

核心素养视域下中职英语阅读教学路径

曾志承

(广州市财经商贸职业学校, 广东 广州 510095)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 核心素养理念逐渐成为教育领域的关注焦点, 尤其是在中等职业教育阶段, 如何通过英语阅读教学培养中学生的综合语言能力、跨文化理解能力以及思维能力, 成为亟待解决的重要问题。本文以核心素养视域为理论框架, 结合中职英语学科特点, 分析了当前中职英语阅读教学的现状与存在的问题, 并提出了优化中职英语阅读教学的具体路径, 为中职教育在核心素养视域下的教学改革提供了有益探索。

关键词: 核心素养; 中职英语; 阅读教学

一、核心素养下中职英语阅读教学背景

(一) 核心素养的内涵界定

核心素养是指中学生在在学习过程中形成的、能够适应终身发展和社会需求的关键能力和必备品格, 强调知识、技能、态度和价值观的整合, 注重中学生在真实情境中解决问题的能力。中职英语教学不仅是为了帮助中学生掌握英语语言知识, 更是为了培养其语言应用能力、跨文化交际能力以及自主学习能力。具体而言, 第一是语言能力, 即中学生能够理解、运用和表达英语语言的能力; 第二是思维能力, 即中学生在英语学习中能够进行逻辑推理、批判性思考和创造性表达的能力; 第三是学习能力, 即中学生能够通过自主学习和合作学习, 不断优化学习策略, 提升学习效果的能力。

(二) 中职英语学科核心素养的要求

1. 职场语言沟通能力

中学生通过英语语言知识的学习与实践, 掌握语言的特点及其应用规则, 发展听、说、读、写等语言技能。在职场环境中, 中学生能够正确理解不同类型的语篇信息, 如工作邮件、岗位说明、项目报告等, 并就职业相关的话题进行有效沟通与交流。这种能力不仅要求学生具备扎实的语言基础, 还需要他们在实际工作中能够灵活运用语言, 解决具体问题。

2. 思维差异感知能力

通过观察、分析、比较等方式, 了解口头交际和书面交流的表达特点, 让中学生感知不同文化背景下思维方式的多样性。在国际化程度日益提高的今天, 中学生需要理解中西方思维方式的差异, 如直接与含蓄的表达方式、逻辑与情感驱动的思维模式等, 帮助学生从不同角度观察和理解世界, 提升他们对事物的判断能力, 从而在跨文化沟通中更加自信和从容。

3. 跨文化理解能力

中学生需要开阔国际视野, 形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知以及对中外企业文化的客观了解。在多元文化背景下, 中学生要以开放、包容的心态理解多元文化, 坚定文化自信, 同时能够促进文化传播, 在国际化环境中更好地适应和融入, 为他们未来的职业发展提供更广阔的空间。

二、当前中职英语阅读教学的现状

(一) 中学生基础薄弱, 缺乏学习动能

在初中阶段, 学生英语学习基础普遍较为薄弱, 这为中职阶段的英语阅读教学带来了较大的困难。许多学生在进入中职学校时, 英语词汇量有限, 语法知识掌握不牢固, 阅读理解能力相对较弱。这种基础薄弱的情况直接导致他们在面对中职英语教材中的阅读材料时感到吃力, 难以完成阅读任务。中学生缺乏学习动能是另一个突出的问题, 中学生普遍对英语学习的兴趣不高, 部分中学生认为英语学习与自己的专业或未来职业发展方向关联不大, 因而缺乏学习动力。中学生的学习习惯和学习方法也存在问题,

部分中学生在阅读时习惯逐字逐句地翻译, 缺乏整体理解能力, 还有一些中学生在课堂上被动接受知识, 缺乏主动思考和参与的意识。这些不良的学习习惯和方法进一步加剧了中学生在英语阅读学习中的困难。

(二) 教学模式单一, 缺乏学习资源

传统的教学模式以教师讲解、学生被动接受为主, 课堂互动较少, 学生在阅读过程中缺乏主动思考和探究的机会, 这种单一的教学模式难以激发学生的兴趣, 也无法满足不同层次学生的学习需求。在教学资源方面, 中职学校普遍面临资源匮乏的问题。一方面, 教材内容与实际需求脱节, 阅读材料多以简单的短文为主, 缺乏真实语境和多样化题材的文章, 难以帮助学生拓宽视野、提升语言能力; 另一方面, 多媒体和网络资源的利用率较低, 许多学校虽然配备了多媒体设备, 但在实际教学中并未充分发挥其作用, 教学仍停留在传统的“粉笔+黑板”模式。教师获取优质教学资源的渠道有限, 难以及时更新教学内容, 导致教学资源的单一性和滞后性。

