2024 年第 6 卷第 09 期 教育前沿 109

资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价研究

王雪蓉 万年红

(浙江东方职业技术学院,浙江 温州 325000)

摘要:随着科技进步和经济发展,产教融合成为推动产业升级、提升人才培养质量的重要驱动力,也是适应经济社会发展需求、促进教育与产业同频共振的关键举措。本文从资源整合的视角,探讨高职院校产教融合的绩效评价问题。通过对高职院校产教融合发展现状的分析,阐述绩效评价的必要性,并从资源整合的视角提出高职院校产教融合绩效评价的实现路径。构建了基于资源整合的绩效评价指标体系与评价模型,探讨了数据收集与分析的方法,并提出了绩效评价结果的应用策略,为提升高职院校产教融合绩效提供理论支持与实践参考。

关键词:资源整合;高职院校;产教融合;绩效评价

社伴随我国经济社会快速发展与产业形态持续优化,高技能人才的培育成为驱动产业升级的核心要素。作为高技能人才培养主渠道,职业院校产教协同的效果密切关联着育人质量的高低。本文从资源整合视角出发,系统构建涵盖多维度观测指标的综合评估模型,破解校企资源对接壁垒,促进产教协同育人机制优化升级,从而为现代产业体系构建与区域经济可持续发展提供人才保障与智力支持。[1]

一、资源整合视角下高职院校产教融合发展现状

近年,国家出台一系列政策文件,如国家发展改革委等部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》,提出系列落地性措施,为高职院校产教融合的发展提供有力的政策支持。这种背景下,高职院校产教融合在政策引导与实践探索中有了明显的进步,但同时也面临着很多挑战。

从资源整合的视角来看,当前高职院校产教融合的发展现状主要有以下特点^[2]:

(一)校企合作不断深化,但协同育人效能有待提升

当前职业院校通过构建校企协同育人平台(如定向人才孵化、工学交替培养、产教联合体等),实现了教育供给端与产业需求端的深度耦合。但实践层面仍存在合作能级不足的问题,部分项目呈现短期化、碎片化特征,尚未形成可持续发展生态,制约了复合型人才培养效能与产业转型升级需求的精准适配。

(二)资源整合意识逐步增强,但整合效果尚不理想

职业院校在产教融合中着力整合内外资源,仍面临双重困境: 一是资源统筹存在系统性梗阻,校内跨部门协同不足导致资源流通迟滞,校企资源对接壁垒阻碍协同效应形成;二是资源配置能效低下,实训设备重复且利用率低,校企间技术共享、数据互通等流动机制不健全。暴露出当前资源整合体系与产业升级需求间动态适配缺口,制约产教协同的增值空间。

总之,高职院校产教融合在资源整合方面仍需进一步优化资源配置,创新合作模式,完善体制机制,以提升产教融合的整体绩效,更好地服务于经济社会发展和人才培养的需要^[3]。

二、资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价的必要性

在资源整合的视角下,对高职院校产教融合进行绩效评价具有极为重要的现实意义与理论价值,主要体现在以下几个方面:

(一)提升资源利用效率的关键举措

通过构建科学合理的评价体系,可以全面系统地评价产教融合过程中各种资源的配置和利用情况。这有助于准确识别资源浪费和利用效率低下的问题,然后有针对性地优化资源配置,有效提高资源利用效率。对于当前高职院校产教融合中存在的资源分散和重复建设问题,可以起到重要的诊断作用,为解决问题提供依据和方向。

(二)促进校企深度合作的有效途径

一方面,通过设定评价指标并提供评价结果反馈,可以引导校企双方进一步明确合作目标,不断深化合作内容,积极探索创新合作模式。另一方面,绩效评价可以为学校和企业提供建设性的改进建议,促进人才培养、技术创新、成果转化等关键领域的深度融合,实现互利共赢,从而提高校企合作的质量和稳定性。

