

新时代高校思想政治理论课实践教学改革创新探讨

唐俊杰

(桂林师范学院, 广西 桂林 541000)

摘要: 随着高等教育的普及化, 越来越多学生有机会进入高校深造。新时代高校承担着培育社会主义现代化强国建设者的历史重任, 高校思政课实践教学改革创新有助于学生的全面发展, 进而增强思政课教学的成效。因此, 高校思政课实践教学应注重教育改革, 创新教育的方式和方法, 丰富教育的内容, 进而提升思政课的亲和力。基于此, 本文对高校思想政治理论课实践教学改革展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 高校; 思想政治理论课; 教育改革

前言

高校思想政治理论课程作为理论和实践相结合的课程, 它是对学生进行思想政治教育的重要方式, 也是传播马克思主义思想理论的阵地。在新时期, 教育工作者则需要极大程度地增强高校思想政治理论课育人的作用, 优化和完善实践教学工作, 让学生在现实生活中切身感受到思政课程的重要价值, 提升教学实践的效果。

一、新时代高校思想政治理论课实践教学的重要性

在全球化的时代背景下, 国内国际局势不断变化, 外部环境相对动乱, 各类社会思潮交织, 各类价值观通过网络影响着大学生的思想发展。在此背景下, 高校思想政治教育的重要价值也能够凸显, 其体现出最本质、最核心的问题, 有助于帮助学生树立正确的价值观念。高校思想政治理论课程是思政教育的重要载体, 而实践教学作为高校思想政治理论课程的重要组成, 具有较强的应用性, 它也是提高教育成效的有效方式。

(一) 实践教学是思想政治理论课的基本方式

首先, 实践教学也就是构建理论+实践的教學模式, 它能够将理论和实践充分联系起来。思想政治教育理论的要素都是通过实践得来的, 通过不断实践才能深化对思想政治教育的理解, 进而形成由片面到全面的结构体系。因此, 对思想政治教育理论的学习不能脱离现实。其次, 实践教学符合知行合一的思想, 则需要将知和行结合在一起, 强化学生的理论认识, 增强自身的思想道德品质。最后, 实践教学是由思想政治教育的学科特点决定, 在国家建设和发展阶段所产生的思想观念, 都具有较强的实践性。在学习的过程中通过实践的方式整合学科要素, 有助于加强对知识的理解。在加强思政理论学习的过程中, 还需要促进二者的良性互动, 进而达到良好的教育成效^[1]。

(二) 实践教学是思想政治理论课的现实需求

首先, 实践教学有助于保障学生的学习主体地位, 激发其内在学习动力, 提高学习的积极性。实践教学的方式为学生提供了自主学习知识的方式, 打开了学生主体发展的空间, 有助于提高学生的创造性, 增强学生的独立性, 有助于学生塑造良好的人格。其次, 实践教学能够充分满足思政教学活动课程的主要需求, 知识一般源自直接经验以及间接经验, 而实践教学有助于让学生获得直接经验, 进而掌握更多的知识。思想政治教育课程和其他学科具有一定的差异, 这就需要教师结合思政学科的特点开展教学, 系统性地开发以实践教学为主的教育模式, 进而打破知识壁垒, 更好地顺应科学发展的趋势。最后, 实践教学也能够满足思政教

育的需求, 思政理论课作为高校思政课程教学的重要载体, 它具有重要的教育职能, 在实践教学中教师可以组织开展包括社会调研、公益活动、考察实习等活动, 鼓励学生积极参与到其中, 达到预期的教育目标。

(三) 实践教学是促进学生全面发展的重要途径

思想政治教育工作开展的目的在于帮助学生的全面发展。然而, 这一目标的思想离不开学生自发参与。现阶段, 由于市场经济、信息网络对人的主体性发展产生负面的影响, 这也导致了部分学生的价值观念不正确, 道德行为出现缺失的情况。为此, 这就需要教育工作者开展思政课程教学实践, 进而满足学生在道德方面的需求, 促进他们的能力发展, 在实现个性化发展的同时, 形成良好的社会化品质, 推动社会的全面发展。高校思政课教学实践对于促进学生的综合素质能力具有重要的价值。它拓展了学生追求真理的方式, 有助于学生在理论知识学习的过程中, 通过实践进行验证, 在实践学习中不断思考和探索, 形成良好的思维逻辑品质。不仅如此, 在实践学习中, 学生能够将理论知识和实际问题结合在一起, 进而培养学生独立探究和团队协作的品质, 让学生形成良好的素质品质^[2]。