(三) 文化障碍较大, 缺乏交流环境

中学生在学英语时往往会面临语言背后的文化差异, 这种差异不仅体现在语言表达上, 还表现在思维方式、价值观念和行为习惯等多个方面。由于中学生普遍缺乏对英语国家文化背景的了解, 他们在阅读过程中常常感到困惑, 难以理解文章中隐含的文化内涵和背景知识。中学生在英语学习过程中, 缺乏跨文化交流的能力。由于中职教育的特殊性, 中学生的英语学习多局限于课堂, 课堂中跨文化交际的实践机会较少, 导致中学生难以在真实语境中运用所学语言进行交流。由于教学目标和课程设置的限制, 中职英语教学忽视了文化知识的渗透和跨文化意识的培养, 使得中学生在学英语时难以建立起语言与文化之间的联系。

(四) 没有结合特性, 缺乏应用整合

中职教育以职业定向性和实践性为核心, 强调培养中学生的专业技能和职业素养。然而, 英语阅读教学大多忽视了这一特点, 未能将英语学习与专业发展方向相结合, 与其他专业课程相割裂, 难以实现知识的整合与应用。当前的英语阅读教学多以课本内容为主, 缺乏对真实情境和实际任务的模拟。中学生在学习与国际贸易相关的英语阅读材料时, 如果未能结合实际的商务场景或模拟任务, 就很难将所学内容转化为解决实际问题的能力。

三、核心素养视域下中职英语阅读教学路径

(一) 优化英语阅读教学设计, 激发中学生学习动能

在核心素养视域下, 通过科学设计读前、读中、读后三个阶段的教学活动, 教师能够有效引导中学生在英语学习中主动参与、深入思考, 从而提升其语言能力、思维能力及跨文化意识。在读前阶段, 教师可以引入辩论活动激发中学生的兴趣和参与感。以中职英语基础模块2 Unit 2 Time Really Matters 为例, 教师在课前提前公布辩题——中学生是否有必要做职业规划, 并将学生分为

正反两方。双方需要结合自身实际及社会现状,通过多渠道搜集论据,同时教师可以提供相关的词库并给予必要的帮助。通过辩论,学生能够在语言表达和逻辑思维上得到初步锻炼,为后续的阅读活动做好准备。在读中阶段,教师可以设置课堂提问引导学生进行探究性学习,发展学生的思维能力。教师在阅读阶段可以提出以下问题:What is the text about?(这篇文章的主要内容是什么?)、What are the tips of time management?(时间管理的秘诀是什么?)、How can you stay motivated?(你如何保持动力?)等问题,引导学生在阅读前进行预测,有目的地阅读文章。在阅读过程中,学生需要通过寻找信息、理解意图等任务完成对文章的深入理解。在读后阶段,教师应当设计能够建构个人意义的活动,帮助学生将所学内容与自身发展和社会背景相结合。例如,引导学生结合自身的实际情况,撰写一篇关于时间管理和职业规划的短文,或在小组合作中完成一份关于时间管理的实践报告。通过优化英语阅读教学设计,教师能够有效激发学生的学习动能,帮助其在语言学习中获得更多的成就感和满足感。

(二) 运用多元化教学方式, 针对思维展开阅读

在中职英语阅读教学中,创新多元化的教学方式能够有效激发中学生的思维能力,帮助中学生在阅读过程中深入理解文章内容,提升语言综合运用能力。一是借助对分课堂教学法,给予学生阅读指导。对分课堂的核心在于通过教师讲解、学生内化吸收和师生共同讨论三个环节,引导学生逐步理解文章内容。在教学中,教师可以先简短地讲解,明确阅读的目标和重点,例如在《Sports Are Good for You》这一单元中,教师可以向学生介绍单元教材阅读的主要内容,即运动对身体和心理健康的重要性,引导学生关注文章中的关键词汇和句型结构。随后,教师可以将学生分成小组,让学生在小组内进行讨论,结合自己的生活经验,分享运动对个人生活的影响。这一过程不仅能够帮助学生内化所学内容,还能培养他们的合作能力和表达能力。在师生共同讨论的环节中,教师可以让学生总结阅读内容,分析文章中的观点,鼓励学生提出自己的见解,进一步提升他们的批判性思维能力。二是借助项目化教学法,丰富阅读教学内容。项目化教学的关键在于根据学生的实际情况,设计梯度教学目标,通过制订计划、活动探究和作品制作三个环节,帮助学生在实践中深化对文章的理解。以《Sports Are Good for You》为例,教师可以设计一个与运动相关的项目,如“设计一份健康运动计划”。在制订计划的阶段,教师先让学生阅读相关文章,提取关于运动益处的信息,并结合自己的兴趣和实际情况,制定一份个性化的运动计划。在活动探究的阶段,教师可以组织学生分享各自的计划,互相提出建议和改进意见。在作品制作的阶段,学生将讨论结果整理成一份完整的健康运动计划,并以PPT或海报的形式进行展示,这不仅能够助其巩固阅读内容,还能够培养他们的实践能力和创新能力。

