

立德树人背景下高职体育课程思政实践策略分析

王文婧

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 立德树人已经成为我国高等教育的核心任务, 加强体育课程思政建设已是必然之趋。然而, 尽管各大高校已经加强对此方面工作的重视程度, 但是高校体育课程思政建设仍面临诸多挑战。如何在日常体育教学的过程中, 因课因地融入思政元素, 丰富体育课堂, 传承红色基因, 是当下体育教育工作者面临的重要课题。基于此, 文章简要概述立德树人与高职体育课程思政之间的关系, 分析高职体育教学课程思政建设必要性以及大学体育课程思政建设的困境, 并在此基础上提出具体的课程思政建设路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 立德树人; 高职体育; 课程思政; 教学改革

引言: 《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 设计科学课程思政教学体系, 推动课程思政在实际教学过程中的融入。因结合专业特点, 在教育改革不断深入、强调立德树人大背景下, 高职教育的育人使命愈发凸显。体育课程, 作为高职教育体系中极其重要的一环, 兼具健体与育人的双重功效。其不仅承载着帮助学生掌握身体操作知识、提升运动能力的重任, 更肩负着思政教育的重要使命。尽管当下高职院校已在体育课程思政领域积极探索, 尝试诸多方法, 但距离构建科学完备的课程思政教学体系, 仍有不小差距。面对这一困境, 体育教师唯有深度剖析体育学科特性, 探寻运动技能教学与思政教育的契合点, 才能有效推进体育课程思政建设, 真正将立德树人的根本任务落到实处, 为社会培育出德智体美劳全面发展的高素质人才。

一、立德树人背景下高职体育教学课程思政建设必要性

(一) 有助于践行社会主义核心价值观

体育不仅是增强体质、培养技能的重要途径, 更是塑造学生价值观、培养健全人格的有效载体。通过将思政元素融入体育教学, 可以帮助学生更好地理解 and 践行社会主义核心价值观。例如, 体育运动中蕴含的团队协作精神与“友善”理念相契合, 公平竞争原则与“诚信”价值观相一致, 而顽强拼搏的精神则体现了“爱国”情怀。这些体育精神与社会主义核心价值观高度融合, 能够潜移默化地影响学生的思想和行为。通过这种方式, 学生能够深刻理解体育与价值观培养之间的紧密联系, 从而自觉以社会主义核心价值观为行动指引。在日常学习和生活中, 学生会主动践行这些价值观, 从点滴做起, 长期积累, 最终实现德智体美劳的全面发展, 成长为符合时代要求的高素质人才。

(二) 促进体育课程教学目标顺利完成

相较于其他课程, 体育课程的育人功能别具一格。在体育教学进程中融入思政元素, 是培养学生良好品质、塑造健全人格、有效引导学生树立正确的价值观的重要途径, 也是落实立德树人根本目标的重要手段。例如, 在体育赛事讲解中融入拼搏精神, 能激励学生在面对困难时勇往直前。同时, 融入思政元素还能助力体育课程目标的顺利达成, 让学生在强身健体的同时, 实现思想道德素养的同步提升, 成长为全面发展的高素质人才。

(三) 突破高职体育课程发展局限性

当前, 高职体育课程面临诸多挑战。部分师生对课程价值认知存在偏差, 体育课常被边缘化, 教学内容的编排也不够科学合理, 严重制约了体育课程育人功能的发挥。而体育课程思政建设, 为解决这些问题提供了有效路径。其能引导师生重新审视体育课程的价值, 不再将体育单纯视为强身健体的手段, 而是挖掘其在塑造品格、培育价值观等方面的深层意义。通过思政元素的融入,

能有针对性地培育学生的体育素养, 让学生在掌握体育技能的同时, 深刻领会体育精神内涵。体育课程思政建设不仅有助于展现体育课程的育人价值, 还能打破现有的教育困境, 引领高职体育课程朝着科学、全面的方向稳步发展, 真正实现体育教育的育人目标。

二、高校大学体育课程思政建设的困境

(一) 体育课程思政建设意识相对薄弱

当下, 在高职体育教育过程中, 部分体育教师对课程思政的认知存在明显短板。他们未能充分意识到思政教育与体育教学融合的重要意义, 仍秉持着陈旧观念, 认为体育课程仅仅是引导学生参与锻炼, 提升身体素质, 奉行“只教书不育人”的理念。与此同时, 部分学校也未能给予体育课程思政足够重视, 将其视为一项可有可无的工作。长期以来, 体育课程更多地被定位为技能传授和体质锻炼的载体, 而忽视了其潜在的育人功能。

