

教育数字化背景下职业本科思想政治教育路径研究

李鑫 陈吉彪 张璐璐 刘奕辰

(山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800)

摘要: 随着我国信息技术的飞速发展,教育数字化转型已经成为大势所趋。在职业本科教育中,思想政治教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要环节,同样面临着数字化转型的挑战与机遇。基于此,笔者将在本文中详细分析数字化背景下职业本科思想政治教育的现状,并结合职业本科思想政治教育面临的困境提出相应的解决策略,希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 教育数字化; 职业本科; 思想政治教育

引言:

在信息化背景下,各行各业都迎来了全新的发展机遇与挑战。而数字化作为这一时代中的核心改革趋势,有效改变了教育行业中知识的传播方式与途径,为全球教育体系的现代化转型提供了强大的动力。职业本科教育作为连接职业教育与高等教育的重要桥梁,其培养的人才质量直接关系到国家产业升级和经济转型的成败,而思想政治教育作为塑造学生品德、价值观和社会责任感的关键环节,在职业本科教育中的地位尤为凸显。教育数字化为职业本科思想政治教育提供了新的平台和工具。通过大数据、云计算、人工智能等先进技术的应用,辅导员可以更加精准地掌握学生的思想动态和行为习惯,为制定个性化的思想政治教育方案提供有力支持。因此,探究教育数字化背景下的职业本科思想政治教育路径已经成为当前职业教育改革发展中的一项重要课题。

一、教育数字化背景下职业本科思想政治教育的现状分析

在数字化背景下,辅导员的工作方式出现了明显的变化,例如互联网、大数据、云计算、人工智能等数字化技术的出现正在全面渗透进职业本科思想政治教育的各个环节。这些技术拓宽了思想政治教育的空间和渠道。例如学校可以通过构建线上学习平台来让学生随时随地获取思政课程相关资源,实现“时时学”与“处处学”,同时,虚拟现实与增强现实等技术的应用能够为学生提供沉浸于互动式的学习体验,使得思想政治教育可以更加生动有趣。

其次是数字化平台为辅导员和学生提供了更多的互动机会。辅导员可以通过在线论坛、讨论组等方式与学生进行实时交流,了解他们的想法和意见。这种互动不仅增强了师生之间的联系和信任,也使辅导员能够更及时地了解学生的思想动态,及时给予引导和帮助。

然而,数字化背景也给辅导员带来了一些新的挑战。首先,信息量的爆炸式增长使得辅导员需要花费更多时间和精力去筛选和处理信息,以确保传递给学生的信息是准确、有价值的。其次,数字化环境下的学生更容易受到网络舆论、虚假信息等的影响,辅导员需要加强对学生的网络素养教育,引导他们正确看待和使用网络信息。最后,辅导员自身的数字素养也需要不断提升,以适应数字化时代的工作要求。

在教育数字化技术的推动下,职业本科思想政治教育的内容与形式也在不断创新。一方面,数字化技术使得思想政治教育资源得以广泛共享和快速传播,打破了传统教育资源的时空限制。另一方面,数字化技术还促进了思想政治教育与学科专业的深度融合,推动了课程思政的建设与发展。

二、教育数字化背景下职业本科思想政治教育面临的困境

(一) 技术应用层面的挑战

虽然数字技术如大数据、云计算、人工智能等为思想政治教

育提供了新的平台和手段,但如何有效地将这些技术深度融入教育工作中,实现教育内容、方法和模式的创新,仍是当前面临的一大挑战。部分辅导员由于缺乏必要的数字素养,进而导致其难以熟练运用这些新技术与新方法。此外,技术应用中存在的伦理与安全问题也不容忽视。随着数字技术的广泛应用,数据隐私保护、网络安全等问题日益凸显。在思想政治教育过程中,如何确保学生个人信息的安全,防止数据泄露和滥用,是技术应用中不可忽视的问题。此外,网络上的不良信息和价值观也可能对学生的思想产生负面影响,如何有效过滤和抵制这些信息,保持思想政治教育的正确导向,也是辅导员所要思考的一个关键问题。

(二) 教育内容与方法的适应性难题

从教育内容与方法角度来看,由于数字时代中有明显的信息爆炸现象,各种思想与价值观之间时常产生较为激烈的碰撞,这就对思想政治教育工作提出了更高的要求。传统思想政治教育内容大多侧重于理论灌输和道德说教,缺少与现实生活之间的联系,进而导致教育内容过于陈旧与单一,无法充分激发学生的积极性。另一方面,数字化时代学生获取信息的渠道更加多元,思想更加开放,对传统思想政治教育内容产生质疑和挑战的可能性增加。因此,如何根据时代发展和学生特点,更新和完善思想政治教育内容,使其更加贴近现实、贴近学生,成为当前面临的一大难题。