(三)推动产教融合体制机制创新的重要动力

宏观层面上,评价结果的运用为政府和教育主管部门制定相 关政策提供重要依据,促使产教融合相关制度不断完善,为产教 融合的深入推进营造良好的政策环境。微观层面上,绩效评价可 以促进高职院校内部管理机制改革,激发院校各部门、教师以及 企业各方参与的积极性和创造性,为产教融合的持续发展提供坚 实的制度保障和内在动力。

(四)提升人才培养质量的重要保障

通过评价产教融合对学生能力培养、就业质量等方面的影响, 能及时、准确地发现人才培养过程中存在的问题。基于此院校可 以及时调整人才培养方案,优化课程设置和教学内容,从而提高 人才培养的针对性和适应性,更好地满足产业转型升级对高素质 技术技能人才的迫切需求,确保人才培养质量与产业发展需求的 紧密契合。

三、资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价的实现途径

(一)构建科学合理的绩效评价指标体系

资源整合的视角下,构建科学合理的产教融合绩效评价指标体系,是推动高职院校产教融合高质量发展的关键举措。指标体系能够精准、客观地评估产教融合的实际实施效果,且为深化产教融合进程、提升人才培养质量提供坚实的理论与实践支撑,是助力高职院校教育改革与创新的重要抓手^[4]。

在构建产教融合绩效评价指标体系时, 应遵循以下原则:

1. 科学性原则

指标的选取应以坚实的理论基础为支撑,确保能够客观、准确地反映产教融合的实际效果,并符合教育规律与产业发展规律,以保障评价结果的科学性和可信度。

2. 可操作性原则

指标体系应便于数据采集与实际应用,指标数据需具备可获 得性和可测量性。在保证科学性的前提下,优先选择易量化、便 操作的指标,以提高评价工作的效率和可行性。

3 全面性原则

指标体系需全面覆盖产教融合的关键环节,确保评价的全面 性和系统性。

立足资源整合视角,遵循上述原则,紧密结合政策导向及实际需求,从资源投入、组织实施、产出效果三个维度构建产教融

110 教育前沿 Vol. 6 No. 9 2024

合绩效评价指标体系。资源投入涵盖校企合作项目规模、资金设备、 实训基地建设及双师型师资配置;组织实施聚焦合作机制健全度、 课程与产业需求匹配度、资源共享效率;产出效果评估人才培养 质量、技术创新转化率、社会服务贡献及校企满意度,形成覆盖 全流程的量化评价标准,旨在系统衡量产教融合的资源整合效能 与协同发展水平。

(二)构建资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价模型

在资源整合视角下,为科学评估产教融合绩效,需综合运用 层次分析法、模糊综合评价法、专家评议、案例分析、数据统计 及成本效益分析等多种方法,实现定量、定性与系统性的多维度 分析。为此,应结合不同高职院校的办学特色与实际需求,构建 科学、系统且可操作的评价模型(如图1所示)。



图 1 资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价模型 该模型以资源整合为核心视角,通过评价指标的标准化处理、 指标贡献率排序、权重确定以及综合评价结果分析四个关键步骤, 全面、精准地评估高职院校产教融合的绩效水平。

1. 评价指标标准化

在高职院校产教融合绩效评价中,从资源整合视角采用量级差异法来分析评价指标之间存在的量级差异、指标性质差异及数据正负差异等特征。鉴于此,为有效提升绩效评价的可操作性、可比性与可靠性,实施评价指标标准化处理。在高职教育产教融合绩效评价系统中,若存在多个被评价对象,依据指标的根本属性和变化方向,可将指标体系中的指标划分为效益型(正向)指标和成本型(逆向)指标两类。其中,效益型指标呈现出越大越优的特性,成本型指标则表现出越小越优的特性。

2. 评价指标贡献率排序

在高职院校产教融合绩效评价中,从资源整合视角首先对各级指标按贡献率排序,其次用德尔菲法对相邻指标进行两两对比,专家按评分标度法对指标重要性进行对比评分,然后集结各专家的理性判断贡献度之比,通过综合计算确定各层次指标权重。

