

少数民族贫困地区中小学教师培训工作的转型发展探究

鲁冰娜

(湘西自治州古丈县教师发展中心, 湖南 湘西 416300)

摘要: 在中小学教学过程中, 教师素养直接影响到教学质量, 关系学生的素养。相较于发达地区, 少数民族贫困地区的教师素养存在较大差距, 为了提高教师素养, 国家出台了教师国培计划, 将农村教师作为重点, 开展专项培训, 促进教师队伍素质的提升。本文从少数民族贫困地区中小学教师培训层面出发, 论述了国培计划概念, 分析了教师培训工作转型的意义, 并提出具体的转型发展策略, 旨在为少数民族贫困地区中小学教学工作优化提供借鉴。

关键词: 中小学; 教师培训工作; 转型发展

引言:

社会发展离不开教育, 而教育振兴需要教师队伍的努力。在少数民族贫困地区教学中, 通过建设具有良好政治素养、结构合理的教师队伍, 可以促进教学创新与发展, 带动地区经济繁荣。为了实现教育高质量发展, 中小学需要进行教师培训工作, 建设高素质队伍。中小学教育属于文化、知识启蒙阶段, 可以为教育体系稳定发展奠定基础, 属于终身教育实现的基础, 有助于少数民族贫困地区居民素质的提升。

一、少数民族贫困地区中小学教师国培计划的概念分析

中小学教师国家级培训计划的目标是提升教师素养, 受到国家教育部、财政部的看重。其中在民族地区开展的国培计划, 为了保障其顺利实施, 国家投入了大量资金支持, 通过骨干教师置换研修, 并巧用培训活动, 如集中培训工作, 开展针对性的专业训练活动。国培计划的开展, 重点解决少数民族贫困地区教育出现的实际问题, 注重教师专业素养的提升, 在中小学教师培训工作中发挥带头作用, 其目标是带动教育体系革新。国培计划将中小学教师素质提升作为重点, 针对教师进行专项培训工作, 有效带动各省份教师参与热情, 切实提高教师队伍素养, 有效发挥带头作用。少数民族贫困地区的国培计划, 不仅有助于教师培训资源的开发, 还可以促进培训工作的开展, 有效促进义务教育的均衡发展。

二、少数民族贫困地区中小学教师培训工作转型发展的意义

少数民族贫困地区开展的中小学教师培训, 有助于培养教师业务能力, 帮助其适应复杂教学环境, 切实提升教学有效性。在近年来的教育发展过程, 中小学教师培训效果有待提升, 虽然教师培训工作出现了一些问题, 如工学矛盾等, 中小学教师缺少学习内驱力, 实际培训内容与实践的联系有待提升, 相关问题仍需进行探索。根据以上情况, 可以发现教师的学习动机与学习结果存在密切关联, 如果教师喜好参与培训学习, 在后续培训工作中, 容易产生良性互动。

另外, 少数民族贫困地区的中小学教师培训工作转型, 可以带动教学革新, 满足民族地区的人才需求, 促进社会经济的发展。中小学阶段是学生习惯形成的关键期, 通过开展教学创新, 有助于切实提高学生问题解决与思考能力。基于此, 为了满足少数民族贫困地区的发展需求, 可以从中小学教师层面出发, 重视师资培训工作的开展, 有效转变教师培训理念。一方面, 中小学教师培训的创新, 可以培养教师教学任务处理能力, 满足其个性化学

习所需。另一方面, 教师培训转型, 可以加快教学创新步伐, 切实提升教学效果, 使教师积极参与到培训工作转型过程中。

三、国培计划背景下少数民族贫困地区中小学教师培训工作的转型发展策略

(一) 关注培训经费, 完善培训管理

少数民族贫困地区中小学开展的教师培训工作, 并非简单的教育活动, 而是具有目的与计划的活动, 受到了地区群众的广泛关注。通过进行培训工作转型, 可以为中小学建设稳步发展提供保障, 从而取得良好的教育效果。基于此, 教师开展的教学活动, 需要注重教学经费的使用, 并优化教学培训管理, 促进教师培训工作的顺利开展。

