

数字化背景下本科会计专业人才培养策略探究

黄怡婕

(江上海建桥学院, 上海 201315)

摘要: 随着大数据、人工智能、区块链等数字化技术在会计领域的广泛应用, 传统会计工作模式发生深刻变革, 本科会计专业人才培养面临新的挑战与机遇。本文深入分析数字化背景下会计行业发展趋势, 探讨当前本科会计专业人才培养存在的问题, 从课程体系优化、教学模式创新、师资队伍建设和等方面提出针对性培养策略, 旨在为培养适应数字化时代需求的复合型会计人才提供参考。

关键词: 数字化; 本科会计专业; 人才培养; 课程体系; 教学模式

一、引言

在数字经济蓬勃发展的当下, 数字化技术正在重塑会计行业生态。从智能财务机器人实现基础会计核算自动化, 到区块链技术保障会计信息真实性与可追溯性, 再到大数据分析为企业决策提供精准财务支持, 会计工作的内涵与外延不断拓展。本科会计专业作为会计人才培养的重要阶段, 亟需调整人才培养策略, 以应对数字化带来的变革, 为社会输送具备数字化素养与创新能力的复合型会计人才。

二、数字化背景下会计行业发展趋势

(一) 会计工作智能化

在数字化背景下, 会计工作智能化已成必然趋势。智能财务软件和工具日益普及, 能自动完成大量繁琐、重复性基础工作, 像记账、算账、报账等。例如通过 OCR 光学字符识别技术, 可快速将纸质发票、单据等转化为电子数据, 智能解析并自动生成会计凭证, 极大减少人工录入工作量, 降低出错率。同时, 借助机器学习和深度学习算法, 会计系统能对海量财务数据进行深度分析, 挖掘其中隐藏的规律和趋势, 实现精准财务预测与风险预警。财务机器人也参与到财务流程中, 承担数据核对、报表生成等任务, 提升工作效率与质量, 让会计人员得以从基础事务中脱身, 投入到更具价值的财务决策、战略规划等工作中。

(二) 业财融合深度加强

数字化技术打破了业务与财务之间的信息壁垒, 企业更加注重财务人员参与业务流程, 从业务视角进行财务分析与决策支持。会计人员需要深入了解业务运营, 实现业财数据的深度融合与分析, 为企业创造更大价值。

(三) 数据驱动决策成为核心

企业运营中会产生海量财务与非财务数据, 借助大数据、云计算等先进技术, 会计人员能够高效收集、整理和深度分析这些数据。例如通过分析过往销售数据, 精准预测未来市场需求, 助力企业合理安排库存, 避免积压或缺货。利用成本数据, 挖掘可优化环节, 降低运营成本。分析客户付款习惯, 评估信用风险, 制定恰当信用政策。数据驱动决策使会计工作从传统事后记录转向事前预测、事中控制, 为企业战略制定、投资决策、预算规划等提供坚实数据支撑, 帮助企业在复杂多变的市场环境中把握机遇, 提升竞争力, 实现可持续发展。

三、当前本科会计专业人才培养存在的问题

(一) 课程体系滞后

目前部分高校本科会计专业课程仍以传统会计理论与方法为主, 对数字化技术相关课程设置不足。如大数据分析、人工智能与会计应用、区块链技术等课程尚未得到系统开设, 学生难以掌握数字化时代所需的技术工具和分析方法。

(二) 教学模式传统

教学过程中仍以教师讲授为主, 案例教学、项目式教学等实践教学方法应用不足。同时, 缺乏与数字化技术相融合的教学手段, 难以模拟真实的数字化会计工作场景, 学生实践能力和创新能力培养受限。

(三) 师资队伍数字化素养不足

许多会计专业教师长期从事传统会计教学, 对数字化技术的掌握和应用水平较低, 无法将最新的数字化技术融入教学内容。在指导学生开展数字化会计实践时, 教师难以提供有效的支持和引导。

