

外贸单证实务教学中融入思政教育的实践探究

陈振玲

(汕头市鮑滨职业技术学校, 广东 汕头 515041)

摘要: 外贸单证实务是中职国际贸易类专业的核心课程之一, 强调对学生传授从事外贸单证工作应具备的专业能力与职业素养。新时代下, 传统的外贸单证实务教学模式已无法满足外贸行业对高素质职业技能人才的需求, 教师需要在外贸单证实务教学中融入思政教育, 以促进综合素质的全面提升。基于此, 本文将浅析外贸单证实务教学中融入思政教育的必要性, 以及融入现状, 并探讨外贸单证实务教学中融入思政教育的实践策略。

关键词: 外贸单证实务; 思政教育; 教学实践

随着我国社会经济的飞速发展与经济全球化进程的加快, 对中职国际贸易类专业人才培养提出了更高的要求。对此, 外贸单证实务教师应转变教学理念, 提高对课程思政教学的重视, 在教授学生外贸单证实务基础知识与技能的同时, 强化学生的职业道德与国际视野, 从而培养学生的核心素养, 为其日后步入工作岗位奠定良好的思想基础。

一、外贸单证实务教学中融入思政教育的必要性

(一) 培养学生核心素养

如今, 学生核心素养已成为他们在校期间应养成, 且能够满足其终身发展以及社会发展需要的基本素质和关键能力。对于中职教育来说, 培养他们的核心素养是教师开展教学活动的指导目标和育人方向。因此, 中职学校除了对学生进行职业技术教学之外, 还要深入进行思政教育, 使得学生的综合素质得到全面发展。在实际外贸单证工作中, 会涉及许多敏感信息和资金流转, 如果外贸单证工作人员出现疏忽, 可能会引发严重的法律后果和经济损失。而在教学中融入思政教育, 学生能认识到诚信、严谨、负责等品质在外贸单证工作中的重要性, 从而在未来的职业生涯中更好地践行职业道德。因此, 教师在教学中, 应将专业教育与思政教育深度融合, 以培养学生形成良好的核心素养。

(二) 丰富课程教学内容

外贸单证工作人员在工作中会涉及几十种单证的操作, 且每种单证类型都有着相应的操作要求。在中职外贸单证实务教学中, 单调的专业实操教学很容易使学生感到单调乏味, 学生只是被动接受知识, 虽然能够掌握基本实操技能, 但其学习的深度与广度仍有较大提升空间。因此, 教师应在适当环节, 融入思政教育, 以丰富外贸单证实务的教学内容。比如, 教师在讲解信用证业务时, 可以结合真实的贸易争端案例, 分析信用证条款如何成为国家间经济博弈的工具, 让学生明白外贸单证操作不仅是一项外贸工作环节, 更是关乎国家利益和企业声誉的严肃事务。这种跨学科的视角, 不仅能使课程教学内容更加立体多元, 还有助于加深学生对所学专业的了解。

(三) 落实立德树人根本任务

在外贸单证实务教学中融入思政教育, 有利于引导学生树立正确的职业观、职业道德, 以及良好的品德素养与社会责任感, 从而落实立德树人根本任务。比如, 在学生进行外贸单证实操过程中, 教师可以同时开展诚信为本、严谨细致的职业操守教育, 让学生通过具体单证的填写、审核实践, 深刻体会到“差之毫厘, 谬以千里”的道理, 从而树立起对工作负责、对客户负责、对社会负责的态度。这种教育方式, 比单纯的思政理论讲解更能让学生入脑入心, 使其在今后的学习与工作中自觉践行诚信与责任。从而使学生在日后步入工作岗位能够具备对时事保持一定的敏锐度,

并具备良好的风险防范意识, 高质量完成每一项外贸单证操作工作。

二、外贸单证实务教学中思政教育融入现状

(一) 学生对思政教育缺乏学习兴趣

当前, 部分学生认为思政教育内容与专业课程关联度不高。由于外贸单证实务是一门技术性较强的课程, 对学生的学习能力要求较高, 再加入思政元素, 在一定程度上增加了部分学生的学习负担。同时, 学生由于未能直观感受到思政教育对专业学习的实际作用, 从而对思政教育缺乏学习的兴趣。另外, 在当下这个信息爆炸的时代, 学生接触到的信息十分繁杂, 其中不乏一些片面, 甚至错误的观点。这些观点可能对学生的价值观念、职业观念产生负面影响, 进而影响学生对思政教育的态度, 使他们更加注重专业技能的学习, 而认识不到思政教育对个人成长和职业发展的重要意义。