在数字化背景下,传统教育模式已经难以满足思想政治教育的需求。数字技术的兴起导致学生更加倾向于通过多样化的学习方式和渠道来获取知识。此外,一些职业本科在思政教育方法上缺乏创新,这些方式往往侧重于对学生理论的记忆,而忽视了对学生思政素养和实践能力的评估。

(三) 学生行为与心理的新变化

近年来,学生行为与心理的新变化呈现出多元化和复杂化的趋势。在学习行为上,学生们越来越倾向于利用数字化工具进行自主学习,这种变化不仅提高了学习效率,也培养了他们的信息筛选和批判性思维能力。然而,过度依赖电子设备也带来了一些问题,如注意力分散、网络成瘾等,这些问题对学生的身心健康产生了负面影响。

在社交行为方面,学生们更加注重个性表达和社交网络的构建。他们通过社交媒体、短视频平台等渠道展示自我,寻求认同和归属感。这种社交方式虽然拓宽了他们的社交圈,但也容易引发焦虑、孤独感和社交比较等心理问题。此外,虚拟社交的过度沉浸还可能导致现实社交能力的退化。

在心理层面,学生们面临着前所未有的压力和挑战。学业竞争、就业压力、人际关系等多重因素交织在一起,使得他们的心理负担日益加重。一些学生出现了焦虑、抑郁等心理问题,甚至产生了逃避现实、自我否定的消极情绪。这些心理问题不仅影响了他们的学习和生活,也对他们的未来发展产生了潜在的威胁。

三、教育数字化背景下职业本科思想政治教育的策略探索

(一) 提升数字素养, 适应数字化教育环境

在数字化浪潮席卷教育领域的当下, 辅导员必须紧跟时代步伐, 积极提升自身的数字素养, 以更好地应对数字化教育带来的挑战与机遇。这要求辅导员不仅要掌握基本的数字技术工具, 还要深入理解数字化教育的理念、模式和方法, 将数字技术有机融入思想政治教育的各个环节。通过参加专业培训、学习前沿教育科技、与同行交流经验等方式, 辅导员可以不断拓宽数字视野, 增强运用数字技术解决实际问题的能力, 从而更精准地把握学生的思想动态, 更有效地开展思想政治教育工作。同时辅导员还需保持对新技术、新应用的敏锐洞察力, 及时更新教育手段, 确保思想政治教育在数字化环境中保持活力与吸引力, 为培养具有数字素养和时代精神的高素质职业人才贡献力量。

(二) 丰富教育资源, 拓展教育场域

辅导员在职业本科思想政治教育中需充分发挥数字技术的优势, 积极整合多元教育资源并打破传统教育边界。一方面, 辅导员可通过网络公开课、数字化图书馆、专业思政数据库等平台, 引入跨学科、跨领域的优质内容, 将政策解读、行业动态、文化案例等融入思政教育课堂, 形成图文、音视频结合的立体化资源库。同时鼓励学生通过创作短视频、H5 互动作品等形式, 将被动接收转化为主动输出, 激发学习内驱力。另一方面, 辅导员应依托虚拟现实与增强现实等技术构建沉浸式教育场景, 例如创建红色教育基地虚拟漫游、职业伦理情境模拟等数字化场域, 使思政教育突破物理空间限制。此外, 通过搭建社交媒体群组、在线论坛等网络社区, 建立师生双向互动的数字化交流场域, 结合社会热点开展即时性讨论引导, 并利用学习分析技术精准推送个性化教育内容, 实现思政教育从“千人一面”到“一人一策”的转变, 最终形成线上线下融合、虚实结合的全方位育人生态。

(三) 注重数据安全, 保障学生隐私

在数字化时代中, 个人隐私保护成为一项备受关注的话题。为此, 辅导员在职业本科思想政治教育工作中必须高度重视并切实落实相关保护措施。在数字化教育环境下, 学生的个人信息、学习行为数据以及思想动态等敏感内容大量生成并存储于各类信息系统中, 这些数据一旦泄露或被不当利用, 将对学生的人身权益和身心健康造成严重威胁。因此, 辅导员需首先强化自身的数据安全意识, 严格遵守国家关于数据安全和个人信息保护的法律法规, 如《网络安全法》《个人信息保护法》等, 确保在收集、存储、处理和传输学生数据时遵循合法、正当、必要和诚信原则。同时, 辅导员要积极参与学校组织的数据安全培训, 掌握基本的数据加密、访问控制和安全审计等技术手段, 规范使用各类教育管理平台和工具, 避免因操作不当导致数据泄露风险。此外, 在利用大数据技术分析学生思想动态或开展个性化思政教育时, 辅导员应确保数据使用的透明度和可控性, 明确告知学生数据收集的目的、范围和方式, 并获得其明确同意。对于涉及学生隐私的敏感信息, 要采取严格的脱敏处理和访问权限控制, 防止数据被非法获取或滥用。最后, 辅导员还应建立健全数据安全应急响应机制, 一旦发现数据泄露等安全事件, 能够迅速采取措施进行处置, 并及时向上级部门和学生本人报告, 最大程度降低事件对学生的影响, 切实保障学生在数字化教育环境中的隐私安全和合法权益。

