

小学英语大单元主题式教学在课堂中的实践研究

林俊

(凌云县实验小学, 广西 百色 533199)

摘要: 随着新一轮课程改革的不断深入, 越来越多小学英语教师开始探索大单元主题式教学的实践路径和方法, 其目的主要是为了进一步加强对教学资源的整合, 借此来帮助学生逐步完善他们的知识结构体系, 从而达到提升学生英语学科核心素养的目的。基于此, 本文简要分析了小学英语开展大单元主题式教学的优势, 并以人教版五年级下册 Unit2 My favourite season 单元为例, 详细介绍了其教学实践路径, 旨在更好地助力学生学习与发展, 进一步推动小学英语教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 小学英语; 大单元主题式教学; 教学实践

大单元主题式教学指的是教师以培养学生学科核心素养为目标, 对教材中的知识点进行系统化整合, 是可以帮助学生充分理解各知识点之间存在的关联性的一种新型教学模式。相较于传统的单课时、按知识点教学模式, 大单元主题式教学更注重知识的整体性和连贯性。那么, 在新课改背景下, 小学英语教师应当如何开展大单元主题式教学? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、小学英语开展大单元主题式教学的优势

小学英语教师开展大单元主题式教学, 不论是对学生学习还是对教师教学, 都具有重要意义。一方面, 对学生来说, 开展大单元主题式教学可以促进自身英语知识体系的完善。课程内容是教师落实课程教学目标、发展学生学科核心素养的一大重要载体。在小学英语教学实践中, 教师如果想更加有效地开展大单元主题式教学, 首先需要做的就是对课程内容进行有机整合, 确保知识的完整性和系统性。而这样做, 可以帮助学生在大单元学习的过程中进一步强化对知识的认知与理解, 促使他们建立起有意义的知识框架体系, 从而为其后续的学习与发展奠定坚实的基础。另一方面, 对教师来说, 开展大单元主题式教学可以有效促进自身专业素养水平的提升。这是因为, 相较于传统的单课时教学模式, 大单元主题式教学更注重各知识点之间的内在联系, 强调知识的系统性。显然, 这无疑是对教师的教學能力、英语知识水平、专业素养等提出了更高的新要求。所以, 小学英语教师在开展大单元主题式教学时, 必须要及时转变教学观念, 做好单元整体教学设计, 充分把握好大单元教学的内涵, 如此才能够更好地落实培养和发展学生核心素养的教育目标。从这一角度来看, 大单元主题式教学工作的开展可以有效促进教师自身专业素养水平的提高。

二、小学英语大单元主题式教学在课堂中的实践应用

为详细探讨大单元主题式教学的有效运用, 下文以人教版五年级下册 Unit2 My favourite season 单元为例, 进行了如下阐述:

(一) 精心解读教材, 确定单元主题

教材是教师开展教学的重要素材资源。小学英语教师在开展大单元主题式教学时, 首先需要做的就是认真解读课本教材, 把握好单元主题方向。以 Unit2 My favourite season 单元为例, 该单元的编排可以分成单元导语、单元内容两大部分。其中, “季节”的选择和描述贯穿于整个单元。单元导语具有一定的点题、导入

作用, 主要通过“询问最喜欢的季节和理由”“回答最喜欢的季节并说明原因”所构成的对话来确定单元主题方向的。在单元内容的安排上, 教材中体现了多个内容, 比如有关询问天气的内容复习、四季特征的对话、故事拓展、听说读写训练以及相关测试总结等。

总的来看, 该单元所体现的单词、词汇、句型等内容均与“季节”这一主题有关, 而且不同教学板块之间存在着一定的递进性和关联性。不过, 这些教学内容也有部分是重复的。所以, 在开展具体教学时, 教师还需要根据学生需求和教材中的知识点对本单元的教学内容和主题进行适当调整, 以避免学生重复学习。基于这一点, 教师不妨将该单元的主题设定为“最喜欢的季节与原因告知”。而在教学实践中, 教师可以利用多媒体等向学生分享与季节有关的图片、诗句、趣味故事等, 带领他们围绕其各自最喜欢的季节来展开话题讨论, 并让他们进行听说读写等英语技能的训练, 从而促进学生知识、技能和素养协同发展, 最终达到提升学生英语核心素养的目的。

