

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径探析

段夏杰

(广州卫生职业技术学院, 广东 广州 510925)

摘要: 在高职院校思想政治教育中融入中华优秀传统文化, 是新时代教育创新的重要举措。本文深入探究了中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的意义、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的策略, 促进教育形式的创新, 为学生全面的发展奠定坚实的基础。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职院校; 思想政治教育

引言: 习近平总书记指出: “中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育, 既是落实立德树人根本任务、提升思想政治教育实效性的关键举措, 也是传承中华优秀传统文化, 推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的重要手段。高校作为传承文化、培育人才的主阵地, 要将中华优秀传统文化更好融入思政教育, 从中华优秀传统文化中汲取丰富的教育资源, 创新教育方式和手段, 增强思想政治教育工作的精神底蕴和文化内涵, 拓宽思想政治教育习近平总书记强调, 要“坚定文化自信, 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 继承革命文化, 发展社会主义先进文化, 不断铸就中华文化新辉煌, 建设社会主义文化强国”。高职院校应该根据国家的发展策略走符合国家发展的道路, 这样才能更好地促进人才的培养。

一、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的意义

高职院校的学生们正处在人生观、价值观形成的关键时期, 他们渴望了解并认同自己的文化根源, 同时也需要面对快速变化的社会现实和多元文化的冲击。教师在这一时期将中华优秀传统文化融入思想政治教育, 能够满足学生们对于文化认同的需求, 帮助他们建立起对本土文化的自信与自豪, 以此来增强学生们的民族认同感和归属感, 激发他们探索和创新的动力, 为学生未来的职业发展和社会参与奠定坚实的基础。学生通过学习和传承这些文化精髓, 不仅能够更好地理解人与自然、人与社会、人与自我之间的和谐关系, 还能够培养学生高尚的道德情操、健全的人格品质和强烈的社会责任感。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的策略

(一) 培养新时代人才

高职院校在思想政治教育的过程中将更新教育理念融入其中, 这样才能更好地促进学生个人素养的发展。首先, 中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德规范和社会理想, 对于培养思想政治专业学生的文化自信、道德情操、创新思维和社会责任感有着不可替代的作用。职业院校基于此应在中华优秀传统文化纳入思想政治教育整体规划时注重理论与实践相结合, 这样不仅能够使学生学习到关于理论的部分, 还能够将自己学习到的知识更好地应用到实践当中。例如: 高职院校可开设专门的中华优秀传统文化课程, 系统地讲授儒家、道家、佛家等思想流

派的核心观点和诗词、书法、绘画、音乐等艺术形式的历史沿革与艺术特色, 并定期举行丰富多彩的文化活动, 领悟中华文化的深厚底蕴, 增强对民族文化的认同感和自豪感。其次, 高职院校在课程设置方面需要不要仅仅局限于传统的文学、历史领域, 还应在思想政治教育中融入哲学、艺术、科技等多个方面, 形成跨学科、多维度的课程体系, 这样才能够更好地满足不同兴趣学生的需求。例如: 高职院校可开设《中国古代科技文明》课程, 介绍中国古代在农业、天文、医药、工艺等方面的卓越成就; 开设《中国音乐与舞蹈鉴赏》课程, 让学生领略中华传统艺术的独特韵味; 设置可以结合体育锻炼与传统文化教育来开设《中华武术与养生》课程, 以此来培养学生的专业技能, 深化学生的文化素养。高职院校通过灵活多样的课程设置的教學模式, 不仅能够有效地传承和弘扬中华优秀传统文化, 还能够培养出具有家国情怀、国际视野的新时代人才。

(二) 高职院校创新文化教育路径

1. 线上线下融合教学

在创新教育形式方面, 教师可以运用线上线下混合式的教学模式为学生提供多样化的视频课程、在线讲座、虚拟博物馆参观等学习资源, 以此来满足不同学生的个性化需求。线上平台不仅能够使学生打破时间与空间的限制, 还能够使学生随时随地地学习中华优秀传统文化, 对自己不会的问题也能够通过互动讨论的方式去解决, 这不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度, 还能够创新学生的学习方式。教师在线下课程中可针对学生不理解的问题进行讲述, 使学生可以有针对性地听课, 不需要长时间的注意力集中。基于此, 教师还可以组织实地考察、文化体验、专家讲座等活动让学生亲身体验中华优秀传统文化的魅力, 增强学习的直观性和实效性。教师运用这样的方式不仅能够发挥线上资源的便捷性和丰富性, 还能够运用线下活动的实践性和互动性推动中华传统文化的深入发展。

2. 提升教师素质

高职院校为实现创新教育形式的目标可以通过提高教师综合素质的方式。高职院校可通过组织专题研讨会、文化讲座、实地考察等活动, 提升教师的中华优秀传统文化素养, 拓宽教师的知识视野, 提升教师的教学水平和创新能力。高职院校除了校内的形式, 还可选取部分教师参与到与专家(中华优秀传统文化)的实际交流之中, 以此来丰富自己的文化素养, 并将自己学习到的

知识更好地应用到教学中,这样才能够让学生不断地接触到最新的知识,使学生进入到工作岗位中,能够更好地应用,不会形成理论与实际相脱节的现象。教师能力水平的高低不仅能够更好地引导学生感受中华优秀传统文化的魅力,还能够激发学生的文化自信和创新精神。

