

小学语文“1+X”群文阅读教学的策略研究

臧 威

(靖边县第十小学, 陕西 榆林 718500)

摘要: 在基础教育阶段, 学生阅读能力的培养和发展, 对教学工作开展、学生共同成长具有重要的作用。这一能力, 不仅是学生必须掌握基础知识、了解世界的必要能力, 更是培养学生良好品行的重要途径。然而, 在传统语文阅读教学模式中, 教师往往会按照教材安排进行线性顺序讲解, 从而导致知识出现零碎化、碎片化问题, 阻碍了学生语文核心素养的发展。本文分析了小学语文“1+X”群文阅读教学的意义, 并从人文元素、语文要素、阅读方法、“1”“x”关系等四个方面对群文阅读策略进行了初步探索, 仅供参考。

关键词: 小学语文; “1+X”群文阅读; 教学策略

不同于传统海量阅读模式, 群文阅读, 除了鼓励学生在“量”有所突破外, 更强调学生阅读能力“质的提升”。在小学语文阅读教学中应用“1+x”群文阅读, 能够让学生以“多快好省”的方式, 快速实现阅读能力的提升。不过, 在实际应用中, 小学语文教师必须要具备“大格局”“大视角”, 凸显学生的主体地位, 才能将其落到实处, 不断提升学生的阅读能力。

一、小学语文“1+X”群文阅读教学的意义

(一) 增加学生阅读总量

现阶段小学语文教材中, 如部编版小学语文教材, 共有十二册, 一册约有三十篇文章, 大概有十五万字。对小学生来说, 这个阅读量略显不足。“1+X”群文阅读活动的开展, 则大大提高学生阅读量。同时, “1+X”群文阅读活动, 还能够增加学生的阅读选择, 掌握更多文本的风格, 从而提高他们的阅读兴趣和阅读能力。例如, 在教授部编版《邓小平爷爷植树》时, 教师可以围绕“伟人精神”“环保行动”等主题开展“1+X”群文阅读活动, 引入《周总理的睡衣》《朱德的扁担》等文章, 引导学生以对比的方式, 分析不同伟人的优秀品质; 或是引入科普短文《一棵树的价值》和诗歌《假如我是一棵树》等不同文体, 达到拓展学生阅读视野的目的。

(二) 强化学生阅读素养

小学作为学生学习基础知识的重要阶段, 承担着锻炼学生阅读素养的重要任务。然而, 受学生年龄、识字量的影响, 如何有效提升学生的阅读能力成了教学中的一大难点。“1+X”群文阅读教学活动的开展, 一方面可以促使教师转变教学理念、方式, 还课堂于学生, 另一方面也能够更好地调动学生阅读的自主性和积极性, 逐步培养他们的阅读习惯, 提高阅读效率, 实现语文阅读素养的快速发展。

(三) 提升教师授课能力

教师教学能力是实施“1+X”群文阅读教学活动关键所在。想要在海量文章中找出适合小学生认识、能力的文章, 教师必须要加大自身的阅读总量, 不断丰富阅读层次: 一方面教师要广泛涉猎《小王子》《夏洛的网》《十万个为什么》《神奇校车》《昆虫记》等各类儿童文学作品、科普读物等, 建立丰富的教学资源库; 另一方面教师要深入研究课外文本和教材文本间的内在联系, 科学组织文本阅读活动。例如, 在设计部编版《四季》一课时, 教师需要精选描写不同季节的诗歌、散文进行组合, 既要考虑文本的难易层次, 又要注重文学性与知识性的平衡, 如以课文《四季》为核心, 搭配金波的儿童诗《春的消息》、贾平凹的散文《冬景》。因此, “1+X”群文阅读教学活动, 不仅可以促进教师专业成长, 还可以为开展高质量的群文阅读教学提供保障。

二、小学语文“1+X”群文阅读教学的有效策略

(一) 立足人文元素, 开展群文阅读

人文元素, 在小学语文教材中, 一直都是不可或缺的重要组成部分。人文元素的存在, 不仅可以借助文学作品、历史故事、诗歌等文本形式向学生展现人类的智慧、情感, 还可以促使学生树立正确价值观。在开展“1+X”群文阅读活动时, 立足人文元素能够让学生更加深入地理解和感受文本的内涵。通过阅读多篇相关的文章, 学生可以从不同的角度去探讨同一个主题, 从而拓宽自己的视野, 丰富自己的情感体验。

例如, 在教授部编版小学语文《黄继光》一课时, 教师可以围绕“英雄精神”这一人文主题, 精心设计群文阅读组合: 1. 纵向深化: 补充《狼牙山五壮士》《董存瑞舍身炸碉堡》等革命英雄故事, 让学生通过不同英雄事迹感受共同的精神品质。2. 横向

