

“红薪书院”学习生态下高校学生党支部学习型党支部建设的实践路径研究

周安琪

(安徽职业技术学院, 安徽合肥 230011)

摘要: 高校学生党支部是高校党的基层组织,是大学生党建工作实施的主阵地。高校推进学生党支部建设,是新时代高校党建示范建设工作的具体任务,符合新时代党的建设总要求。本文以推进高校党建工作落地落细落实为研究核心,剖析当前地方高校学生党支部建设存在的问题,以问题为导向,结合工作实际,探索进一步提升地方高校学生党支部党建质量的有效路径。

安徽职业技术学院公共管理学院依托“红薪书院”校园文化品牌,辐射“红薪读书会”“红薪宣讲团”“红薪议事厅”等活动子品牌,定期开展晨读、分享会、座谈会、沙龙等活动,给广大青年提供思想碰撞的平台,为打造学习型党支部。“红薪书院”心向党、“六知融汇”育新人是公共管理学院实施的“三全育人”——思想政治工作“实践育人”精品项目。该项目以公共管理专业群的师资力量和校内外师生共建为基础,以党建为引领,建有“红薪书院”“黄冶理学院”“磨店社区”实践基地、胡大楼村乡村振兴实践基地、校内“立德树人馆”等“教学做一体化”的育人环境,大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习和党史学习教育^[1];积极开展党的二十大精神学习宣传教育等,形成了“红薪书院”心向党、“六知融汇”育新人的实践育人品牌。“红薪书院”遵循“为党育人、为国育才”的神圣使命,其工作理念是:阅读红色经典,薪火永续相传;追寻领袖足迹,建功新的时代。

关键词: “红薪书院”;党支部;实践路径

一、当前高校学生学习型党支部建设存在的问题

(一) 支部党员对建立学习型党支部思想上重视程度不高

学生党支部多为学生党员。以安徽职业技术学院公共管理学院学生党支部为例,支部46名党员中包括6名教师党员和40名学生党员,在平时,多数学生党员认为只要抓好专业学习就够了,对于理论学习的重视程度不够高。

学生党支部“三会一课”基本制度能落实到位,但是没有做到融入日常,抓在经常;党支部班子之间相互提醒、批评与自我批评的氛围不足,存在“面子”思想,党员意识、政治纪律有待于进一步增强,在对一些工作中的不足和看法想法没有相互取长补短;对支部党员教育不足,学生党员在工作上和表率作用上,没有体现出党员的身份,党支部在组织纪律和规矩方面对党员的管理和教育存在一定的差距。

支部党员平时忙于学习和事务性工作,很多时间和精力用于日常事务,往往不自觉地放松了理论学习,放松了思想改造,党支部集中学习的制度执行不到位,有待提升,个人学习的自觉性、主动性也不高,存在着实用主义、现学现用、浅尝辄止的问题。只有真正把学习作为成为“有源之水”,支部学生党员思想上重视程度不高的问题才能得到有效解决。

(二) 支部打造学习型党支部创新形式单一

学生党支部在开展学习时,常常使用单一的学习教育形式,如以传统的会议领学为主、党员自学为辅,学习内容由上级部门下发的为准,只学“规定内容”,自我学习意识不强,创新思维不够,虽然能够坚持读原著、学原文、悟原理,但是仅限于书本的学习,对于理论知识的理解不够透彻。

学生党支部在开展支部学习活动时,多采用的是“灌输式”学习模式,缺乏对于计划的制定,在新形势下,学生党员思想活跃度较高、个性化较明显、需求呈现多样化趋势,“灌输式”的学习方法已经无法适应学生党员日益增长的个性学习需求,作用也逐渐弱化。目前,很多高校的学生党支部都存在部分党员学习意识不强、学习积极性不高、仅学习规定内容对于拓展知识面的重视程度不高,

(三) 与工作实践结合力度不够

学生党支部在建设学习型党支部的过程中,往往停留在对于个别新论点、新论断的学习上,对于科学理论的精神内涵与实质要求以及具体要求的理解不够深入、不够系统,需要结合马克思主义的立场和观点,提高进一步分析和解决具体问题的能力,有的时候会出现学用分离且知行不一的情况,在一定程度上对科学

理论的学习、吸收以及在现实中的指导运用、工作推动有不好的影响。

与工作实际结合度不高也反映在理论研究问题重复较多,也体现在工作中重视理性高于重视感性;单纯学习理论知识多于结合实际场景开展学习;

(四) 机制上引领作用不够

学生党支部的党员学生在学生群体中起着带头作用,他们素质的高低对学生群体的管理水平有着直接的影响,学校为了提高自身管理水平,从学生层面而言,首先必须拥有一大批高素质的党员学生,优秀的学生是学校发展的推动剂。以公共管理学院学生党支部来说,学生党支部对于党员发展的流程把关是非常严格的,会结合学生“德、智、体、美、劳”多个维度考察入党积极分子是否真正符合一名党员的要求。