(四) 实践教学与行业需求脱节

校内实践教学多采用传统会计模拟软件, 与企业实际应用的数字化财务系统存在差距。校外实习中, 学生也较难接触到企业前沿的数字化会计工作, 实践教学无法满足行业对数字化会计人才的需求。

四、数字化背景下本科会计专业人才培养策略

(一) 优化课程体系

1. 增设数字化课程: 在数字化浪潮下, 本科会计专业需增设多维数字化课程以革新人才培养体系。应构建“基础—进阶—融合”三级课程体系: 基础层开设《数字化财务工具入门》, 涵盖 Excel 高级函数建模、Python 财务数据处理、智能办公软件自动化操作等, 夯实学生数字技术底座; 进阶层增设《财务大数据分析》《RPA 财务机器人应用》, 训练学生运用 Power BI 与 Tableau 进行可视化分析, 通过 RPA 技术实现发票识别、账务处理等流程自动化; 融合层打造《智能财务决策》《业财一体化系统设计》, 将机器学习算法引入财务预测模型, 结合 ERP 系统架构设计课程项目, 培养学生构建业财数据中台能力。

2. 加强业财融合课程: 在数字化时代中, 本科会计专业课程体系建设应当打破财务与业务部门间的“数据围墙”, 以企业真实价值链为脉络重构教学内容: 增设《业财数据共享与系统集成》课程, 将 ERP 系统操作与销售、采购、生产模块深度打通, 学生需完成从销售订单生成到应收账款管理、从采购合同审批到成本核算的全流程实操, 掌握 OCR 票据识别、RPA 流程对接等跨系统

数据抓取技术

3. 整合传统与数字化课程内容：本科会计专业需构建“传统内核+数字外延”的课程内容融合体系，实现经典财务理论与数字技术的共生发展。在基础课程中，将《会计学原理》与 Python 数据清洗结合，学生在掌握借贷记账法的同时，学习用 Pandas 库对原始凭证进行标准化处理，运用正则表达式提取交易要素；在《中级财务会计》里嵌入区块链电子发票应用模块，对比传统纸质发票与链上存证票据的流转差异，通过智能合约模拟增值税自动核销流程。专业课程层面，改造《成本会计》为《智能成本管控》，将作业成本法与工业物联网数据联动，学生需利用传感器采集设备能耗、工时等实时数据，通过机器学习算法构建动态成本分摊模型；在《审计学》中引入 AI 审计系统，训练学生运用自然语言处理技术解析合同条款，利用图数据库可视化关联交易网络，结合传统抽样方法与智能审计模型设计混合审计策略，实现风险识别准确率与效率的双提升。

（二）创新教学模式

在数字化浪潮下，高校应当积极引入线上线下混合式教学，利用丰富的网络资源，如在线课程平台、虚拟仿真实验等，拓宽学生学习渠道。线上课程可让学生自主安排学习进度，提前预习知识；线下课堂则侧重于深入讲解重难点、组织案例讨论与小组协作项目，促进知识内化，提升学生的团队协作与沟通能力。例如，借助财务软件模拟企业真实财务流程的线上实验，配合线下教师对实验结果的分析指导，能让学生更好地掌握会计实操技能。除此之外，案例教学与项目驱动教学也至关重要。教师可选取大量来自企业实际经营的数字化会计案例，涵盖财务共享中心运营、管理会计中的数据分析决策等方面，引导学生运用所学知识分析问题，培养其实际业务处理与职业判断能力。项目驱动教学可让学生分组完成如企业财务数字化转型方案设计等项目，从资料收集、分析到方案制定，全程锻炼学生的综合素养与创新思维。