(二) 课程思政教育融入方式单一

在素质教育改革深入推进下, 在外贸单证实务教学中融入思政教育已经是教师开展教学活动的基本要求。课程思政教学内容也在不断更新, 这需要教师也对思政教育融入方法进行改革创新。但在实际教学时, 仍有很多教师采用传统的教学方法, 即教师讲、学生听的教学方式, 这样单一的融入方式难以激发学生的学习欲望。另外, 有的教师虽然采用了翻转课堂、混合式教学、情境教学等新型教学方式, 但教师对教学节奏的把控仍需加强, 否则容易出现学生课堂参与度不高的情况, 也难以实现理想的教学效果。

(三) 课程思政教学评价仍需完善

在构建外贸单证实务教学体系的过程中, 为强化课程思政教育建设, 教师应当通过建立科学的教学评价机制, 考查学生的思政学习效果, 并反馈出课程思政教学中存在的问题, 以进一步完善外贸单证实务教学体系。然而, 部分教师由于教学任务较为繁重等因素, 并未建立系统的外贸单证实务课程思政评价机制, 只是通过期末考试试卷中一些职业道德问题对学生思政素养进行评价, 忽视了学生在学习过程中的表现。这不仅无法评估出外贸单证实务教学中融入思政教育的效果, 也很难挖掘出课程思政教学活动存在的不足。致使教师在开展课程思政教学时, 未能实现有效落实立德树人根本任务, 以及通过思政教育促进学生得到良好的思想发展。

三、外贸单证实务教学中融入思政教育的实践策略

(一) 明确外贸单证实务教学中的思政育人目标

为了使思政教育与外贸单证实务教学有机融合, 教师应立足国际经济与贸易专业的国家专业教学标准以及专业人才培养方案, 融入当下外贸行业对人才跨境电商思维能力的要求, 重构外贸单证实务思政育人目标。首先, 教师应在育人目标中明确“外贸

单证员证书”“1+X”等相关职业技能、素养要求,并据此修订教学大纲与教学设计,创新构建“单证制作”“履约服务”“客户服务”层层递进的教学模块。在完成专业知识传授、基本实操教学的前提下,着力挖掘、强化课程对学生的价值引领作用。同时,教师应根据新时代外贸单证工作人员的具体工作内容与岗位要求,基于知识、能力目标,明确“严谨细致、灵活应变”的课程思政育人目标。“履约服务”是外贸单证实务教学中的重要模块,教师应按照实际外贸工作中的合同履行流程开展教学活动,设计为出口货物办理托运、投保、办证、报关四个步骤的教学项目。要求学生可以正确填写出相对应的外贸单证,以及工作流程。为了实现这一教学目标,教师除了教授学生各个环节的基本外贸单证实操技巧外,还应让他们了解每一个环节的办理时间点和执行步骤。同时,要求学生要有一丝不苟、追求卓越的职业态度,对于外贸行业的变化始终保持诚实守信、协同合作以及主动应变。此外,教师还应引导学生对经济全球化等热点时事保持关注,并带领学生了解分析与外贸单证相关的国际贸易重大事件、国家对外贸易战略方针政策等,在潜移默化中强化学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

(二) 深入挖掘外贸单证实务教学中的思政元素

教师应以外贸单证实务的专业教学特点、行业现实情况以及学生就业需求为出发点,深入挖掘该课程中所蕴含的思政元素。并通过专业教师、思政教师与企业导师三方的通力合作,为学生提供高质量的课程思政教育内容与教学活动。为了完成思政育人目标,教师应以外贸单证工作人员的实际工作市场环境为基础,结合相应的岗位职责,通过分析当前的政策背景、行业环境、职业要求等内容,深度挖掘外贸单证工作中的思政元素,并制定具有可行性的课程思政教学方式。仍以“履约服务”教学为例,这部分工作需要外贸单证工作人员完成履约过程中的单证缮制和手续办理。首先,在讲解信用证条款审核这部分教学内容时,教师可以引导学生对“契约精神”进行解读探讨。例如,教师可以为学生提供这一案例:某企业因单证条款表述模糊,产生了货款纠纷,以此教育学生要提高对“字斟句酌”的重视程度,强调“言出必行”的职业操守。同时,教师还可设计“条款谈判模拟法庭”,让学生分别扮演买卖双方及银行角色,在情境辩论中内化“契约即法律”的法治思维。其次,在运输单据制作教学中,教师可挖掘其中的家国情怀与全球视野。比如,以中欧班列运输单证为例,教师可结合相关国家战略政策,讲解铁路运单与海运提单的制度差异,分析我国标准对国际物流规则的贡献,以强化学生的文化自信与爱国情怀。再者,在保险单与索赔单证教学中,教师可以渗透风险意识与责任担当教育。比如,教师通过模拟“绿色贸易壁垒”下的索赔谈判,让学生理解环保法规对单证合规性的影响,培养学生的可持续发展理念。

