

新课改下跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用

郑桂琴

(马鞍山市第八中学, 安徽 马鞍山 243000)

摘要: 新教改强调以学生为中心, 注重学生的个性发展和全面素质培养, 不仅是对传统教育模式的革新, 也是对教育公平性和质量水平的全面提升。而跨学科教学作为一种创新的教育形式, 为初中道德与法治教育注入了新的活力, 是未来教育改革与创新的重要方向。为了更好地落实新课标、推进新教改, 以初中道德与法治课程展开一系列教学策略叙述, 以期提升中学生的综合素质, 以期为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 新课改; 跨学科; 初中; 道德与法治课程; 教学策略

引言

道德与法治是一门基础学科, 旨在培养学生形成法治意识、法治观念, 并在潜移默化中提高学生的道德素质水平。可见, 道德与法治课程对于学生成长有着极大的促进作用, 在帮助学生认识世界、融入社会中也有着积极意义。由于初中生正处于身心成长、习惯养成和思维创新的关键期, 作为一线教师应当全面落实道德与法治学科核心素养要求, 促进学科融合、促进学生成长。以下围绕新课改下跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用策略具体讨论:

一、跨学科融合理论概述

跨学科所涉领域广泛、多元, 旨在超越传统的学科界限, 基于不同学科知识、理论、方法和视角来解决复杂问题。显而易见, 这基于认识到现实世界的复杂性不适宜单一学科的解析, 需要多个学科的协同合作才能更全面地理解并找到解决方案。当前教育背景下, 跨学科理念不仅将多元学科融合起来, 还使得教育与创新科技融合, 让理性思维与感性思维融合促进问题解决, 让学术界以更加开放、包容的态度应对挑战……以此促进了全新教育理念、教育模式的形成, 主题式、大单元教学也得到推广应用, 更是基于跨学科教育形成了全新的学术研究与交流氛围。此外, 现代教育体系越来越重视培养学生的跨学科能力, 要求他们掌握专业知识, 要求在不同领域之间建立联系, 解决实际问题, 帮助学生发展综合思考、批判性分析、团队协作和终身学习的能力。跨学科融合在初中道德与法治课程中的应用, 可推进“文政”融合, 培养学生的思想与文化素质; 可推进“政史”融合, 促进学生知识理解与记忆……可见, 跨学科理念是适应现代化教育发展需求的必然产物, 推动着不同学科的交流与合作, 促进了知识的综合创新, 值得我们深入探索与实践。

二、新课改下跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用价值

(一) 突破传统教育局限

传统的初中道德与法治教学模式, 完全依赖于教材内容单向输出或传授知识, 侧重于理论知识的记忆, 方式较为单一。教师主导课堂, 学生被动接受, 显然缺乏一定的独立思考、自主学习和探究实践空间。而跨学科融合打破了这种壁垒, 转化学生成为学习以及课堂的主体。比如讲解法律相关知识, 目的是让学生认识法律制度, 促进知法守法、遵纪守法。化用跨学科教学理念, 引入历史学科中关于法律制度的演变历程, 让学生明白法律的确立来之不易, 且仍然在逐渐完善过程中。相信学生们都能够对法律产生敬畏, 自觉去拥护法律。这样的教学过程更加生动、具体,

也更能触动学生内心, 达到事半功倍的育人效果。同样地, 这打破了传统教育局限, 使得教育走向多元、丰富, 使得教育氛围更加开放、包容。

(二) 丰富学生学习体验

跨学科融合为初中道德与法治教学带来了全新的舞台, 也丰富学生的学习体验感, 长久来说利于培养学生的学科热情与兴趣。当与艺术学科融合时, 探讨文化多样性这一道德与法治主题时, 可以借助美术作品中不同民族的艺术风格展现, 或者音乐作品里独特的民族韵律, 让学生直观感受到文化的多元魅力。学生不再仅依靠文字去想象, 更通过视觉、听觉等多感官参与学习。诸如此类的还有很多, 依据不同主题还可以拓展地理、科学等学科展开实践活动, 明显丰富了教学过程, 深化了大家的学习体验。新课改指导下, 对于初中道德与法治教学模式的优化, 以践行跨学科融合理念切实提升教学效率与质量, 促进学生跨学科能力素质、道德与法治素养的发展进步。