但是党支部缺乏对已经发展的学生党员的监督机制,这并非是一朝一夕的成果,而是需要长时间的努力才能实现的。党支部需要从完善监督机制、形成长效机制、加入激励机制多方面共同完善,将具体工作落实到学生党员,在互相写作中促进学习型支部建设的顺利开展。

二、建设高校学生学习型党支部的具体举措

(一) 坚持以人为本理念,建立激发学习动力机制

目前,各党支部均能按照要求开展“三会一课”,同时也可以积极开展相关活动,这给建设学习型党支部起到了关键的基础作用。各党支部可以根据自身特色、建立不同层次的学习方案,形成矩阵制学习网络,成为建设学习型党组织的强大凝合剂。同时,在建设学习型党支部的过程中坚持日常开展马克思主义中国化的最新理论成果的专题学习会,促进支部学生党员深刻领会实事求是、解放思想的深刻内涵和理论精髓,不断提高学习能力和科学决策的水平。

公共管理学院学生党支部依托学院“红薪书院”品牌建设,开展了“知学、知讲、知行、知做、知思、知网”等“六知融汇”系列活动,2022年以来共计开展专题学习80余次,校内外宣讲400场,专题研学15次,志愿服务500余次,“习语聆听”公众号发表网络思想政治教育文章760篇,开展“学思悟践”研讨会140次,受教育的人数超万人次。

支部形成以“红薪书院”领学为“经”、党员自学为“纬”的矩阵制学习型党组织。支部学生党员成为支部建设的有力推动者、积极倡导者和自觉践行者,用实际行动指导和引领学习活动的扎实开展。支部学生党员根据自身的工作需要,积极学习先进

的理论知识和本专业前沿思想,了解当今社会对公共管理类人才培养的综合需求,不断提高个人素质和知识水平。学生党支部还可以通过激发支部学生党员对于理论的学习热情以及对问题的探索精神,形成良好的学习氛围,积极打造学习型学生党支部。

(二) 构建完善的体制、机制

高校的实践育人向来是“知行合一”的重要体现。社会实践是党员学生练就过硬本领的“大熔炉”,尤其是在加强高校思政教育的新形势下,实践育人是让青年学子跟党走、认知世情国情社情与提高学生理论与实践相结合能力的重要抓手。^[2]

实践育人是坚持理论教育与实践教育相结合,在实践中将课堂上学习的知识、理论转化为行动自觉,在提高学生实际工作能力的同时,培育学生健全的人格和正确的价值观,带领学生在亲眼见证、亲手劳动、亲身体会中正确认知国家社会发展、增强理论转化为实践的工作能力、坚定投身于社会主义建设的理想信念。^[3]

公共管理学院学生党支部坚持以实践育人,并以其生动有趣、亲身感悟等独特优势,产生了丰富立体的教育效果,提高了思政实效,实践能够使教育回归日常,从日常学习生活中汲取教育的力量,是提高思政实效的必有之义,我们构建的体制机制如下:

1. 坚持“三重视三助推”,做好统筹安排

“实践育人”是一项系统性的综合工程,横向需要多方面协同配合、互相支持,纵向需要层层激发动力、形成共识,形成“统一领导、顶层设计、育人为先、品牌带动、专人负责、协同推进”的工作机制和格局。

一是重视政治建设,助推理论学习常态化。以“红薪书院”为阵地,学生党支部每月开展一次读原著、学原文、悟原理的读书、学习和研讨活动。二是重视制度建设,助推实践育人规范化。成立了实践育人工作领导小组,制定了《公共管理学院学生党支部实践育人工作方案》,建立了实践育人的八个载体平台,明确了以“立德树人”为核心的“思想引领、信念支撑、价值塑造、品格历练、内外兼修”的“五位一体”实践育人理念。三是重视统筹兼顾,助推工作流程科学化。做到实践育人与课堂教学、产教融合、创新创业和综合测评相结合。

2. 坚持“三积极三打造”,明确建设内容

学生党支部实施“实践育人”工程要与学院各项既有制度进行有机衔接、融合以及合理优化。要坚持问题导向,从学生、教师、资源、制度、改革的视角、全面地分析研判高校立德树人过程中存在的亟待解决的问题,将“三全育人”各项要求融入学校制度体系,融入办学治校、教育教学各个环节和专业、教学、管理体系建设中。

