

资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价研究

王雪蓉 万年红

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着科技进步和经济发展, 产教融合成为推动产业升级、提升人才培养质量的重要驱动力, 也是适应经济社会发展需求、促进教育与产业同频共振的关键举措。本文从资源整合的视角, 探讨高职院校产教融合的绩效评价问题。通过对高职院校产教融合发展现状的分析, 阐述绩效评价的必要性, 并从资源整合的视角提出高职院校产教融合绩效评价的实现路径。构建了基于资源整合的绩效评价指标体系与评价模型, 探讨了数据收集与分析的方法, 并提出了绩效评价结果的应用策略, 为提升高职院校产教融合绩效提供理论支持与实践参考。

关键词: 资源整合; 高职院校; 产教融合; 绩效评价

社伴随我国经济社会快速发展与产业形态持续优化, 高技能人才的培育成为驱动产业升级的核心要素。作为高技能人才培养主渠道, 职业院校产教协同的效果密切相关着育人质量的高低。本文从资源整合视角出发, 系统构建涵盖多维度观测指标的综合评估模型, 破解校企资源对接壁垒, 促进产教协同育人机制优化升级, 从而为现代产业体系构建与区域经济可持续发展提供人才保障与智力支持。^[1]

一、资源整合视角下高职院校产教融合发展现状

近年, 国家出台一系列政策文件, 如国家发展改革委等部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 提出系列落地性措施, 为高职院校产教融合的发展提供有力的政策支持。这种背景下, 高职院校产教融合在政策引导与实践探索中有了明显的进步, 但同时也面临着很多挑战。

从资源整合的视角来看, 当前高职院校产教融合的发展现状主要有以下特点^[2]:

(一) 校企合作不断深化, 但协同育人效能有待提升

当前职业院校通过构建校企协同育人平台(如定向人才培养、工学交替培养、产教联合体等), 实现了教育供给端与产业需求端的深度耦合。但实践层面仍存在合作能级不足的问题, 部分项目呈现短期化、碎片化特征, 尚未形成可持续发展生态, 制约了复合型人才培养效能与产业转型升级需求的精准适配。

(二) 资源整合意识逐步增强, 但整合效果尚不理想

职业院校在产教融合中着力整合内外资源, 仍面临双重困境: 一是资源统筹存在系统性梗阻, 校内跨部门协同不足导致资源流通迟滞, 校企资源对接壁垒阻碍协同效应形成; 二是资源配置能效低下, 实训设备重复且利用率低, 校企间技术共享、数据互通等流动机制不健全。暴露出当前资源整合体系与产业升级需求间动态适配缺口, 制约产教协同的增值空间。

总之, 高职院校产教融合在资源整合方面仍需进一步优化资源配置, 创新合作模式, 完善体制机制, 以提升产教融合的整体绩效, 更好地服务于经济社会发展和人才培养的需要^[3]。

二、资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价的必要性

在资源整合的视角下, 对高职院校产教融合进行绩效评价具有极为重要的现实意义与理论价值, 主要体现在以下几个方面:

(一) 提升资源利用效率的关键举措

通过构建科学合理的评价体系, 可以全面系统地评价产教融合过程中各种资源的配置和利用情况。这有助于准确识别资源浪费和利用效率低下的问题, 然后有针对性地优化资源配置, 有效提高资源利用效率。对于当前高职院校产教融合中存在的资源分散和重复建设问题, 可以起到重要的诊断作用, 为解决问题提供依据和方向。

(二) 促进校企深度合作的有效途径

一方面, 通过设定评价指标并提供评价结果反馈, 可以引导校企双方进一步明确合作目标, 不断深化合作内容, 积极探索创新合作模式。另一方面, 绩效评价可以为学校和企业提供建设性的改进建议, 促进人才培养、技术创新、成果转化等关键领域的深度融合, 实现互利共赢, 从而提高校企合作的质量和稳定性。

(三) 推动产教融合体制机制创新的重要动力

宏观层面上, 评价结果的运用为政府和教育主管部门制定相关政策提供重要依据, 促使产教融合相关制度不断完善, 为产教融合的深入推进营造良好的政策环境。微观层面上, 绩效评价可以促进高职院校内部管理机制改革, 激发院校各部门、教师以及企业各方参与的积极性和创造性, 为产教融合的持续发展提供坚实的制度保障和内在动力。

(四) 提升人才培养质量的重要保障

通过评价产教融合对学生能力培养、就业质量等方面的影响, 能及时、准确地发现人才培养过程中存在的问题。基于此院校可以及时调整人才培养方案, 优化课程设置和教学内容, 从而提高人才培养的针对性和适应性, 更好地满足产业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需求, 确保人才培养质量与产业发展需求的紧密契合。

三、资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价的实现途径

(一) 构建科学合理的绩效评价指标体系

资源整合的视角下, 构建科学合理的产教融合绩效评价指标体系, 是推动高职院校产教融合高质量发展的关键举措。指标体系能够精准、客观地评估产教融合的实际实施效果, 且为深化产教融合进程、提升人才培养质量提供坚实的理论与实践支撑, 是助力高职院校教育改革与创新的重要抓手^[4]。

在构建产教融合绩效评价指标体系时, 应遵循以下原则:

1. 科学性原则

指标的选取应以坚实的理论基础为支撑, 确保能够客观、准确地反映产教融合的实际效果, 并符合教育规律与产业发展规律, 以保障评价结果的科学性和可信度。

2. 可操作性原则

指标体系应便于数据采集与实际应用, 指标数据需具备可获得性和可测量性。在保证科学性的前提下, 优先选择易量化、便操作的指标, 以提高评价工作的效率和可行性。

3. 全面性原则

指标体系需全面覆盖产教融合的关键环节, 确保评价的全面性和系统性。

立足资源整合视角, 遵循上述原则, 紧密结合政策导向及实际需求, 从资源投入、组织实施、产出效果三个维度构建产教融