(三) 提高学科教学质量

跨学科融合有助于提高初中道德与法治学科的教学质量, 这一点是毋庸置疑的。一方面, 融合其他学科知识能让道德与法治教学内容更加丰富详实。讲解经济生活相关知识时, 引入数学学科中的统计图表, 分析经济数据变化趋势, 使学生对经济现象的理解更加准确深入。另一方面, 这种融合促使教师不断提升自身专业素养, 教师需要对多学科知识有深入了解, 才能更好地设计跨学科教学活动, 这也间接提升了教学能力。从学生角度看, 跨学科融合激发了学生学习兴趣, 兴趣是最好的老师, 学生学习积极性提高, 课堂参与度增强, 更主动地去探索知识, 进而提升学习效果, 最终提高道德与法治学科的整体教学质量。

三、新课改下跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用策略

(一) 分析教材, 找到跨学科切入点

新课改背景下, 初中道德与法治教师钻研学习, 挖掘教材中适宜跨学科实践的元素, 引入更多其他学科知识, 带给学生丰富的学习体验感。比如说, 与语文学科知识融合, 以同主题内容、同样的阅读方法或解题技巧等, 指引学生完成跨学科实践, 促进理解所学知识内核, 值得我们深入探索与实践。以此从根本上丰富教学内容, 达成新课改目标, 促进高效、高质量学习。在“爱在人间”的课程教学中, 教师综合分析本节内容, 是要让学生体会家庭中的亲情之爱, 培养对于父母的感恩之心, 对家人的爱护之心。围绕这一主题, 筛选同一阶段语文课程中的知识部分, 同样以亲情元素感染和熏陶学生的内心。当然这样的素材选取要简

洁精炼,要衔接好道德与法治课程的前后活动,带给学生更加流畅的学习体验。此处引入冰心的《荷叶·母亲》和朱自清的《背影》,截取最为经典并广为流传的两个段落,转化成音视频资料,在讲解道德与法治知识时进行引用,也让大家回顾语文课堂上的所学,体会亲情之爱。笔者认为,这是一个非常好的切入点,当然在其他主题以及课时的学习之中,也可以找到类似的跨学科切入点,让新课改指导的道德与法治跨学科融合顺利开展、顺势推进,在潜移默化中塑造学生的内涵品质与思想素质。通过以上两篇课文选段,加深道德与法治主题印象,让学生思考自己现实生活中与父母出现的“碰撞”,秉持着“父母爱之深”的意识,领悟亲子之间的碰撞有时伴有甜蜜、有时出现紧张、有时发生冲突的多种形式,但是这是成长中难以避免的问题,以此再让学生思考怎样处理与父母的关系。

(二) 政史不分家,跨学科融合实践

俗话说,政史不分家。对于初中道德与法治课程跨学科教学,首要考虑的就是引入历史知识、案例等,让学生主动构建“政史”素养。不可否认的是,历史的发展中无不散发着政治智慧的光芒,政治思想、政治方略都在历史故事中闪光,既延伸了历史的长度,又拓展了历史的深度。教师践行跨学科融合理念,在教学中剖析政治内涵,牵引出历史事件、文化背景,以背景分析的方式带来不一样的视角,让学生站在历史与政治的交汇点,联系历史加强政治认识,深化知识理解与记忆。在“建设美好祖国”的课程教学中,教师精心设计教学环节,致力于达成多重教学目标。首先引导学生全面了解国家建设成就与发展中的问题,培养学生检索信息和搜集资料,进一步激发爱国主义热情。为助力教学,教师巧妙引入八年级下册历史教材中的相关知识内容,如“建设中国特色社会主义”“为实现中国梦而努力奋斗”“科技文化成就”“社会生活的变迁”等。具体讲述从“两弹一星”到漫步太空的历史进程,借助多媒体播放我国第一颗原子弹爆炸、人造卫星飞天、东方红一号发射的影视资料,让学生直观感受我国在科技领域取得的重大突破。也激发学生内心的认同与向往。同时,教师鼓励学生回顾所学历史知识,分享袁隆平研发杂交水稻、屠呦呦发现青蒿素等科学成就,以及小说《红岩》《青春之歌》发表、话剧《茶馆》登上舞台、莫言斩获诺贝尔文学奖等文学方面的成果,实现多元学科知识大融合,实现跨学科融合助力教学质量提升。转换到学生视角,我们可以看到大多能够深切体会先辈为振兴中华的坚定决心与为祖国美好未来拼搏的顽强毅力,在情绪上受到强烈感染,思想上得到深刻教育,萌生继承和发扬先辈光荣传统的信念。从此总结出政治学科融入历史知识教学的经验,迁移到多学科教学中应用探索,显著提高教学效率与质量,也为广大中学生培植拳拳爱国之心、敬畏之心奠定坚实的基础。