一是积极落实责任,打造意识形态“防火墙”。建立党组织负责人是意识形态第一责任人制度,建立网络意识形态安全督查制度,实行媒体信息发布“三审三校”制度,坚持意识形态工作纳入思政工作责任制、实践育人工作责任制,落实“日常动态监测、定期分析研判”等机制,每半年召开意识形态研究部署会1次、综合分析研判会1次,全面筑牢意识形态“防火墙”。二是积极管理阵地,打造基础支撑“平台圈”。^[4]载体和平台是实践育人的基础支撑,学生党支部实行平台第一责任人负责制,做好校内阵地平台的使用安排、文化建设和环境维护,共同建立实践育人方案和职业素养提升训练方案。三是积极把好两关,打造安全发展“压舱石”。严把政治审查关,定期开展校政、校企合作实践育人基地自查和过程督导,把社会主义核心价值观融入实践育人全过程;严把网络安全关,加强网络新媒体平台的技术管理和信息发布管理,杜绝支部党员发生各类舆情事件。

3. 坚持“三强化三提高”打造实践特色

实践育人工作覆盖面广,工作过程需要协调的事务性繁多,统筹安全工作责任重大,需要项目团队的热情、责任心和攻坚克难的决心和信心,在“深、实、精、细、合”上下功夫,把握好建立健全“实践育人”体制机制的重点工作内容,有的放矢地开

展工作。

一是强化以学生为中心,提高实践服务能力。围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生党员的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生党员成为德才兼备、全面发展的人才,担当起民族复兴的大任。^[5]二是强化问题为导向,提高实践育人实效。学生党支部可以通过召开学生代表座谈会,以问题为导向,将实践教育元素潜移默化的渗透到日常的学习和工作中去。三是强化供给侧改革,提高支部教师党员的能力水平。教师党员在日常积极挖掘思想政治元素,并将“思政”元素融入教学、管理和服务工作中时,自己先受教育,先被感动、感染。另一方面在“实践育人”过程中教师党员以身作则、身先示范,以自己的良好师德、品行去影响教育学生,坚持身教胜于言教,做到言行一致、知行合一,把学习的“软指标”变成“硬约束”。

(三) 强化校园文化建设,完善环境保障机制

安徽职业技术学院十分重视校园自然环境的同时,建设具有丰富文化内涵的人文环境。近年来,“安职院”构建了校训理念文化、干部作风文化、师风学风文化、楼宇命名文化、校园景观文化、精神理念文化等“六位一体”的三全育人、山水园林、职教报国的文化体系。从“文明用餐在食堂,不爱网游爱操场;背书包进课堂,不玩手机看黑板”的学风要求到“穿上工装开机床,知行合一见真章;匠心怀德入职场,报党报国报家乡”的学习境界,体现了大学生活的日常规范到职业理想的修炼。如今的“安职院”五个焕然一新的景象正在不断地刷新和深化,这背后的逻辑支撑就是校园文化的深入人心,事业发展的深得民心。

公共管理学院学生党支部采取“走出去、引进来”相结合的形式,组织党员师生到安徽省档案馆、凤阳小岗村、桐城六尺巷等红色教育基地吸收先进经验,借鉴提升支部党员素质;邀请国家样板党支部书记共同开展研究讨论学习型党组织建设的新理论、新动向、新成果,积极探索学习型党支部建设道路。

正如习近平总书记在主题教育大会上指出的:“中国共产党人依靠学习走到今天,也必将依靠学习走向未来”。安徽职业学院始终把学习作为发展校园文化的重要基础,坚持以文化人、以文育人。通过“安职”文化所凝练的“安职精神”,进一步提升了大学生的文化素养和道德修养,助力实现人的自我完善和全面发展。公共管理学院学生党支部建设学习型党支部是贯彻落实党的二十大精神的重要实践,是需要长期坚持、不断完善的,只有深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,积极建设学习型党支部,才能真正落实立德树人这一根本任务,并将学习成果转化为学校高速发展的强大势能。

参考文献:

- [1] 王媛.以实践育人为抓手推进高校思政教育实效化的工作路径探析[J].高校学生工作研究,2021,(02):109-118.
- [2] 张卫平.高校教师学习型党支部建设的探析[J].国际公关,2020(11):200-201.
- [3] 高胜男.强化高职院校学生党员思想政治教育的思考——以南京铁道职业技术学院为例[J].文教资料,2021,(19):81-83.
- [4] 王海涵,王磊.鲜艳的五星红旗牢牢插在青年的信仰高地[N].中国青年报,2024-01-28(004).2024.000351.
- [5] 郭润夏,丁昕.新时期加强高校学习型党支部建设的意义与实践[J].大学,2024,(22):37-40.

基金项目:安徽省教育系统党建专项课题“红薪365:高校基层党组织组织生活质效提升路径研究”(课题编号:AHGXDJ202327)。基金项目:安徽省教育厅2023年高校“三全育人”项目:“红薪书院”心向党·六知融汇育新人(项目编号:sztsjh-2023-5-30)。

作者简介:周安琪(1992-),女,安徽潜山人,硕士,安徽职业技术学院讲师。主要研究方向:高校党支部建设、学生管理、企业人力资源管理。