第一, 为了有效促进国培计划的落实, 建设高素质中小学教师队伍, 少数民族贫困地区需要重视经费投入, 为各项活动的平稳运行提供保障。教师培训经费的支出, 可以建设良好的教师培训环境, 展现出少数民族贫困地区对师资队伍建设的看重。教育培训经费的投入, 有助于中小学教育活动的顺利开展, 并促进教师教学、培训质量的提升。基于此, 可以通过培训资金的合理分配, 优化课程设置, 聘请大量高素质教师, 在其中不仅需要关注教师日常费用, 加强各类资源的使用, 有效发挥经费投入的作用, 切实提升教师培训质量, 为后续的教学实践工作提供保障。

第二, 为了有效使用培训经费, 少数民族贫困地区的中小学还需要重视培训管理模式优化, 建设对应制度, 不仅属于培训工作的重要内容, 还可以深层次影响培训效果。管理指的是开展计划、组织以及指挥等, 从另一角度出发, 评价中小学教师培训是否有效, 其关键在于完善教师培训管理制度, 通过科学合理的培训活动, 进行管理体系的完善。在教师培训的实践过程中, 中小学需要注重培训管理制度的完善, 创新以往管理模式, 真正落实根据既定目标开展, 面对目标、思路尚未明确, 针对性不足的培训工作, 其资金方面的投入较少, 基于此, 需要开展严格的管控, 真正达成预期效果。少数民族贫困地区的中小学教师培训具有特殊性, 需要兼顾民族特色, 注重其较大的变动性, 鼓励培训队伍结合特殊性, 开展科学有效的管理。其中可以针对参与培训的教师, 开展训前了解工作, 明确其实际情况, 促进合适培训项目的建设, 并完善各类培训流程。当教师掌握具有培训内容后, 可以在教师队伍中, 有效发挥主导作用, 不断解决教师培训过程遇到的各类问题, 真正在整体上促进培训有效性的提高。

(二) 融入地区特色, 设置培训目标

目标指的是个人、部门等对于事件的预期成果,在中小学教师培训中,为了提升培训有效性,需要结合少数民族贫困地区的培训计划,设置科学有效的培训目标。第一,教师可以系统性学习有关国培计划的知识。国培计划的目标是提高中小学教师素养,在明确教师培训目标之前,可以鼓励相关人员,参与到国培计划精神的学习中,明确国家提出的要求。第二,需要明确参与培训教师面临的教学条件、培训需求。由于少数民族贫困地区具有明显的特色,为了提升教师培训质量,可以在培训计划设置过程中,兼顾不同参训教师情况,了解其对于培训的需求,制定出具有民族特色的培训计划,最大程度上通过培训满足参训教师需求。第三,中小学可以将教师与学校目标进行统一,切实提升教学有效性。教师培训工作的开展,不仅可以满足教师的知识求知欲,促进其教学水平的提高,还需要满足少数民族贫困地区中小学需求,如留守儿童较多、文化发展较为滞后等,都需要教师根据实际情况,调整教学实践活动。通过加强教师、学校的联系,可以显著提高教师参与培训的热情,促进教师专业需求和整体素质发展的融合,建设满足国家教师培训需求的机会,促进育人目标的实现。在具体的教师培训工作中,要注重骨干教师培训,巧用置换研修方式,促进中小学教师专业发展,并开展深层次的探索活动,逐渐构建其具有民族特色的教师培训目标。

(三) 优化培训实践,建设规范团队

在少数民族贫困地区中小学教学中,缺乏完善的教师培训队伍,造成每次教师培训实践环节,容易出现许多很难处理的问题。当前中小学教师培训工作中,许多培训团队将参与培训的中小学教师当作普通学生,对其身份的认知存在一些问题,参与培训的教师,往往具有长期实践教学经验,并形成了独特的教学技能,值得进行相互借鉴。对此,在教师培训的实践中,需要做到教师之间取长补短,得到专业能力的共同提升,少数民族贫困地区具有特殊性,需要注重特殊专业教师培训队伍的建设,帮助教师了解民族特点,从而在后续中小学教学实践中制定针对性教学计划。第一,少数民族贫困地区的教师培训具有较强的针对性,可以将教师需要作为依据,制定合适的培训计划,其中可以从方案制定出发,注重其落实与开展,并关注评估活动调整,进行层次化整合,切实提升综合考量效果。第二,中小学可以将不同学科教师需求作为参考,优化调整教师培训活动。在教师培训过程中,准备的培训内容需要渗透教师多元化需求,明确其面临的少数民族贫困地区需求,并结合其发展需求,制定具有较强针对性的课程。在国培计划背景下,中小学可以邀请其他地区的专家,开展师资培训工作,切实提升教师的中小学教师能力。面对外聘的教师培训专家,中小学可以进行事前交流与沟通,帮助其认识到培训具体内容,明确内容主题,避免培训内容与教学实际脱节。第三,为了有效检验教师培训成果,培训团队能够开展各种形式的交流,如分组交流、小组交流等,通过多种方式的灵活使用,有效检验教师参与培训的效果。总之通过培训时间的规划,并建设良好的培训队伍,可以保障中小学教师培训的有效性,切实提升育人效果。