这种错误观念致使体育课程建设进度缓慢, 体育课程与思政教育的融合度较低。尤其, 在日常教学中, 大多数的体育教师仅仅注重运动技能的教学, 而忽视了体育精神的育人功能。要改变这一现状, 需要从学校层面加强顶层设计, 提升对体育课程思政建设的重视程度, 同时通过宣传和培训, 增强教师的思政意识, 推动体育课程与思政教育的深度融合, 从而充分发挥体育课程的育人价值。

(二) 高校大学体育课程的思政元素挖掘不深入

尽管体育运动中蕴含着丰富的思政教育元素, 如团队协作、顽强拼搏、公平竞争等精神, 但在实际教学中, 这些元素往往未被充分挖掘和利用, 许多高校体育课程仍然以技能训练和体能提升为主要目标。造成这一现象的原因主要有两方面: 一是教师对体育课程中思政元素的理解和把握不够深入, 缺乏系统性的梳理和整合能力, 难以将体育精神与社会主义核心价值观有机结合; 二是课程内容和教学方式缺乏创新, 未能将思政元素自然地融入教学实践, 使得思政教育显得生硬或流于形式。要解决这一问题, 高校需要加强对体育课程思政元素的系统性研究, 深入挖掘体育运动中的育人价值, 同时鼓励教师创新教学方法, 将思政元素有机融入课堂设计和教学活动中, 从而提升体育课程的思政教育效果, 助力学生全面成长。

(三) 高校体育教师欠缺主动思政意识和能力

作为课程实施的主体, 教师在思政教育中扮演着关键角色, 但目前许多高校体育教师对思政教育的重视程度不足, 未能充分认识到体育课程在思想政治教育中的重要作用。部分教师认为思政教育是思政课程的任务, 与体育教学关系不大, 因而在教学中更侧重于技能传授和体能训练, 忽视了体育精神的育人功能。这

种观念的偏差导致体育课程与思政教育的融合度较低,难以发挥其应有的育人价值。此外,许多体育教师在思政教育方面的能力有所欠缺。由于缺乏系统的培训和指导,教师在将思政元素融入体育教学时往往感到力不从心,难以找到合适的切入点和方法。同时,部分教师对思政教育的理解较为片面,缺乏深入的理论学习和实践探索,导致思政教育的效果不尽如人意。

三、高职体育课程思政融入的实施路径

(一) 加强高职院校体育思政教育顶层设计

加强高职院校体育思政教育的顶层设计是实现课程思政融入的重要路径之一。首先,学校管理层应高度重视体育课程思政建设,将其纳入学校整体思想政治教育体系中,明确体育课程在立德树人过程中的独特作用。通过制定科学合理的政策和规划,为体育课程思政建设提供制度保障和方向指引。例如,可以成立专门的课程思政建设领导小组,统筹协调体育教学与思政教育的融合工作,确保思政元素在体育课程中得到有效落实。其次,学校应完善体育课程的教学目标和评价体系,将思政教育目标纳入课程设计和考核标准中。例如,在教学目标中明确培养学生团队协作、顽强拼搏、公平竞争等体育精神,同时在考核中增加对学生价值观和行为表现的评估。此外,学校还应加大对体育课程思政建设的资源投入,提供必要的经费、设施和师资支持,为教师开展思政教育创造良好的条件。最后,学校应加强与其他部门的协同合作,形成全员育人的良好氛围。例如,与思政教研室、学生工作部门等联合开展主题活动,将体育精神与社会主义核心价值观有机结合,增强学生的认同感和践行力。

(二) 体育教学全程融入课程思政理念

体育教师是高职体育课程思政建设的主体力量,因此,应当深化体育教师对课程思政的认知,聚焦立德树人,充分发挥体育课程的隐性思政教育功能。

教师需抓住体育教学中的思政育人点,深入挖掘体育课程中蕴含的思政元素,将社会主义核心价值观与体育精神有机结合。例如,在教学目标中明确培养学生的团队协作、顽强拼搏、公平竞争等品质,同时设计相应的教学内容和活动,使思政教育贯穿于教学的各个环节,使思政课程的显性教育与体育课程的隐性教育实现高度融合,形成体育文化育人的良好氛围。

