

人工智能赋能高职体育教学高质量发展的意义及实施路径

梁宏

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 随着数智化时代深入推进, 人工智能技术快速发展并在各个领域中的应用, 带来了深远的影响, 同样在教育领域发挥着越来越重要的作用。高职院校作为培育高素质职业性人才的重要阵地, 应始终秉持与时俱进的教学理念, 深入探索人工智能技术的内涵和有效应用, 提升人才培养质量, 向相应行业和产业输送理论基础和实践素养并重, 德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。本文将在此背景下, 以人工智能技术为创新手段, 以高职体育教学为切入点和实施领域, 从人工智能赋能高职院校体育课堂教学的现实意义入手, 逐步深入到具体的实施策略上来, 实现人工智能技术的有效应用, 充分发挥最佳成效, 为学生提供高质量教学, 促进学生体育核心素养提升, 助力高职体育教学高质量发展, 为高等职业教育发展贡献一份力量。

关键词: 人工智能技术; 高等职业教育; 高质量发展; 体育教学; 教学改革

体育是高等职业教育体系中的基础学科, 是培养学生强健身体素质、良好运动技能、健康运动习惯和终身体育意识的重要手段, 也是锻炼学生坚韧意志力、培养团队协作能力和健全人格的有效途径, 在促进学生实现身心健康发展上面发挥着不可替代的作用。传统的高职体育教学倾向于知识讲解、动作演示和模仿的模式, 学生在教师主导下, 始终处于被动学习的机械状态, 缺乏互动性和创新性, 难以激发学生学习和积极性, 从而影响学生学习成效, 阻碍学生体育修养提升。更重要的是, 传统教学模式已经难以满足现代社会对技术技能人才综合素质的要求, 无法适应学生多元化的学习需求, 教学改革势在必行。人工智能技术的引入, 为高职体育教学实现高质量发展带来新的机遇和挑战, 能为学生带来新奇、更智能化、更个性化的学习体验, 使得体育教学更加高效、精准且富有互动性。

一、人工智能赋能高职体育教学高质量发展的意义

(一) 有利于丰富学习体验, 激发学习兴趣

人工智能技术发展为高职院校体育教学带来多样化的教学手段, 能为学生提供更新奇、个性化的教学体验, 营造良好课堂氛围, 减轻学生高等体育的畏难情绪和学习负担, 提升学生体育学习兴趣和深入探究的欲望, 提升学生课堂参与积极性, 激发学生学习兴趣。其一, 教师可以利用多媒体技术, 将抽象的体育知识以图像、音频、视频等形式具象化地展现出来, 充分调动学生多感官元素, 帮助学生更直观地理解体育理论知识。其二, 教师可以借助虚拟现实技术, 为学生营造具有趣味性和生活气息的教学情境, 营造轻松愉快的课堂氛围, 激发学生的学习热情, 为学生模拟真实的竞赛场景, 提升教学趣味性, 也可以通过智能设备实时监测学生运动数据, 提供个性化训练方案。其三, 采用在线教学平台还可以为学生提供分层训练法、混合式教学模式等新型教学手法, 为学生提供丰富多彩的教学体验, 使教学更加生动和多样化, 优化学生学习体验。

(二) 有利于扩展教学内容, 降低学习难度

网络教学资源开放性和共享性特点, 便于教师根据高职院校体育课堂教学实际需求选择合适的资源来丰富教学内容, 拓宽学生学习视野, 提升教学成效。一方面, 教师可以直接向学生提供优秀教师的授课视频, 让学生在不同教学风格中提升学习成效; 另一方面, 教师可以结合学生专业特点, 为他们提供相对应的体育理论教学和技能教学, 拓宽学生专业视野和应用思路, 还有助于培养学生的实践能力和创新思维, 提升其解决实际问题的能力。此外, 教学形式多种多样, 教师可以根据学生的身心发展规律和年龄特点, 选择符合学生兴趣爱好的资源, 如采用动画、游戏等

形式, 增加教学内容的趣味性, 削弱体育知识枯燥乏味的感觉, 同时详细的趣味性的教学内容还能有效降低学生的理解难度, 提升学习成效。同时, 数智化背景还能帮助学生还能享受到个性化的学习体验, 教师可以利用数字化教学平台收集学生的学习数据, 分析学生在体育学习上的不足, 为他们提供针对性的教学资源, 使教学内容向个性化方向发展。