(三) 促进美育落实,提高教学质量

新课改引领教育改革,还要求在教学中落实全面素质教育内涵,为三全育人、五育融合奠定坚实基础。基于初中道德与法治课程,落实跨学科教育理念,推进“政美”融合,促进美育教育,也将从根本上提高教育质量与育人水平。笔者认为,美育作为五育的关键构成,在初中教育阶段有着极为重要的意义,能够陶冶学生情操,重塑学生人格,提升学生的审美意识与鉴赏能力。初中道德与法治教学中融入美育、美术学科知识内容,相较于传统的说教方式,效果更为显著。我也呼吁更广大的一线教师群体,要充分认识到美术、美育与道德与法治课程交融的价值,积极转

变教学设计策略,以此提高学生的学习热情。在“美好集体有我在”课程教学中,明确教学目的是让学生明确个人在集体中的作用,增强集体观念与责任心。因此,借助多媒体展示叶浅予的中国画《中华民族大团结》以及黄永玉的壁画《各民族人民大团结》等艺术作品。通过这些作品,学生能直观感受到中华儿女团结一致的精神风貌,从美术视角体会到对集体生活的向往,进而逐步认识到团结的重要性。为了让学生对知识有更深刻的理解,发展其思维与创新意识,教师组织集体表演活动,让学生演绎绘画内容,使学生在刻画人物时获得更深刻的感悟。此外,教师还指导学生以小组合作形式开展手工制作,共同制作“友谊小船”,并评选出最优小组给予表扬奖励,同时让学生分享活动体验与感悟。以此推进学习任务群,让学生在合作与实践进步,感受到“美好”的力量,既是团结合作、友爱热情,也是无私奉献、共同成长。也就是说,跨学科融合实践让学生对于美好集体的内涵理解更加深入,促使学生形成良好的集体荣誉感,还促进政治素养、审美素质与综合素质发展,充分体现了美育、美术知识融入道德与法治课程的积极意义。

四、新课改下跨学科融合在初中道德与法治教学中的应用展望

新课改驱动初中道德与法治教学改革,践行跨学科理念推进文政融合、政史融合、政美融合,有着广阔的未来前景。从教学内容上来看,跨学科融合丰富了道德与法治课程内涵。关于不同学科知识融合,形成了学习任务群,还可以构建问题情境,甚至形成大单元教学模式,都对于最终的教学质量有着促进作用。从教学方法上来看,跨学科融合开创现代教育新模式。这一经验可以推广到更多学科建设之中,甚至从单一的课堂教学拓展到第二、第三课堂,通过潜移默化地教育促进学生成长与进步。这也是现代化教育的一个特点,是今后道德与法治乃至其他学科改革的重要阵地,值得我们深入探索与实践。最后,深入中学生成长与发展角度,可以看到跨学科融合契合了学生全面发展的现实需求。初中阶段是学生价值观形成的关键时期,新课改导向的跨学科融合实践,使得学生能从多个维度理解道德与法治概念,形成更全面、深入的认知,从而奠定未来健康成长与全面发展的坚实基础。我们期待在新时期背景下,初中道德与法治教学中的跨学科融合能为学生提供更多帮助,使得他们在面对复杂的社会环境时做出正确的道德判断与行为选择。

结束语

总而言之,初中阶段的各个学科中均潜藏着思想政治教育内容,通过不同程度的挖掘探索、拓展延伸,能够带来较好的育人效果。充分落实跨学科融合,积极回应新课改要求,也让初中道德与法治教育游刃有余,是学校和教师的共同目标。同时,跨学科理念引领初中道德与法治教育改革,对于改变教学结构、学习结构,进一步促进学生思考、探究与实践有着积极意义。谨以新课改驱动初中道德与法治跨学科教学改革的经验,希望推广到更多学科中助力现代化、全面化教育发展。

参考文献:

- [1] 江维,高寒,魏晓红.初中道德与法治教学和学校德育活动融通育人的逻辑理路与实践路径[J].教育科学论坛,2024,(16):78-80.
- [2] 肖渊宏.新课标下多媒体技术在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].中国新通信,2023,25(09):230-232.