二、新时代高校思想政治理论课实践教学改革创新方式

(一) 激发内驱力, 增强实践教学成效

思想政治理论课的实践教学对于大学生思想政治教育而言尤为关键, 这就需要在教学实践的过程中坚持学生为本的原则, 从而重视学生的学习参与, 获得情感上的良好体验, 让学生在实践学习的过程中形成创新品质, 增强个人的社会责任感。

教师应深化学生对思想政治课实践教学的认识, 引导学生通过实践活动的方式深化对理论的学习。其中, 有部分学生对于课程的某些概念和观点理解存在问题, 这是由于其中的内容较为抽象。这就需要采取调研的方式了解学生对思政教育的认识, 让学生在实践学习的过程中深化对知识的理解, 进而寻找契合点开展教学, 让他们在实际的场所中深化学习, 在实践学习中提高个人的综合素质能力。教师可以设置一些特殊的情境调动学生的学习积极性, 可以设置相应的问题, 吸引学生关注并进行思考, 进而深入学习相关的理论, 激发学生的内在学习驱动力。在实践教学中, 教师可以引导学生选择和自己专业有关的实践主题, 结合具体的环境和场所, 调动学生的学习积极性, 鼓励他们参与到实践探究之中, 通过创新实践的方式解决问题, 掌握问题的难点和关键点^[3]。

(二) 强化队伍建设, 提高整体教学质量

高校思想政治课程的实践性教学, 最关键的是师资建设, 它

是保障教学成效的关键性因素。为此,思想政治课程教师应明确个人的角色,应将自己由实践活动方案的实行者转变为实践教学活动的参与者,从而与学生一起参与到实践活动中,亲身感受和体验,充分了解学生在实践学习过程中遇到的问题,及时解决问题,提高学生的学习成效。

教育者应具备以下几方面的素质能力:第一,掌握多元化的教学方法,能够有效运用不同的教学方法。思想政治理论课程的内容相对较多,并且比较抽象,这就需要教师采用多种方法开展教学,将理论和实践联系在一起。第二,具备丰富的知识文化储备。思政课具有一定的综合性,它需要教师具有丰富的知识储备,能够运用各类经济学、政治学、历史学科的内容进行补充,并学习前沿性的学习成果和掌握动态,进而更好地实现教育目标。第三,细致的教学管理能力。思政课程教学涉及多个方面的要素,它不仅需要教师具备较强的教学能力,还需要具备综合管理能力,能够对所有的教学环节进行科学规划,从而保障教学工作的科学开展。第四,具备较强的责任心。思想政治理论课程涉及到国家和社会的多个领域,它需要教师具备一定的责任心,能够意识到个人的使命,进而更好地投入到思政教学工作之中。

不仅如此,学校还应关注教师培训工作,加大对教师的培训力度。在学校应积极组织各类科研互动活动,以教师队伍建设作为关键的任务,配置一支数量充足、结构合理、具有较强专业能力的教师团队,从而更好地保障教学工作的开展,更好地优化当前师生比。若要提高教师的思想素质能力,还需要通过专题培训的方式,提高教师的综合职业能力。

(三) 构建保障机制,健全长效运行制度

思想政治理论课程作为高校教育的重要组成部分,其目的是让受教育者学习思想政治理论课的关键知识,进而形成正确的价值观,增强个人的思想素质能力。为了保障思政课程的有效开展,则需要强化制度保障工作,建立更加完善的运行机制。