(三) 有利于满足个体差异, 提升教学成效

高职院校学生数量众多, 身体素质、运动能力、兴趣爱好等各个方面都存在较大差异, 传统的“一刀切”的体育教学模式忽视学生之间的个体差异性, 难以顾及每个学生不同的学习需求, 从而影响教学成效。人工智能技术的应用能打破这一局限, 教师可以引入传感技术、大数据技术等, 智能收集每个学生的学习数据, 如健康数据、课堂表现等, 形成个人学籍档案, 分析学生在体育学习过程中存在的不足和缺陷, 设计定制化的训练计划和教学策略。此外, 人工智能技术还能通过分析学生的兴趣爱好、学习偏好等为学生推动个性化的学习资源, 针对性地提升自身知识薄弱处, 全面提升学生体育学习成绩和体育素养, 让每个学生都能够获得适合自己的学习路径, 实现自己的学习预期。

二、人工智能赋能高职体育教学高质量发展的实施路径

(一) 丰富教学内容, 满足多元化需求

高职院校的教学体系以提升综合素质为核心, 旨在培养既专业能力过硬, 又全面发展的学生。这不仅符合职业教育实用性的要求, 而且是健全学生人格, 培育学生能力的有效途径。体育教学作为高职院校教学体系的重要组成部分, 不仅是培养运动习惯和增强学生体质的重要途径, 也是促进学生全面发展的关键一环。高职院校学生大多位于18~20岁的年龄阶段, 正是身心发展的关键时期, 因此对学校的体育教学提出了更高的要求。人工智能赋能高职体育教学可以丰富其教学内容, 从而满足学生成长与发展的多元化需求。具体实施路径体现在以下两个方面: 第一, 线上线下平台交互教学。教师可以开设线上教学平台, 上传相关的学习内容。例如, 利用信息检索功能从教学数据库中选取适合高职院校体育教学的内容, 为搭建智能化的学习平台提供多样化和全面性的学习内容。这样不仅可以打破学生学习的时间限制, 还能够极大地丰富他们的知识体系。同时, 教师可以和学生开启聊天对话框, 这让学生既能够在课堂上学习知识, 也能在课前课后有疑问时与老师进行沟通与交流。第二, 及时更新教学内容。教师可以利用人工智能自我更新的技术, 及时捕捉时代发展和社会进步的信号, 并利用大数据获取相关的体育教育知识, 从而将更加先进的体育科技创新成果和科学的训练方法等内容引入教学内

容。总的来说,高职院校的体育教学是促进学生自我成长的重要途径,还具有培养社交能力、加强团队合作和释放压力等多样化的功能。利用人工智能构建多样化的内容体系,是推动高职体育教学高质量发展的重要途径。

(二) 创新教学方式,提升教学效果

教学内容是教学活动的内核,决定学生的学习方向。而教学方式是教学活动的外延,影响学生的学习积极性和主动性。体育锻炼是增强学生身体素质的重要途径,有利于奠定它们综合发展的基础。因此,利用人工智能创新高职体育教学的方式,可以增强课堂的趣味性,为学生带来更加丰富的体验,从而引导他们主动锻炼,热爱体育。其具体手段如下:首先,打造沉浸式学习环境。教师可以借助VR和AR技术,模拟具体的运用场景。例如攀岩教学课堂,学生在攀岩墙训练的时,可以模拟不同的气候环境,从而使他们在身临其境地学习相关体育内容,极大地提升课堂的趣味性与现实性。其次,利用智能化可穿戴设备。学生的身体状况,例如心率、速度等数据是体育教师进行教学设计和选择教学内容的重要依据。根据年龄阶段的身体发育的整体特点,教师可以选择大类的教学内容,从而满足绝大多数学生成长与发展的需要。与此同时,对于身体素质教育、运动能力较差的学生,可以制定个性化和差异化的教学计划。根据学生的现实情况进行科学地分类文档,识别不同学生的优势和不足,是创新教学方式和提升教学效果的重要途径。再次,纠正与优化体育动作。人工智能技术可以为学生展现规范化的技术动作,并通过现场镜头捕捉学生的不足,帮助他们进行动作纠正。体育锻炼讲究科学化,人工智能可以极大地提升教学活动的针对性和有效性,从而保证每位学生都能根据自身特点和节奏进行学习,并在此基础上更好地掌握体育技能,实现强身健体的目标。