(四) 优化师资来源,做到因地制宜

相较于城市地区,少数民族贫困地区中小学教师的专业发展、培训等机会较少,面临较大的教学压力,一定程度上打击了教师

融入培训活动的热情,甚至导致学生出现抵触心理,阻碍教学质量的提升。从少数民族贫困地区中小学教师层面出发,虽然国培计划的推广,使其获得许多参与培训的机会,但由于培训层次存在差异,参与的培训通常位于当地具有相应资源的学校,相较于城市地区中小学,少数民族贫困地区仍存在一些问題,如经费安排布置、培训人员布置,导致教师及时参与培训活动,其掌握的实用技能也有待提升,教学水平较差。基于此,在鼓励学生融入国培计划的过程中,通常选取骨干教师参与,并适用顶岗实习活动,为学校安排实习教师,置换研修方式具有长期性,有助于保障骨干教师发展。参与培训的热情是影响培训效果的关键因素,对此,中小学需要结合少数民族贫困地区情况,鼓励教师积极参与培训活动,从而建设良好的骨干教师队伍,促进学校平稳发展。在培训实践过程中,教师需要重视自身专业能力,积极参与相应培训活动。通过中小学条件、机会的创设,可以提升教师参与培训热情,为培训效果提供切实保障。

另外,在实际的国培计划中,设置了专门的少数民族贫困地区骨干教师培训计划,虽然其实施过程容易出现偏差,如少数民族贫困地区中小学不愿骨干教师参与培训活动,而实际培训的开展,为了提升培训效果,往往赋予城市地区中小学更多名额,进而增大少数民族贫困地区与城市地区的差距,教育质量的提升受到阻碍。因此,为了实现城乡教育的均衡发展,面对教师参与培训,需要严格按照以往计划开展,而非另辟蹊径。为了提升中小学教师队伍建设效果,实现城市、乡村等地区教育水平的均衡发展,需要注重教师来源的划分,因地制宜的分配培训名额,将注意力集中在少数民族贫困地区,建设具有民族特色的教师队伍,切实提升教育质量。

四、结束语

综上所述,在中小学教育工作中,中小学教师不仅扮演着引导者角色,还扮演了启蒙者,能够培养学生人生观、价值观。对此,培养教师综合素养,成了构建高素质教师队伍的关键。基于新时代背景,知识增长速度加快,为了满足岗位需求,发挥出教师承担的育人责任,少数民族贫困地区需要从自身实际出发,增加教师培训经费、构建规范教师队伍以及优化师资来源等措施,为中小学教师发展提供助力,加快民族贫困地区脱贫攻坚步伐。

参考文献:

- [1] 蒋建华,冯力,晋家洪.改革开放以来中小学教师培训政策的变迁逻辑与调整向度——基于支持联盟框架的分析[J].教育学报,2024,20(04):126-139.
- [2] 田小元,刘琦,苏传世,等.中小学教师心理健康教育医教协同培训效果[J].国际精神病学杂志,2024,51(03):829-833. DOI:10.13479/j.cnki.jip.2024.03.012.
- [3] 杨悦.2024年长春市中小学幼儿园春季学期教师培训工作圆满完成[J].吉林教育,2024,(09):95.
- [4] 焦楠,新伟.2000年以来国家中小学教师培训政策文本计量分析及展望——基于政策工具的视角[J].教育科学研究,2023,(10):43-50.
- [5] 多部门合作,科教协同开展中小学教师科学素质提升培训[J].中小学信息技术教育,2023,(09):96.