

职业大学数学课程思政的建设路径探寻

金 怡

(上海中侨职业技术大学, 上海 201500)

摘要：在我国教育行业中，职业大学扮演着重要角色，属于培养技术人才的摇篮。其中数学属于职业大学的核心基础课程，通过落实课程思政理念，有助于实现“知能融合”，促进教育水平提高。本文从职业大学数学角度出发，论述了课程思政建设的意义，分析了职业大学数学教学存在的问题，并提出具体的课程思政建设路径，旨在提升数学课堂质量，为后续课程思政建设提供借鉴。

关键词：职业大学；数学；课程思政

引言

职业大学是开展职业教学的关键场所，可以提升学生专业技能。院校不仅肩负教学任务，还重视履行教书育人原则，培养出符合时代需求的人才，满足社会的人才需求。但部分职业大学开展的数学等专业基础课程，缺乏思政元素的融入，教学活动表现出技术化，不利于培养学生道德、政治素养，阻碍其后续健康成长。基于此，教师需要加强重视，积极渗透思政元素，建设高质量数学课堂，促进学生专业技术水平提升，培养其政治素养。

一、职业大学数学课程思政建设的意义

随着社会发展与时代进步，职业大学成为我国培养高素质技能型人才的重要场所。其中高等数学属于基础性学科职业，学生参与该内容的学习，能够提升整体素质，得到职业生涯健康发展。通过课程思政理念与数学教学的融合，其具体价值、意义具体包括以下内容：

第一，在职业大学数学教学活动中，课程思政理念的渗透，有助于立德树人目标的达成，切实提升课程质量。立德树人属于教学根本任务，课程思政理念重视思政教学的落实，融入整个教学过程，帮助学生掌握专业知识，不断接受思政知识，养成正确的价值观念。在实际数学课堂中，教师需把握教材内容，开展适当引导，使其认识数学与现实生活存在的关联，有效培养其数学思维与应用技能，加强其道德素质，为学生专业素质、人文素养的健康发展保驾护航。

第二，基于课程思政理念，职业大学开展的数学教学活动，需要重视教学实效性的提升。在课程思政理念下，重视思政理念、数学知识的深层次融合，激励学生参与数学课堂，掌握数学知识，不断接受思政教育。以上教学活动的开展，不仅可以满足学生认知的发展规律，还可以帮助其参与知识学习，形成良好价值观念，促进数学课堂实效性的提升。

第三，职业大学数学课程思政建设，可以加快教学改革，促进教学理念创新。在新时代社会环境下，高职数学教学需满足社会发展所需，重视改革与创新。课程思政理念的渗透，可以为高职数学教学带来新思路与方法，帮助教师打破传统教学的束缚，探索符合新时代需求的教学方式。在数学课堂的教学实践中，教师能够进行知识传授，并开展良好的价值引领，促进学生创新与实践能力的提升，为社会经济的发展培养出大量高素质技能人才。

第四，职业大学数学课程思政建设，可以促进数学文化内涵

的丰富。数学课程具有悠久历史、文化底蕴，其中数学的传承、发展具有重要价值。通过课程思政理念的渗透，可以深层次挖掘课程蕴含的思政教育资源，帮助学生掌握数学知识，清晰认识数学课程发展规律，了解数学家的家国情怀，培养学生良好品质，提升其文化自信心。

二、职业大学数学课程教学存在的问题

在职业大学的数学课程教学中，虽然课程思政理念得到关注，但其落实仍面临一些问题，具体包括以下内容：第一，数学课程思政资源较为匮乏，学生知识学习效果有待提升。在课程思政的实施过程中，思政素材属于基本要素之一，而部分职业大学开展的数学教学，课程思政素材较为陈旧，其缺乏足够新意。面对课程思政素材的挖掘，通常围绕数学发展历史、数学家故事等内容，开展知识探究活动，缺乏对新时代问题的关注，尚未对接专业素养与岗位需求。由于缺乏课程思政素材，导致数学课程思政建设受到阻碍，不利于“三全育人”工作的落实。