（三）加强师资队伍建设

在数字化背景下，本科会计专业人才培养质量的提升，离不开高素质师资队伍的支持。而想要加强师资队伍建设，首先就要从提升教师的数字化教学能力。高校应定期组织会计教师参加数字化教学技能培训，培训内容涵盖大数据分析工具、财务软件操作、虚拟仿真教学平台使用等方面。例如，邀请专业技术人员为教师讲解 Python 在财务数据处理中的应用，帮助教师掌握运用数字化工具进行教学的方法，从而更好地将数字化知识融入课堂教学。同时，鼓励教师开展数字化教学研究，通过课题立项、教学改革项目等方式，探索如何利用新技术创新教学模式，推动教学质量提升。学校还可设立数字化教学示范岗，对在数字化教学方面表现突出的教师给予奖励和表彰，形成示范引领效应，带动全体教师提升数字化教学水平。此外，还注重教师实践能力的培养。会计是一门实践性很强的学科，在数字化时代更是如此。高校应与企业建立紧密合作关系，为教师提供到企业挂职锻炼的机会，让教师深入了解企业数字化转型中的会计业务流程、财务共享中心运营模式等实际情况。此外，学校还可以邀请企业的财务总监、数字化专家担任兼职教师，定期为学生授课，分享行业前沿动态

和实践经验，同时也为校内教师提供与行业专家交流学习的机会，促进校内教师实践能力的提升。最后就是加强师资队伍跨学科建设。数字化背景下，会计专业与计算机科学、统计学、管理学等学科深度融合，这就要求会计教师具备跨学科知识结构。

（四）强化实践教学

强化实践教学是数字化浪潮下本科会计专业培养适配人才的关键路径。为此，高校应当构建完善的数字化实践教学体系，将实践课程贯穿于整个本科培养过程。在一大阶段开设基础会计模拟实训课程，利用仿真财务软件，让学生熟悉会计凭证填制、账簿登记等基础操作；大二阶段引入企业财务共享中心模拟系统，模拟多组织、多流程的财务数据处理，帮助学生理解数字化时代下财务集中化、标准化的运作模式；大三、大四则开展业财融合综合实训，通过搭建虚拟商业环境，将财务数据与业务数据相结合，让学生在模拟经营中进行财务预测、成本控制、绩效分析等实操操作，提升业财协同能力。其次，还要建设更多高质量的实践教学平台，一方面，加大对校内实验室的投入，配置先进的财务机器人实训系统、大数据财务分析平台、智能审计模拟系统等设备，让学生接触到与企业实际应用接轨的数字化工具。例如，通过财务机器人实训系统，学生可以学习机器人流程自动化在账务处理、报表生成等环节的应用，掌握自动化操作技能。另一方面，积极拓展校外实践基地，与企业、会计师事务所、财务共享服务中心等建立长期稳定的合作关系。定期组织学生到实践基地进行参观学习、顶岗实习，让学生在真实的工作场景中感受数字化会计工作氛围，参与企业实际项目，如协助企业进行财务数字化转型调研、参与财务报表审计等工作，提升学生的职业素养和实际工作能力。

五、结论

数字化时代为本科会计专业人才培养带来了新的挑战和机遇。高校应紧跟会计行业发展趋势，针对当前人才培养存在的问题，通过优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和强化实践教学等策略，培养具备扎实会计理论基础、熟练掌握数字化技术、具有业财融合能力和创新思维的复合型会计人才，以满足数字化背景下社会对会计专业人才的需求。

以上论文围绕数字化背景下本科会计专业人才培养展开分析与策略探讨，你可以根据实际需求，提出调整建议，比如增减内容、修改论述重点等。

参考文献：

- [1] 吴诗文. 教育数字化背景下大数据与会计专业人才培养创新研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (01): 112-114.
- [2] 王竹宇. 就业背景下职业本科企业数字化管理专业人才培养的对策 [J]. 文科爱好者, 2024, (05): 11-13.
- [3] 刘琼, 涂欣, 汪小暄. 数字化转型背景下应用型本科审计专业人才培养模式研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (20): 90-92. DOI:10.19584/j.cnki.11-3648/f.2024.20.029.
- [4] 刘珍. 数字化转型背景下高职院校会计专业人才培养研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (19): 79-81. DOI:10.19584/j.cnki.11-3648/f.2024.19.016.