增强高校部门之间的协调配合。思想政治理论课实践教学是高校教育工作的重要组成,这就需要学校重视多方的参与,强化部门之间的协同建设,进而提升思政教育的成效。因此,高校应建立各部门的联动机制,以学校党委为领导,从而协调各部门的职责,发挥相应的作用。其中,教务处可以负责整体课程的设计和教学计划的制定,各基层教学院系应以辅导员为主体积极配合思政教师,负责学生日常的学习管理和组织活动,团委则需要负责青年学生参与社会实践活动。这样的教学实践活动能够避免出现部门工作任务重复的情况,进而增强部门之间的协调配合,提高工作的效率。

加强教学过程的管理。在实践教学过程中,教师会引导学生在校内或校外参与一系列实践活动,让他们形成良好的动手能力,提高问题解决能力,形成良好的素质品质。在思想政治理论课程中,教师应将教材资源整合和教学实践在一起,提高教学的质量和效果,深入理解理论知识。不仅如此,教师还应制定合理的教学计划,依据教学的目标和学生的实际情况,制定更加合理的教学方案。组织学生积极参与到社会实践活动中,在社会实践中充分了解社区建设的情况,了解社会公益事业的发展情况^[4]。

建立科学完善的教学评价体系。实践教学评价是评估受教育

者表现的一种方式,它能够将受教育者的能力和水平充分展现出来。这就需要学校构建更加完善的实践教学成绩考评机制。在考评制度建设中明确考评的内容,对教育者进行评价,从他们的品德素质、文化素质、能力素质等方面进行评价,从而提高教育者个人的能力,促进学生的学习和发展。评价应选择过程性评价+结果性评价的方式,对学生的表现进行考评,评估学生的思考能力、实际操作能力,将结果和过程充分结合在一起,充分调动学生的学习积极性,了解学生的学习情况,促进学生的学习和发展。

(四) 依托网络技术,助力教学实践创新

网络化教学作为高校思政课教育的重要方式,它具有传统教学无法取代的优势,这就需要教师充分利用其教育优势,构建完善的网络化教学体系,提高教学的成效。其中,虚拟实践教学作为一种以现代信息技术为核心的技术,它能够增强学生的自主学习能力。利用互联网平台,学生可以运用马克思主义理论分析问题,从而提高学习成效。在实践教学过程中,教师应利用互联网、云计算、大数据、人工智能等技术,将传统的实践教学内容以线上的方式呈现,从而构建理论教育和实践教育的有效融合。虚拟实践教学作为高校思政课程教学的一种方式,它具有传统教学无法取代的优势。虚拟现实教学应强化教学设计,实现教学资源的互补,进一步提高综合素质能力。

不仅如此,高校应优化思政课程实践教学网站,为教师上传经典案例提供便利,为学生提供一个优质的网络环境,让他们在网上接受思想政治教育的正确价值导向。高校应设立明确的思政课程实践教学主题,让学生深入探究其中的问题,激发学生的学习兴趣。在实践教学期间,高校应充分利用网络教育的特点,引导学生参与在线讨论活动中,进而培养学生的表达能力,更好地应对问题,为他们今后的成长和发展奠定坚实的基础^[5]。

三、结语

综上所述,高校思政课实践教学作为培养综合型人才的重要渠道。这就需要高校思政课实践教学强化改革和创新,发挥出思政课实践教学育人的价值,促进大学生思维能力、思想政治水平和思政素养的发展,提高他们的综合实践能力。相信在未来,高校将持续深化思政课程实践教学改革,提高思政教育的质量和成效。

参考文献

- [1] 曹小敏. 新时代高校思想政治理论课实践教学改进创新研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [2] 刘艳萍, 田金闪. 新时代高校思想政治理论课实施精准教学改革必要性和可行性探析 [J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2023, 36 (06): 11-16.
- [3] 张文雅. 新时代高校思想政治理论课实践教学的现实审思 [J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2023, (04): 119-128.
- [4] 王艳飞. 新时代高校思想政治理论课“五位一体”实践教学创新研究——以河南城建学院为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26 (02): 97-101+85.
- [5] 吴晓莹. 新时代高校思想政治理论课教学改革实践探讨 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (04): 32-36.