第二，数学课程思政的育人空间存在局限性。教学场域为课程思政提供了载体，部分职业大学开展的课程思政育人，其场域局限于课堂教学，关注有形场域，缺乏对无形场域的探索，如线上授课、社会实践以及课堂授课等，由于场域存在的局限性，导致课程思政育人作用不足，很难满足学生特点与社会需求。

第三，职业大学数学的课程思政育人主体较为单一。在课程思政的落实过程中，育人主体发挥了决定性作用。从当前数学课程思政角度出发，育人主体受限于任课教师，尚未构建良好的教师交流机制，整体育人效果有待提升。单一的育人主体，很难顺利开展课程思政协同育人，不利于发挥数学育人效果，阻碍学生综合素质的提升。

三、职业大学数学课程思政的建设路径

(一) 把握教材知识，开展思政教学

在职业大学数学课程思政实践中，教师需要把握教材知识，重视思政元素的融入，营造良好课程环境，有效培养学生道德素质，帮助其养成正确的价值观念。课程思政理念要求教师开展数学知识讲解的同时，并挖掘课程蕴含的思政元素，采取生动教学方式，巧借文化背景，提高学生知识学习兴趣，培养其道德素质与综合能力。由于数学知识具有的抽象性，具体知识较为琐碎，教师可以结合知识难易情况，对知识点进行细化，并分析判断知识存在的联系，开展深层次的思考，把握数学知识、思政理念的关联，

提前进行安排与思考,真正将思政理念与高职数学教学相融合,进而取得预期教学成效。如教师对级数概念进行讲解时,需要关注数学理念,重视针对性教学的开展,帮助学生正确看待级数求和方式,把握数学计算规律,并熟悉调和级数的知识概念。通过该类教学活动的开展,可以帮助学生产生深层次理解,清晰事物变化的独特性,帮助学生了解到不仅可以透过表象查看事物本质,还需要尊重客观规律,通过本质看待事物,并对事物产生清晰的认识。另外,通过开展课程思政教学实践,可以有效融合思政理念与教学活动,帮助学生了解到量变可以为质变提供保证,清晰认识小事件带来的贡献,发挥良好的引导作用,使学生的行为、思想逐渐步入正轨。

(二) 巧用信息技术,落实课程思政

基于信息时代背景,信息技术成为促进教学改革驱动力。从职业大学数学课程角度出发,为了顺利落实课程思政,教师可以加强信息技术的使用,重视提升教学成效,并融合数学、思政,促进课程思政教学目标的达成。

第一,教师能够使用信息技术,进行数学课堂教学的创新,有效融入思政元素。在传统教学活动中,通常以教师的知识讲解作为主体,学生往往被动接受数学知识,单一教学模式下,课堂氛围较为枯燥,不利于提高学生知识学习热情。而信息技术的使用,能够为数学教学带来丰富的教学资源,有效革新教学方式,如教学平台、在线课程以及虚拟实验室等。教师可以使用相关教学资源,通过案例教学、情境教学等方式,使学生积极参与课程实践,加深对数学知识的理解,并形成良好的实践与创新能力。如教师讲解有关微积分的相关内容时,教师能够灵活使用慕课平台,为学生提供丰富的学习资源,包括视频、在线习题以及知识讨论区等。同时,在平台帮助下,学生可以结合自身的知识学习情况,根据自身实际需求,选择合适的学习资源,开展良好的自主学习。教师还能够使用虚拟实训室,为学生营造虚拟环境,顺利开展微积分实验,使其通过实践练习,加深对数学知识的理解。