(三) 创新多元外贸单证实务课程思政教学方式

在教学中,教师可以运用翻转课堂,强化学生作为教学主体的地位,通过课前预习、课堂讨论、课后拓展三个教学环节,融入项目任务、小组合作等教学活动,将思政教育贯穿于外贸单证实务教学全过程,以实现有效培养学生的工匠精神与职业道德的目标。首先,在课前预习环节,教师可以借助信息技术,为学生提供沉浸式学习环境。例如,教师利用视频、音频、文件材料多媒体资源,创设“信用证欺诈”场景,要求学生在课前分析思考线上教学平台上教师上传的教学资源,以小组为单位思考单据伪造风险,并探讨如何识别出伪造的单据。让学生认识到信息技术手段只是辅助学习的工具,而不是投机取巧的“帮手”,让学生

在具体实践中领悟“严谨认真、精益求精”的工匠精神。其次,在课堂讨论环节,教师可以创设角色扮演教学活动,让学生分组扮演买卖双方与银行,开展三方谈判。并在过程中要求学生思考如何避免“品质证书需经买方认可”等开放式表述?如何防范买方通过“软条款”转移风险?等问题。同时,教师还可以邀请企业导师参与课堂。例如,当某组提出“增加第三方检验条款”时,企业导师应指出:“这一举措虽然可降低买方风险,但可能增加贸易成本,需权衡效率与公平。”从而引导学生思考在规则制定时是否应兼顾各方利益?在课后拓展环节,教师应融入“外贸单证员证书”“1+X”证书、职业技能竞赛相关技能拓展,为学生提供展示自己专业能力与职业素养的舞台,让学生在实践中完成思政教育的内化。

(四) 完善外贸单证实务课程思政教学评价机制

完善的外贸单证实务课程思政教学评价机制,是对外贸单证实务教学中融入思政教育教学效果的反馈与评估。目前,外贸单证实务教学评价机制仍以传统的期末考试成绩为主,缺乏对学生学习过程中的评价与考查。对此,教师应提升对课程思政教育的重视程度,将学生在学习过程中的线上学习表现、课堂回答问题积极性、课后作业完成情况、小组合作中的个人表现、实操技能水平等纳入教学评价当中,以充实对学生的过程性评价。使评价结果更加公正客观,进而帮助学生了解自身学习中的优点与不足,并为其提供针对性的建议与指导,使其专业能力与职业素养实现同步提升。同时,教师还可据此对教学内容、教学方式进行调整优化,以更好地实现培养学生核心素养的育人目标。在实际开展中,教师可以通过知识、能力、价值观三个维度,对外贸单证实务课程思政教学评价机制进行完善。在知识层面,教师应在传统单证操作技能考核基础上,增加“思政实践水平”指标。例如,设计“单证条款中的伦理陷阱识别”测试题,要求学生分析信用证“软条款”背后的权力博弈逻辑。在能力层面,将学生的外贸单证证书考取情况、外贸单证相关职业竞赛成绩纳入考评标准,以完善教学评价的全面性。在价值层面,让学生绘制“外贸单证思政素养思维导图”,要求其中要涵盖契约精神、家国情怀、全球视野等内容。

四、结语

综上所述,在外贸单证实务教学中融入思政教育,已成为中职国际贸易类专业教学改革的主要方向。教师应结合时代发展与行业要求,不断优化外贸单证实务课程思政育人目标,深入挖掘教学内容中的思政元素,创新翻转课堂等多元教学方式,完善课程思政教学评价,进一步提升外贸单证实务教学中思政教育的教学质量与育人成果,为外贸行业输送更多德才兼备的优秀外贸职业技能人才。

参考文献

- [1] 周晓君. 职业素养导向下外贸单证实务课程思政教学探索——以“信用证的审核与修改”章节为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(15): 75-77.
- [2] 潘飞霞. 高职商贸类课程思政教学探索与实践——以外贸单证操作课程为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(12): 201-203.
- [3] 肖淑芬, 杜芯铭, 叶荣聪. 基于 OBE 理念下高职院校财经素养教育融入课程教学实践路径研究——以《外贸单证实务》课程为例[J]. 才智, 2024, (10): 161-164.
- [4] 王楠. 《外贸单证实务》高效课堂教学模式的实践案例[J]. 质量与市场, 2023, (18): 253-255.
- [5] 孙斐斐, 孙洁. 《外贸单证》课程思政教学改革的研究与实践[J]. 才智, 2023, (01): 53-55.