拓展：引入现代文《最美逆行者》和诗歌《有的人》，引导学生思考不同时代英雄精神的传承与演变。3. 思辨延伸：设计“我心中的英雄”讨论活动，鼓励学生结合群文阅读所得，联系现实生活，践行人文精神。

（二）围绕语文要素，落实群文阅读

在部编版小学语文教材中包含了大量的语文要素，如基本笔画、偏旁部首、朗读训练、文体辨识、统节日、历史故事等。这些要素的存在，一方面可以帮助小学生打好学习基础，提升语言运用水平，使其能够更好地吸收语文、数学、英语等不同学科的知识，另一方面还可以加深学生对优秀传统文化认识，养成优良的品德。围绕语文要素进行“1+X”群文阅读教学活动，既可以群文阅读提供路径，使其可以顺利实施，又可以让学生在有机结合的语文听说读写训练体系中，快速提升自身语文素养。

例如，部编版《赵州桥》运用列数字（长 50.82 米）、作比较（现存最古老的石拱桥）等说明方法，准确和生动地展现出了古代建筑人才的智慧；《纸的发明》一文，使用顺序说明、举例子（用麻布造纸）等说明方法，清晰地呈现出了科技发展的历程。通过不同文体的对比，能够进一步加深学生对语文要素的理解。

（三）丰富阅读方法，实施群文阅读

群文阅读不同于传统阅读，它需要一定阅读方法的支持，才能够发挥出应用的效果。在“1+X”群文阅读中，常用的方法有两种，分别是比较式阅读法和整合式阅读法。比较式阅读法，即对单元内或单元外的文章进行比较阅读的一种方法，这可以有效减少师生之间的无效沟通，有利于充分发挥学生的主体作用，使其高效完成群文阅读任务。

例如，在教授部编版四年级上册第四单元时，教师可以将《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》三篇神话故事组成群文，引导学生从人物形象（创世神、复仇神、盗火者）、情节结构（开天辟地、填海复仇、取火受罚）和文化内涵（中华创世神话、抗争精神、西方神话）三个维度进行比较阅读。通过这种比较式阅读，不仅可以提升学生的信息采集、处理能力，还可以培养他们的批判性思维；整合式阅读法，即围绕特定主题、内容，开展的多文本信息提取、归纳和重构的阅读方法。这种阅读方法，不仅能够锻炼学生的阅读思维，还能帮助他们完善语文知识体系。以部编版六年级上册《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人》这四篇文章为例，教师通过对其进行整合，发现他们

存在一个共性“鲁迅”。因此，教师可以带领学生通过《故乡》的相关资料，了解《少年闰土》的人物形象。之后，再引入《呐喊》的相关内容，从而帮助学生更好地了解闰土、了解鲁迅先生。

（四）借助“1”“X”关系，丰富阅读内涵

在“1+X”群文阅读教学中，“1”“X”属于相互关联、相互补充的关系，“1”可以为“X”提供阅读的基础和方向，“X”则能够进一步丰富“1”的内涵。因此，在实际群文阅读活动中，教师可以通过转换侧重点的方式，全面丰富学生阅读素养内涵。例如，教师通过寻找相近、相似文章构建群文时，可以让学生快速掌握某一文本体裁的写作手法、写作秘诀以及解读方法，从而达到举一反三的效果。例如，当学生掌握某一文章的写作手法、写作秘诀以及解读方法后，教师再向学生推送同类型、同手法的文章，能够进一步巩固学生的语文基础，持续强化他们的语文应用能力。例如，教师在教授完部编版五年级上册《落花生》后，可以引导学生阅读《白杨》《苔》《爱莲说》等文本，从而帮助学生掌握“物——人——理”这种三层结构的写作方法，进一步加深学生对“借物喻人”写作手法的理解。

三、结语

总而言之，“1+X”群文阅读教学在提升小学生阅读能力方面具有多重的价值。通过核心文本与拓展材料的有机结合，教师不仅能够有效提高孩子们的阅读数量，还能够拓展他们的阅读视野，使其突破单一文本的思维局限，实现阅读能力的全面提升。在教学实施过程中，教师必须要精准把握每节内容的教学重点和核心，合理、科学设计群文阅读方案，最终才能够达到提高孩子们阅读质量的目的。

参考文献：

- [1] 李红凤.“互联网+”背景下小学语文群文阅读教学策略研究[J].中国新通信,2024,26(11):152-154.
- [2] 林金宝.以“单元整合”为导向的小学语文群文阅读教学策略研究[J].教师,2024(4):36-38.
- [3] 李松林.基于“1+X”群文阅读的小学语文课内外阅读教学模式构建[J].汉字文化,2025(6).
- [4] 王玲.试析小学语文群文阅读教学策略研究[C]//广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(一).2024.