第二,教师可以借助信息技术,深层次挖掘数学课程蕴含的思政资源。数学课程不仅蕴含抽象的数学概念、公式,其中还包含丰富的思政元素,如科学精神、创新意识等。为了提升教学效果,教师可以使用信息工具收集教学资源,如思政案例、故事等,通过将思政元素与日常数学课堂相融合,可以帮助学生掌握数学知识,得到思政教育熏陶。总之,信息技术的使用,不仅有助于丰富教学内容,还可以帮助学生深层次认识数学与科学。

第三,教师能够使用现代信息技术,建设良好的数学思政评价体系。通过科学合理的评价,能够为课程思政实施效果提供保障。教师能够使用信息技术,建设数学思政评价数据库,了解学生数学学习情况,将其思政表现融入评价体系,如学生创新、实践等表现。同时,在信息技术的帮助下,教师能够进行过程性评价,清晰认识学生的思政表现,为课程思政的顺利实施提供保障。

(三) 丰富教学主体,提升育人效果

在职业大学数学课程思政建设中,为了优化育人效果,提升课程质量,院校需要重视教学主体的丰富,采取“三请三入”的方式,

丰富教师主体,建设良好的育人平台,并加强多元主体的配合,顺利开展协同育人活动。第一,院校可以邀请专业的数学教师,组建教学团队,并激励教师进入企业,提升教师专业素养。通过校内外专业教师开展交流,可以展现出专业前沿课题,凸显出卡脖子问题,并开展细致讨论,分析数学课程知识的重构、教学方式改革等问题,可以为数学课程思政建设奠定基础。教师前往企业进行实践,可以清晰认识行业的前沿问题,开展深层次的挖掘,形成良好的素材挖掘、育人能力。

第二,要求思政教师进入教学团队,加强与数学教师的沟通。通过教师队伍的交流,可以帮助数学教师认识我国教育方针,结合学生实际情况,探寻合适的思政建设路径,把握教材重点,开展实践活动,寻找将思政元素融入数学课程的技巧。同时,数学教师参与学院开展的思政活动中,可以加深对大思政理念、内涵的认识,促进师风师德建设活动的顺利开展。

第三,邀请教辅教师进入团队,加强与数学教师的沟通,共同进行平台建设,为专辅交流奠定基础。院校通过请进教辅教师,可以使辅导员、教学服务人员共同参与到教学教研活动,开展深层次探索活动,寻找满足学生需求的方式,为其德育发展、思想品质提升提供助力,顺利开展数学实践教学。数学教师还可以巧用学工平台,鼓励学生融入数学课外实践,深层次把握学生需求,了解其对教学的建议,针对性改善教学内容,掌握科学有效的教学方式。

四、结束语

综上所述,数学是职业大学的公共基础课程,该课程质量直接影响到育人效果,发挥了至关重要的作用。对此,教师需要加强该学科特点的使用,注重思政理念与数学教学的融合,开展良好的引导活动,帮助学生参与数学知识学习中,从而树立良好的学习态度,坚定理想信念,形成专业的精神品质。具体来讲,职业大学可以加强信息技术的使用、引进多元主体等方式,建设良好的课程思政教学模式,满足我国教育发展需求。职业教育改革的深化,可以帮助学生掌握数学知识,并形成良好的价值观念,不断提升综合素质。

参考文献

- [1] 王翠.课程思政融入高等数学课程的教学路径研究[J].才智,2024,(15):41-44.
- [2] 陈丽平.线上线下混合式教学模式高等数学课程思政实践探索[J].教育信息化论坛,2024,(08):120-122.
- [3] 蒋雪.课程思政背景下的高职数学教学改革策略探究[J].数学学习与研究,2023,(15):56-58.
- [4] 刘志清,周琴.互联网+背景下大学数学课程思政建设路径探究[J].中国教育技术装备,2021,(04):81-83.
- [5] 张杰.技工院校课程思政的实践与思考——以数学课程为例分析[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023年智慧城市建设论坛深圳分论坛论文集.江苏省交通技师学院,2023:371-372. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.027292.