在课程设计方面,教师要统筹规划,实现知识、技能与价值的融合统一。思政元素的融入不仅需要教师的自觉性,还需要完善的课程规范与科学的激励机制。教师从课程设计环节便应当将思政建设融入其中,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。另外,体育课程思政理念的融入要注重潜移默化。体育课程思政建设不仅是要将思政教育的理论知识、价值追求等融入教学过程,更是要求在潜移默化中深刻影响学生的思想观念、言行举止。这意味着绝非简单地把思政内容生硬塞入体育课堂,而是要将体育历史、体育人物中蕴含思政元素自然融入教学中,在潜移默化中培养学生的爱国精神、团队协作、吃苦耐劳等品质,达到润物细无声的效果。例如,在长跑训练前,教师可以讲解马拉松赛事的由来、参赛条件和运动技巧;在篮球教学前,让学生学习篮球运动的发展历程,了解中国篮球的经典赛事,提升民族自豪感。

(三) 围绕体育核心素养不断优化课程思政内容

立德树人背景下开展体育课程思政建设工作,需要加强课程思政内容的调整与优化。在具体的教学设计过程中,要凸显以学生为中心的教学理念,遵循人的发展规律,在正确观念引导下,明确课程教学目标,优化课程教学内容,发挥体育课程思政育人效能,促进学生核心素养的发展。体育核心素养包括健康知识、

健康情感、体育品格等六要素,大学体育课程不仅肩负促进学生身心健康成长的重要职责,也肩负着育人之大计,是培养学生综合发展的重要渠道。例如,体育运动中蕴含着深刻的文化底蕴,如武术的抱拳礼、运动员入场和退场仪式等,其中暗含着公平竞争、尊重对手等文化内涵。在体育文化的培养之上,还应强调对学生体育精神的培养,以引导学生树立正确的价值观。如,顽强战斗、勇攀高峰的“女排精神”。运动能力与体育核心素养是达成体育课程思政目标的基础,教师在教学过程中应当注重学生学科素养的培育,以发挥体育课程思政育人效能。

当然,培育学生健康的行为习惯。让他们走在传播健康的路上,也是课程思政重点关注内容。这需要学生具备基本的运动能力。因此,要加强对基础体能的短临与运动技能的训练,培养学生良好的身体素质和机能的活动能力。

体育品德与课程思政建设紧密相连,将德育与体育思政相结合,已成为体育课程思政研究的新趋势和热点领域之一。体育课程思政建设内容与体育品德内容两者互融互通,互补互进。通过优化德育内容,可以有效丰富和改造课程思政建设的内涵,从而提升课程思政建设的质量。以此为切入点,能够将德育内容有机整合,构建起系统化的体育课程思政教学框架,为体育教学的育人功能提供有力支撑。

(四) 加强德才兼备的体育教师队伍建设

教师是课程思政实施的核心力量,其思政意识和能力直接影响体育课程思政建设的效果。职业院校应注重提升体育教师的思政素养,通过定期开展思政教育培训、专题讲座和研讨会,帮助教师深入理解社会主义核心价值观的内涵,掌握将思政元素融入体育教学的方法和技巧。同时,鼓励教师参与思政教育相关课题研究,提升其理论水平和实践能力。另外还要加强教师的师德师风建设,将德育要求纳入教师考核和评价体系。通过树立优秀教师典型、开展师德教育活动,激励教师以身作则,在日常教学中践行社会主义核心价值观,以自身言行影响和感染学生。此外,学校应建立健全教师激励机制,对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力。

四、结束语

总而言之,高职体育课程思政建设不仅是提升学生身体素质的重要途径,更是培养德智体美劳全面发展的高素质人才的关键环节。通过深入挖掘体育课程中的思政元素,加强教师队伍建设,优化课程设计等推进体育课程思政建设能够充分发挥体育课程的育人功能。未来,高职院校应继续探索体育课程思政建设的创新路径,推动思政教育与体育教学的深度融合,促使学生在体育锻炼中锤炼意志、塑造品格,成长为符合时代要求的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 冯洋. “三全育人”视域下高职体育课程思政建设问题分析[J]. 当代体育科技, 2025, 15(01): 161-163.
- [2] 屈晨, 张乐. 新时代高职院校体育教师课程思政能力提升研究[J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 71-73.
- [3] 贾炳涛, 王昕, 周文福. 高职院校公共体育课程思政实施现状及推进策略研究[J]. 体育科技, 2024, 45(03): 156-158.
- [4] 张新秀, 韩卫卫. 立德树人视域下高职体育课程思政的教学设计实践探索[J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 79-84.
- [5] 李伟. 立德树人视域下高职体育思政课程开发与与实践[J]. 当代体育科技, 2023, 13(35): 144-147.