(四) 提供政策支持, 完善保障体系

技术支持是保障体系的基础。职业本科院校应加大数字化技术的投入, 建设先进的数字化教育管理平台, 提供稳定、高效的网络环境, 确保思政教育的数字化实施。同时, 利用大数据、人

工智能等先进技术, 对学生的行为、态度等进行精准分析, 为个性化教育指导提供数据支持。此外, 教育资源是保障体系的核心。职业本科院校应整合优质的网络教学资源, 包括网络文本、音频、图片和视频等, 形成丰富的思政教育资源库。同时建立激励机制, 鼓励辅导员积极参与思政教育研究和改革, 提升思政教育的质量和水平。同时, 提供全方位的学生支持服务, 包括学习指导、心理咨询、职业规划等, 以满足学生个性化的学习需求和发展需求。此外, 还应加强与企业、社区等外部机构的合作, 拓展思政教育的实践环节, 增强学生的社会责任感和职业素养。

(五) 关注学生需求, 提供个性化服务

职业本科辅导员应当深入了解每位学生的独特需求和背景, 这包括他们的学习兴趣、职业规划、心理健康状况以及个人成长中的困惑和挑战。通过利用大数据分析和智能化工具, 辅导员可以收集和分析学生的在线行为数据、学习成绩、参与活动记录等多维度信息, 从而更全面地掌握学生的思想动态和发展需求。

基于这些了解, 辅导员能够提供更加精准和个性化的服务。例如, 对于对某一专业领域有浓厚兴趣的学生, 可以推荐相关的学术资源、实践机会和导师指导; 对于在职业规划上感到迷茫的学生, 可以提供职业测评、就业指导和实习机会; 对于心理健康存在问题的学生, 可以及时提供心理咨询和干预服务。同时, 辅导员还可以根据学生的学习风格和偏好, 推荐适合他们的在线学习资源和学习路径, 帮助他们更有效地获取知识和技能。

此外, 辅导员还应关注学生的个体差异和多样性, 尊重每个学生的独特性和价值。在提供个性化服务时, 应注重与学生的沟通和互动, 倾听他们的声音和意见, 鼓励他们表达自己的想法和需求。通过建立良好的师生关系, 辅导员可以更好地理解学生, 为他们提供更加贴心和周到的服务, 助力他们全面成长和发展。这种以学生为中心的服务理念, 将使得思想政治教育更加贴近学生实际, 更加具有针对性和实效性。

结语:

综上所述, 教育数字化背景下职业本科思想政治教育的转型与发展已经成为大势所趋, 辅导员应当深入分析当前职业本科思想政治教育现状, 积极探索推动职业本科思想政治教育数字化进程的路径, 将数字化理念深植于思政教育的每一个环节, 以科技赋能教育, 以创新引领发展, 努力培养出既具备扎实专业技能, 又拥有高尚品德情操的新时代职业人才, 为国家的产业升级和经济转型贡献智慧与力量。

参考文献:

- [1] 陶星松. 职业本科高校思想政治教育高质量发展研究 [C]// 广东省高等教育学会, 财团法人东莞台商育苗教育基金会, 台湾高等教育学会. 第十八届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 广东工商职业技术大学, 2023:12. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.090335.
- [2] 安建良. 职业本科院校思想政治教育与党建工作协同发展研究 [N]. 山西市场导报, 2023-09-14(A03). DOI:10.44302/n.cnki.nscdb.2023.000949.
- [3] 王思颖. 新时代职业本科院校思想政治理论课教学体系改革研究 [J]. 才智, 2023,(09):85-88.
- [4] 李霖. 职业本科课程思想政治教育资源开发的策略探析 [J]. 质量与市场, 2021,(04):88-89.

本文为山东外国语职业技术大学 2024 年校级人文社科辅导员专项项目“教育数字化背景下职业本科思想政治教育路径研究”(KY202414)成果。