 还能促进师生互动和交流, 使教学氛围更加和谐, 有效提升教学效果。因此, 将现代教育信息技术融入计算机基础课程教学中, 是推动课程教学改革和发展的重要途径。

二、现代教育信息技术在中职计算机基础课程教学中应用的创新策略

(一) 利用多媒体手段, 激发学生学习兴趣

在以往的课程教学中, 部分教师教学模式陈旧、单一, 无法激发学生学习兴趣, 从而严重影响课程教学效果的提升。对此, 可以将现代教育信息技术引入, 利用多媒体手段, 将原本枯燥、难懂的知识以动画、视频、图片等形式呈现出来, 以此吸引学生眼球, 激发他们学习兴趣。例如, 在讲解计算机硬件组成这部分内容时, 教师可以利用多媒体手段, 将相关内容以图片和视频的方式呈现出来, 通过这样的方式, 使学生更加深入地理解和掌握课程知识, 强化他们的认知。

(二) 利用信息技术, 构建翻转课堂

线上线下翻转教学是一种创新型教学模式, 它强调充分尊重学生的主体地位, 利用线上教学与线下教学相结合的方式, 激发学生学习兴趣, 培养专业素养和综合能力。对此, 在新时期, 教师也可以充分利用信息技术的优势, 构建翻转课堂, 以此提升计算机基础课程教学效果。具体来讲, 在课前阶段, 教师可以通过

在线教学平台、微信群、QQ群等方式,向学生发布学习任务和相关资料,要求学生开展自主学习,完成学习任务,并将学习过程中存在的难题或疑惑及时反馈给教师。在课中阶段,教师结合学生线上学习情况,针对其面临的难题以及疑惑进行详细讲解,同时,引导学生们以此小组为单位开展项目合作,这样做,不仅能够培养学生创新能力以及实践能力,还能强化沟通交流能力和团队协作能力。在课后阶段,教师可以通过线上教学平台发布课后作业,要求学生完成,以此将课堂所学知识内容。同时也可以在线上沟通渠道,与学生进行沟通和交流,及时为他们提供教育和指导,从而提升教学效果。通过线上与线下相结合的教学方式,不仅能够激发学生兴趣,充分调动积极性和主动性,提升课堂参与度,同时还能有效提升课程教学效果和质量。

(三) 利用在线教学平台,拓展教学渠道

在教育信息化背景下,中职学校应加大资源投入,积极构建或引入在线教学平台,以此为师生提供更为丰富的教育资源,从而提升学习和教学效果。通过在线教学平台,学生能够根据自身实际需求,随时随地访问,并获取各种优质学习资源,如教学视频、习题、电子教材等,这不仅能够满足学生们的多元学习需求,也能够有效培养他们自主学习能力和探究能力,从而为他们未来实现全面发展奠定基础;教师也能够通过在线教学平台获取大量优质教学素材,从而为优化教学设计、丰富教学内容、拓展教学形式奠定基础。同时,教师还能够通过在线教学平台的互动模块发布教学通知、布置课后作业、组织讨论、答疑解惑等,从而与学生构建和谐、紧密的师生关系。

(四) 利用人工智能技术,落实因材施教

当前,人工智能技术飞速发展和广泛运用,中职计算机基础课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,教师可以将人工智能技术与计算机基础课程教学进行有机融合,借助该技术的强大优势,以此更好地满足学生的多元需求,落实因材施教。例如,在讲授“PowerPoint”这部分内容时,教师可以利用人工智能技术的强大功能,对学生的行为数据进行收集和分析,从而客观、准确地了解到他们的知识掌握程度和实际需求,并以此为参考,为他们制定更具针对性的教学方案,以此更为有效地提升课程教学效果,促进学生专业素养的提升。除此之外,还可以利用智能推荐系统,向不同水平的学生推送不同难度的学习人物和学习资料,以此使每一位学生都能够在自身基础上获得提升,从而为他们未来发展奠基。

(四) 利用大数据技术,完善教学评价体系

当前,大数据技术已经被运用到社会的各个领域之中,并且发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。教学评价是课程教学的

重要环节,是教师了解学生学情和优化教学设计的重要渠道。然而,传统的中职计算机课程教学评价体系较为陈旧,已经无法满足学生发展的需要。对此,教师可以将大数据技术与教学评价体系进行融合,充分利用该技术的优势,以此提升评价结果的准确性和科学性。具体来讲,教师可以利用大数据技术,收集和分析学生学习过程中的各种数据,如在线测试数据、作业完成数据、课堂表现等,并以此为基础,构建一个客观、准确的学习评价体系,通过这样的方式,教师可以更加客观、准确地了解学生的知识掌握情况和学习情况,并根据这些信息,为每一位学生制定个性化的学习计划,以此帮助他们改正错误的学习习惯和方式,提升学习效率,培养他们专业素养和综合能力。同时,教师还可以利用大数据技术对教学效果进行实时跟踪和监控,及时发现教学过程中存在的问题,并采取一系列方式进行改进,从而提升教学效果和质量。

结束语

总之,在新时期,传统的中职计算机基础课程教学模式已经无法满足学生发展的需要。对此,教师应紧跟时代发展趋势,及时革新自身的理念和认知,充分认识到现代教育信息技术的重要作用,并将其与课程教学紧密融合,以此激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李岩.现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的运用分析[J].数码设计,2024(5):54-56.
- [2] 杨陈.现代教育技术在高职计算机基础课堂教学中的应用[J].信息与电脑,2020,32(15):3.DOI:CNKI:SUN:XXDL.0.2020-15-084.
- [3] 赵国睿.混合式教学在中职“计算机应用基础”课程中的应用与实践[J].移动信息,2024,46(4):139-141.
- [4] 张念姝.基于微课的中职《计算机应用基础》课程的混合式教学模式实践研究[D].南宁师范大学,2022.
- [5] 安国新.中职计算机应用基础在实训课堂的教学现状与对策研究[J].微型计算机,2024(1):280-282.
- [6] 何思禹.“微课程”教学模式在中职计算机基础课程中的应用分析[J].计算机产品与流通,2020(2):1.DOI:CNKI:SUN:WXJ.0.2020-02-183.
- [7] 张志斌.行动导向教学法在中职计算机基础教学中的有效运用分析[C]//“行知纵横”教育与教学研究论坛(第九期)论文集.2023.