3. 评价指标权重确定

在高职院校产教融合绩效评价中,从资源整合视角运用层次分析法确定产教融合各环节指标权重,具体步骤为: 先确定指标时序关系, 若评价指标 a 重要程度不低于 b, 则记 a > b; 再综合专家意见,确立指标时序关系,进而确定相邻指标相对重要程度。根据专家对评价指标 a、b 重要性程度的理性判断,得出相邻指标重要程度之比,据此确定评价指标权重。

4. 综合评价结果分析

在高职院校产教融合绩效评价中,从资源整合视角完成评价指标标准化、贡献率排序及权重确定后,运用灰色可能度分析法综合评价。该方法的评价因子和评分标准具有较强互动体验性。依据指标权重关联度大小归并同类素,判断检测对象是否属于预设类别,并确定评价所需的总类数,如"优""良""中""差"4

个类别,分别确定各灰类中心点 A、B…。同时,将各指标取值范围划分为 N 个灰类,并向不同方向延拓灰类,直至各类别可能性接近最大值,据此确定高职院校产教融合绩效的"优""良""中""差"等级。该方法能科学划分绩效等级,可为绩效改进提供精准方向。

四、资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价结果分析及 应用策略

根据图 1 所示的资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价模型,可精准判定各院校产教融合绩效的"优""良""中""差"等级,得出综合评价结果。立足于评价结果,高职院校除建立激励与资源分配机制,发挥正向激励及反向警示作用,依实际情况动态调整产教融合进程,还应着力落实以下举措:

1. 深入挖掘数据, 剖析问题根源

深挖数据背后成因,紧密联系院校实际与资源整合状况,系 统梳理产教融合中的共性与个性问题,为优化资源配置输出科学 具针对性的建议,驱动产教融合改进。

2. 制定个性化分析方案,推广成功经验

结合不同院校的专业设置、教学资源、师资力量等特点,制定个性化分析方案。总结并推广成功经验,促进院校间的互学互鉴与协同发展。

3. 构建系统性分析体系, 明确部门职责

建立涵盖数据收集、处理、分析、反馈等环节的系统性分析体系。明确各部门职责,确保分析结果及时、高效地落地实践。

4. 建立定期评估机制,形成良性循环

建立定期评估机制,持续跟踪改进措施的实施效果。打造"评价一改进一再评价"的良性闭环,推动产教融合工作不断优化与提升。

通过以上措施,高职院校能充分发挥绩效评价结果的指导作用,切实提升产教融合的质量与成效。

五. 结语

本文从资源整合的视角出发,系统探讨了如何构建科学、合理、精准、有效的高职院校产教融合绩效评价指标体系和评价模型,为全面评估产教融合的实施效果提供了理论依据和实践指导。未来,高职院校产教融合绩效评价应进一步关注资源整合的动态性和协同性,探索更加灵活多样的评价方法,以适应快速变化的产业环境和技术发展趋势。

参考文献

[1] 陈新民,高飞,张朋,王一涛.资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价研究[]].高等工程教育研究,2021(02):155-162.

[2] 严美娴. 绩效评价视角下高职院校产教融合发展研究 [J]. 西部学刊,2023(06):141-144.

[3] 唐佩. 资源整合视角下高职院校产教融合绩效:基本内涵、 形成过程和优化路径[J]. 顺德职业技术学院学报,2023,21(04):23-28.

[4] 孙亚男,陈民伟.高校产教融合效果评价指标体系构建及实证研究[]]. 山东高等教育,2022,10(03):17-23.

[5] 周春光,周蒋浒,王俊杰,陈琛.高职教育产教融合绩效评价研究——基于灰色聚类评估模型的分析[J]. 教育发展研究,2021,41(19):70-76.

基金项目:

一、2023 年浙江省中华职业教育科研项目课题《资源整合视角下高职院校产教融合绩效评价研究》(项目编号: ZJCV2023B17)。

二、2023-2024年度浙江省文化和旅游厅科研与创作项目(项目编号: 2023KYY049)。