3. 营造校园文化氛围

高职院校为使所有学生更好地参与到传播中华文化之中,可以通过设置文化长廊、举办文化节庆活动、建立学生文化社团等方式,让学生在日常生活和学习中时刻感受中华优秀传统文化的熏陶。例如,校园建筑的建造可以融合中国古典建筑元素,如飞檐翘角、雕梁画栋;采用中国传统园林设计理念,如假山流水、曲径通幽,营造出一种古朴典雅的环境氛围。高职院校通过营造校园文化氛围不仅能够增强学生的文化认同感和自豪感,还能够促进校园文化的多元化和包容性,从而促进学生的全面发展。

(三) 新媒体平台助力

高职院校为使中华优秀传统文化更好地融入高职院校思想政治教育中,可搭建一个专门的新媒体平台。在内容层面,高职院校可利用新媒体平台的即时性和交互性,开设线上国学课堂、传统文化知识竞赛、文化名人访谈等,并以中华优秀传统文化的精髓的形式呈现给学生,让学生可以随时随地学习传统文化,感受其深厚的历史底蕴和独特的文化魅力。当学生学习完知识后,平台上还针对此有一个小游戏的设计,就是学生可以与其他的学生进行PK,以此来检验自己知识的学习程度。这在一定程度上不仅能够增强学习的趣味性,还能够使学生更乐于学习。在形式方面,新媒体平台不仅支持录课的形式,还支持音频、图文、动画的形式,更支持网络直播的方式,这不仅能够使学生面对面地与专家进行交流与沟通,还能够更好地理解传统文化在现今的解读是怎么样的,从自己没有理解过的角度去理解中华优秀传统文化,并能够在交流的过程中找到与自己志趣相投的伙伴。在反馈方面,高职院校还通过在线问卷、互动讨论区、学习效果评估的方式及时收集学生对于传统文化教育的反馈和建议,以此来及时了解教育的实施效果,为后续的改进提供一定的基础。这样的方式不仅能够更好地整合教育资源,还能够让学生在学的过程中找到适合自己学习的道路。

(四) 经典教育与实践结合

在高职院校中可以通过开设专门的传统文化课程、举办经典诵读活动、设立国学讲堂等形式实现中华优秀传统文化与高职院校思想政治教育的交融。例如:高职院校可通过开设《论语》《大学》《中庸》等儒家经典课程,让学生深入理解“仁爱”“礼义”“诚信”等传统美德。当学生有一定的了解后,高职院校可举办比赛活动,让学生可以根据自己的理解对于儒家经典课程进行演讲。在这一过程中学生们会通过自主查找资料与教师交流的方式深化对知识的理解,从而更好地将知识“内化于心”,使学生在自主的探索中进行学习。高职院校可让学生通过参加志愿服务、文化交流、社会调研等实践活动,让学生更好地将传统文化与社会生活进行

结合,拓展中华优秀传统文化的传播渠道,使更多的人了解中华优秀传统文化,使学生在参与的过程中传承文化、服务社会,提升其社会责任感和实践能力。例如:有的学生会选择去旅游的地方实习,向游客讲述中国故事、传播中国文化;有的学生会参与到烹饪美食中,增强传承饮食的文化,学生在实践中可以更好地体验到传统文化的经济价值和社会价值。只有“内化于心”的经典教育与“外化于行”的校外实践相辅相成才能够更好地培养学生的文化素养和道德品质。

(五) 创新教育模式

学生的主体性拥有独立的思维方式和对新鲜事物的高度敏感性,这对教育工作提出了新的挑战。教师为让学生更乐于接受思想政治教育,可以转变传统的教学方式的同时,充分利用中华优秀传统文化的吸引力,创新教育模式,打造具有时代特色的文化育人“新生态”。教师应该以《唐宫夜宴》的“唐朝少女穿越”、博物馆奇妙夜、“冰天雪地也是金山银山”的哈尔滨“顶流”事件等新闻热点话题为基础,让学生走上讲台,讲述“我心中的地方特色文化”。这不仅能够使学生深入挖掘中华优秀传统文化的内涵,还能够让学生赋予传统文化新的意义。除了上述的措施,高职院校还可充分利用“一站式”的学生社区建设,开展“新时代先进人物与我面对面”等活动,将思想引领实践活动与学生生活进行紧密结合,也就是可以邀请这方面的专家进入学校中,向学生们分享他们的成长经历和奋斗历程,让学生深刻地理解成长与中华文化的关系,树立榜样的力量,更好地学习中华优秀传统文化。高职院校在思想政治教育方式的转变不仅符合时代发展的要求,也是培养高尚品德人才的必由之路。

三、结束语

在本文的探讨中,不仅可以深刻认识到传统文化在思想政治教育中的独特作用和价值,还能够为研究的学者提供一定的理论和借鉴意义。随着我国现代职业教育体系的不断完善以及高等职业教育的持续发展,对于人才培养质量提出了更高的要求,高职院校应当主动挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,促进中华优秀传统文化与思想政治教育深度融合,不断为社会输送德才兼备、全面发展的技术技能型人才。

参考文献

- [1] 闫美程. 以中华优秀传统文化培育青年社会主义核心价值观[J]. 知识文库, 2025, 41(03): 120-123.
- [2] 苑晓丽. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径研究[J]. 时代报告, 2024, (12): 82-84.
- [3] 周琦. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育研究[N]. 河南经济报, 2024-12-10(012).
- [4] 刘春, 陆琳, 王璐. 涉农高职院校中华优秀传统文化课程思政建设研究[J]. 文教资料, 2024, (22): 80-83.
- [5] 陈小媛. 中华优秀传统文化在高职思想政治教育中的应用策略[J]. 三角洲, 2024, (30): 165-167.