(三) 借助思维导图工具, 培育跨文化理解能力

跨文化理解能力是核心素养的重要组成部分,能够帮助中学生在英语学习中更好地理解语言背后的文化内涵,实现语言与文化的深度结合。在教学过程中,教师可以引导学生通过思维导图的形式,将中西方文化中的典型元素进行对比和归纳,从而增强学生的文化敏感性和跨文化意识。在具体实施过程中,教师先选择与学生生活和学习相关的文化主题,如节日、饮食、礼仪等,作为思维导图的核心内容。例如,在学习关于“春节”的英语阅读材料时,教师可以从“春节”这一主题出发,梳理出与之相关的文化元素,如“贴春联”“吃年夜饭”“放鞭炮”等,同时结合英语国家的类似节日,如“圣诞节”,比较其中的文化差异。接着,教师再利用思维导图帮助学生总结语言特征,分析中西方

语言中表达同一概念时的不同方式,帮助学生理解语言与文化之间的内在联系。在学习关于“家庭”的英语阅读材料时,教师通过思维导图梳理出中西方家庭文化中的差异,如“集体主义”与“个人主义”的不同体现,并结合具体的语言表达,如“family”在英语中强调个体独立性,而中文中“家庭”则更调整体性和归属感。通过这样的对比分析,学生不仅能够加深对语言的理解,还能够提升跨文化理解能力。在教学过程中,教师还需要注重学生的参与性和互动性。在课堂上,教师可以借助思维导图的可视化特点,帮助学生将零散的知识点整合成一个完整的知识体系,从而提升其学习效率和学习效果。

(四) 结合中职英语学科特点, 开展情景实践教学

在中职英语阅读教学中,结合中职英语学科特点,开展情景实践教学是提升学生语言能力、文化意识和职业素养的重要途径。教师需要根据学生的专业、特长和兴趣,有针对性地创设职业语境,使其能够在真实的生活和工作中学习语言,更好地理解语音、词汇、语法和语篇之间的关系,增强对语篇意义的理解。以中职英语基础模块1 Unit 3“Sports Are Good for You”为例,教师可以设计一个与学生未来职业相关的情境,如学生作为体育教师在某中心小学进行教育实习。在这个情境中,学生需要扮演体育教师的角色,向小学生宣传运动健康的理念,由学生梳理出如何向小学生讲解运动的好处,并设计简单的运动课程或者制作宣传材料。在具体教学过程中,教师先借助图片、视频或案例等材料导入情境,帮助学生理解体育教师的职责和任务。随后,教师可以引导学生分析教材中的语篇内容,提取与运动健康相关的词汇、句型和语篇结构。通过阅读语篇了解运动对身体和心理的好处,学习如何用英语表达运动项目、健康生活方式等内容。接下来,教师设计模拟课堂的活动,小组内讨论如何向小学生讲解运动的好处。学生需要结合自己的专业知识,制作一张海报,用英语写出运动的好处,并配上简单的图片或图表。在这个过程中,教师需要鼓励学生运用课堂中学到的词汇和句型,引导他们关注语篇的逻辑结构和表达方式。最后,教师组织角色扮演活动,让学生模拟体育教师与小学生的互动场景。学生需要在角色扮演中使用英语进行交流,向小学生讲解运动的好处,并回答他们的问题,巩固所学的语言知识,提升跨文化理解和职业沟通能力。

四、结束语

综上所述,核心素养视域下中职英语阅读教学的改革需要从教学设计、教学方法、资源开发和实践应用等多个维度入手,注重学生的全面发展。教师在教学过程中应转变角色,从知识的传授者转变为学习的引导者,通过创设真实的学习情境,激发学生的主动学习意识,培养其综合语言运用能力。同时,学校和教育部门也应加大对中职英语教学的支持力度,优化教学资源,改善教学环境,为学生的核心素养培养提供更好的保障。

参考文献:

- [1] 史亚君. 信息技术视域下初中英语阅读教学方案探究[J]. 中学生英语, 2021(14):1.
- [2] 窦海芹. 基于核心素养的高中英语分级阅读 RISE 教学模式探究[J]. 中学生英语, 2021, 000(002):P.50-51.
- [3] 胡彩萍. 群文阅读视角下的初中英语报刊阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2020, 000(046):P.3-4.
- [4] 徐媛媛. 初中英语教学中学生思维品质的训练方法研究[J]. 中学生英语, 2020, 000(030):P.92-92.
- [5] 苗青艳. 培养学生核心素养, 提高初中英语写作水准[J]. 中学生英语, 2020(26):1.