(二) 精准分析学情, 科学设置重点

对小学五年级的学生来说, 他们已经具备了一定的英语知识基础和英语学习能力, 对于“四季”这一生活话题也比较熟悉, 并且能够进行一些比较简单的英语问答。不过, 如果想要让学生更深入地探讨不同季节的特征, 或者让他们说说自己在某个季节的美好经历, 此时他们的英语语言知识却无法支撑和满足这一需求。

所以, 基于这一点, 小学英语教师不妨将本单元的教学重点具体设为以下几个方面: 一是要拓展学生的英语词汇量, 尤其是与“四季”这一主题有关的词汇。二是要基于本单元的核心句式“which”所引导的特殊疑问句及回答, 引导学生学习和运用相关句式。其中, 在学习本单元之前, 学生对 what、where、when 等特殊疑问词所引导的疑问句句式及回答已经有了一定了解和掌握。所以, 他们在学习本单元的新句式时, 基本不会存在太多的困难。但即便如此, 教师在具体教学时, 还需注意引导学生对这些疑问词的语用方法进行区分和辨析, 避免出现混淆。三是要多关注学生英语语言运用能力的培养和锻炼, 尽量为学生打造多样化的语言运用情境, 借此帮助学生将所学知识有效地串联应用起来, 从而达到帮助他们构建完善英语知识体系的目的。四是立足于学生

的实际学习情况,为学生布置拓展性阅读活动,如唱英文歌、情景对话表演、主题写作等,以促进学生综合能力与综合素养的提高。

(三) 立足课程标准,确定单元目标

小学英语课程标准指出,教师要帮助学生熟练掌握和运用英语知识,并在此基础上提高他们用英语与他人进行沟通和交流的能力。为此,教师基于大单元主题式教学的角度所设置的单元主题教学目标,必须要充分考虑到对学生英语表达能力的培养,同时还要关注学生思维品质、学习能力、文化意识等方面的发展,以确保学生能够利用所学词汇、句型等与人在日常生活中进行沟通和交流,使其学会对知识进行整体建构和迁移运用,进而达到提升学生英语核心素养的目的。

另外,学生在学习本单元之前,他们已经在三四年级的英语学习过程中接触过与天气、动物等有关的英语知识点。所以,在教学实践中,教师可以将之前的单元知识点有机地整合到本单元教学当中,进一步深化本单元的教学目标。具体来看,教师可以将大单元主题式教学目标设置为以下几个方面:一是学生在教师的帮助下理解语篇内容,能自主获取关键信息,对四季的不同特征有一个大概认识,并且可以在具体的语境中熟练运用所需句型和词汇和他人交谈各自最喜欢的季节、原因以及讨论每个季节可以做的事情,并懂得合理安排不同季节下的活动。二是学生在图片的帮助下读懂语篇内容,并完成相应的练习题,且可以在具体的语境中正确运用本单元的核心句型进行语言表达。三是学生能够对之前所学旧知识进行整合和运用,构建相对完善的知识结构体系。四是学生充分理解文本故事内容,进一步巩固本单元的英语单词和句型,能了解中澳季节的差异,表达对四季的喜爱之情。

(四) 创设情境,实施单元主题教学

在确定好单元主题、设置好教学重点、明确单元目标之后,教师便可以开展大单元主题式教学实践活动。在此过程中,教师需要注意的是这种教学模式强调教学的整体性,应当打破传统单篇文本教学的固有思路,积极对教材的编排顺序进行重构,然后从整体思维的角度出发,把握好单元主题、整体结构与英语知识等之间的内在联系,以确保每个教学环节都能环环相扣、相互渗透。为更好保障大单元主题式教学的效果,小学英语教师可以为学生打造一个互动式的课堂学习氛围,让他们在相对轻松、和谐的情境下学习,从而为学生英语学科核心素养的发展奠定良好的基础。