(三) 完善评价体系,促进学生全面发展

传统的体育课程评价体系以固定的项目和标准为核心,学生按照统一的方式进行水平测试,在一定程度上无法综合考虑到不同学生的身体素质和现实情况。同时在测试的具体过程中,缺乏精确化的手段和设备,会使结果有所误差,无法确保结果的准确性。而教师引入人工智能技术,可以极大地提高体育评价结果的科学性和合理性。第一,升级体育测试设备。利用智能化可穿戴社会和物联网技术,全面准确地收集学生的体能数据和技能测试成绩,并分析他们在不同项目测试当中的优势或者不足,从而多维度地了解情况和进行评价。因此人工智能技术能够确保体育测评过程和结果的透明性,提高课程评价的准确度和可信性。同时,智能化的测试设备可以实现数据的有效存储,为教师开展进一步的教学设计提供参考。教师利用其测评和评价结果,调整教学计划、完善教学内容、创新教学方式,从而搭建系统化和全方位的体育课程体系,促进学生的综合素质发展。第二,过程评价与结果评价相结合。教师利用大数据和算法技术,可以为学生建立起个性化的档案,准确地记录他们学习数据,跟踪他们的学习和训练进度,并为他们提供及时的指导,以调整相关计划和改进相关方法。学生的综合评价结果不再遵循单一的标准,而是渗透进体育课程的方方面面。智能化的评价体系,不仅可以记录学生过去的学习情况,还能够预测其未来的发展趋势,从而为后续的体育教学和人才培养模式的调整改进提供精确的数据支持。总的来说,人工智能为体育评价体系提供了新的切入口,可以帮助教师更为完善地了解学生情况,并根据准确科学地记录提升教学水平和教学效果。

(四) 推动师资建设,提升教学素养

人工智能为高职院校体育教学提供了高效化和便捷化的物质手段,同时要求教师具备使用先进技术的能力和数字素养。这就要求教师树立起学习和进步的观念,不断地提升智慧教学技能,为创新体育教学做好充足的准备。第一,提供丰富化的学习资源。互联网上丰富的教学资源为教师完善自身知识体系、提升体育专业能力提供了支持。通过学习相关知识,了解体育发展的实时动态,教师能够不断地输入有效信息,并为更新教学体系和创新教学活动奠定基础。体育教师同时不断地模仿与总结,及时更新教学手段和创新教学活动,从而极大地提升教学效果。第二,推动教学技能“比武”的开展。通过信息传播和教学交流,教师能够了解高职院校体育教学的整体特点,并以此为基础来进行教学设计。同时教学技能赛事的举办,不仅是教师竞赛的舞台,更是教师群体之间沟通与交流的平台。通过经验的分享,教师可以及时地进行自我反思和调整改进,将自身的教学优势展示和分享,可以为体育教学的整体创新提供新的资源。同时就自身的不足之处,积极与他人进行交流与学习,从而不断地完善自身的教学素养和教学能力,打造更为高效和科学的体育课堂。总的来说,人工智能的发展打开的教师的视野,为他们提供更为广阔的学习平台。只有教师积极地改进不足,切实提升教学素养,才能为学生的体育学习提供正确的指导。互联网可以打破时空的界限,丰富教师的学习,还能够打破体育教学存在的固化思维,从而使得体育发展与时代进步更好地结合在一起。

三、结语

综上所述,人工智能技术为高职院校体育教学实现高质量发展提供新的方向和思路,进一步深化信息化教学新局面,提升人才培养质量和成效。高职院校应采用积极的态度和客观的视角,深入解读人工智能技术的概念和内涵,明晰人工智能赋能高校体育教学改革的现实意义,在提升教学质量、促进学生综合素质全面提升中起到的积极作用,进而从教师队伍、教学手段、评价机制、教学内容等多个方面入手,构建一个全面的、以人工智能为支撑的体育教学体系。高校层面应采取积极的态度,针对体育教师面临人工智能技术的现实需要,为他们提供充足的培训渠道,促进教师队伍质量全面提升。教师层面则需要不断学习新技术、新理念,适应数字化教学的新环境,在教学中积极引入人工智能等先进技术,为学生带来更新奇、更智能、更趣味性的体育训练和课堂教学,从而培养学生良好身体素养和运动习惯,促进学生实现综合能力全面发展。

参考文献:

- [1] 王劲松. 智能人机交互技术在高职体育教学中的实践探索[J]. 文体用品与科技, 2024,(13):187-189.
- [2] 麦振庭, 丁世聪. 大数据在高职体育专业学生体能训练课程中的应用研究[C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十二届中国体能训练科学大会论文集(上). 广州体育学院, 2024:90-93. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.009816.
- [3] 胡建芝. 高职体育信息化改革的优势、困境及路径[J]. 体育世界, 2024,(02):47-49. DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.02.036.
- [4] 易峰, 张奕. “天天跳绳”APP在高职智慧体育的设计与运用[J]. 文体用品与科技, 2023,(10):193-195.
- [5] 吴凤彬, 沈婉蕻. 信息技术提升高职体育教育教学质量研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022,21(06):36-40. DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2022.06.009