在教学实践中,教师需要结合单元主题教学目标,对整个教材文本进行重构。例如,教材中的第一部分内容是以对话的形式带领学生进入新知识的学习的。不过,这对于五年级的小学生来说,虽然他们已经有了—定英语基础和英语学习能力,但—开始就让学生直接对话,往往很难让他们在短时间内适应这种学习方式,而其难以调动他们对旧知识的复习回忆。所以,教师可以在课堂导入环节引入旧知识,这不但可以降低学生学习的难度,还能在帮助学生复习旧知识的同时自然引入新知识,从而让教学衔接更加自然。至于教材中第二部分的单词和句型等,教师则要根据学生的实际情况和单元主题教学的目标需求,从整体的角度对其进

行重组、建构和施教。在讲完这两个板块内容以后,教师可以不按照教材的编排顺序,直接围绕 Read and match 板块来开展教学,让学生以游戏或是绘制思维导图等方式来进一步巩固所学知识,从而为后续单元主题教学活动的开展营造一个活跃的课堂氛围。

具体到课堂教学,小学英语教师可以从学生所熟悉的日常生活出发,进一步优化对课堂教学问题的设置,为他们创设问题情境,借此激发学生学习的积极性,促使他们深化对知识的理解与迁移运用。第一步,教师可以向学生展示一些身体姿势并配以一定的语言描述,带领学生在真实的学习情境中回顾所学知识,要求学生用中文猜测教师所表描述的是哪个季节并说出相关英文单词。这样做,可以帮助学生快速掌握本单元的教学主题,也能够帮助他们快速回顾所学。第二步,教师可以利用多媒体等以微课视频的方式让学生快速了解本次学习需要掌握的新单词、新句型等,同时还要带领学生朗读文本内容。第三步,教师可以直接让学生完成教材中的练习题,并带领他们进行一场“猜—猜”的小游戏:以小组为单位,由一名学生表演自己所看到的与一年四季有关的图片内容,小组其他成员依次猜测,一分钟内猜对词语多的一组获胜。这样做,可以调动学生学习的积极性,还能充分实现对其合作能力、英语语言运用能力、表演能力等的有效培养,从而为学生英语核心素养的全面提升奠定坚实的基础。第四步,教师可以让学生通过角色扮演或者是以采访的形式进行知识产出,为学生提供更多实践锻炼的机会和平台,从而进一步增强其学习的自信,促使他们愿意且乐于开口说英语。第五步,教师需要在教学结束之后,带领学生总结本次学习内容,可以先让学生进行自我总结、自我反思和自我评价,然后再由自己进行补充并对学生进行综合性评价,以保证单元主题教学的全面性。在此过程中,教师可以将教学内容升华到情感层面,以实现对学生思想认知方面的教育和引导,从而帮助学生养成爱护环境的良好习惯。第六步,教师需要创新作业布置的形式,比如可以让学生在课下用英语采访父母,了解父母最喜欢的季节并写一篇英文习作等。这样做,不但能让学生的口语表达能力、英语写作能力、逻辑思维能力等得到有效锻炼,还能在无形之中增进学生与父母之间的情感交流。

三、结语

总而言之,在新一轮课程改革背景下,小学英语教师应当积极探索更多新的教学方法来促进学生核心素养发展。其中,大单元主题式教学与新课改要求具有较高一致性,能够帮助学生充分掌握各知识点之间的内在联系,使其构建相对完善的知识体系。在教学实践中,小学英语教师可以通过精心解读教材,确定单元主题;精准分析学情,科学设置重点;立足课程标准,确定单元目标;创设情境,实施单元主题教学等举措来开展大单元主题式教学,从而为学生提供更优质的教学服务,助力学生学习与发展。

参考文献:

[1] 杜云. 新课标背景下小学英语大单元教学的创新路径与实践[J]. 校园英语,2024,(47):51-53.